

му по возрасту, при далекой социальной дистанции англичане уклончивы в ответах на запрещенные темы, не лгут и не склонны говорить правду. Несколько фраз светской беседы могут склонить его к ответу на поставленный вопрос, но при условии соблюдения табу, представляющего угрозу вторжения в «личностное пространство» иностранца.

Коммуникативное табу отражает национально-культурный менталитет носителей английского языка, негативную вежливость и затрагивает вопросы, связанные с критикой королевы Великобритании, политикой, религией, деньгами, доходами, налогами, профессиональной конкуренцией и многими другими. Тематика речи, точно также как и ценности, связаны с образом мышления личности, нации и формируются в зависимости от национальных обычаев. Социальными ценностями в Великобритании, США признаны равенство, толерантность. Равенство людей независимо от цвета кожи, равные возможности достичь жизненных благ отличают американцев и их стиль общения. Люди обращаются друг к другу по имени независимо от степени знакомства и возраста. Табуированы в публичной речи слова, обозначающие расовую, национальную принадлежность, физическую неполноценность, старость. В то же самое время в интервью необходимо избегать и эвфемизмы, передающие негативные образы иммигрантов и представителей национальных меньшинств, что стало социокультурной традицией в Великобритании и США. Толерантность — личностное качество, необходимое для межкультурного общения. Оно присуще англичанам, свойственно оно и американцам, причем белому населению несколько в меньшей мере, чем остальному (Native Americans). Равенство и толерантность в данном случае проявляются в исключении из употребления табу и эвфемизмов, ведущих к конфронтации людей, т.е. в позитивной вежливости.

Система социальных и личностных ценностей жителей англоязычных стран сказывается и на их мироощущении, содержании разговоров, в частности, присущих им контактоустанавливающих высказываний в виде комплимента. Акцент в речи делается на личностных качествах собеседников: их энергичности, организованности, трудолюбия, предпримчивости.

Оценивая содержание фоновых лингвострановедческих знаний, умений и навыков, необходимо отметить, что воплощение постулата вежливости в этикетных речевых стереотипах, прагматических клише в англоязычной и русскоязычной культурах, их нор-

мирование предполагает снижение языковой и фоновой интерференции, сближение языков в «диалоге культур». Таким образом, готовность использовать фоновые знания, умения является межкультурным компонентом коммуникативной компетенции будущего специалиста по связям с общественностью, способствующим эффективному выполнению им своей профессиональной деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Червякова Я.И., Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий - внедрение дистанционной формы обучения. Она, во-первых, позволяет самому обучаемому выбрать и время и место для обучения; во-вторых, дает возможность получить образование лицам, лишенным получить традиционное образование в силу тех или иных причин; в-третьих, за счет использования новых информационных технологий, в определенной степени сокращает расходы на обучение; в-четвертых, усиливает возможности индивидуализации обучения. На сегодняшний день, в дистанционной форме обучения, как правило, находят применение электронные учебники.

Достоинствами этих учебников являются: во-первых, их мобильность, т.е. наличие доступа к ресурсам данного учебника в нужный момент времени; во-вторых, доступность в связи с развитием компьютерных сетей; в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них содержится большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрируются различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний, т.е. проводится компьютерное тестирование.

В настоящее время используется лишь незначительное количество электронных учебных пособий, что свидетельствует о слабой степени исследования и разработанности данной области. В этой связи развитие новых информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и

методик в образовании, повышая, тем самым его качество, а так же, открывает новые возможности для научного поиска. Именно этим и определяется *актуальность* данного исследования.

Исследование педагогических аспектов применения средств новых информационных технологий и, в частности, использование электронных учебников в процессе обучения занимают значительное место среди педагогических трудов по математике и информатике различных ученых и методистов, таких как А.А. Кузнецов, А.А. Гречихин, Т.М. Лепсова, Е.С. Полат, В.А. Вуль, В.М. Гасов, А.М. Цыганенко, В.Н. Агеев, М.М. Субботин, Ю.М. Цивенков, Е.Ю. Семенов и многих других.

Новизна настоящего исследования определяется тем, что впервые была предпринята попытка создания электронного учебника с интерактивными и мультимедийными заданиями на факультете языковой коммуникации для проведения занятий по практикуму по межкультурной коммуникации со студентами, обучающимися по специальности 031203 «Теория и практика межкультурной коммуникации» языковых факультетов и Вузов.

В практической части данного исследования нами была предпринята попытка создания электронного учебника с интерактивными и мультимедийными заданиями для проведения занятий по межкультурной коммуникации со студентами, обучающимися по специальности «Теория и практика межкультурной коммуникации». За основу было взято текстовое учебное пособие по межкультурной коммуникации и преобразовано в электронное с добавлением в него средств мультимедиа (аудио файлы, видео файлы, графические изображения) и различных

видов заданий, выполненных в программе «Hot Potatoes». (Горячая картошка).

Данная программа позволяет создать разнообразный набор интерактивных заданий, тестов и кроссвордов, которые возможно использовать различными способами при проведении занятий и для самоконтроля учащихся.

В наше электронное пособие мы включили пять видов проверочных заданий, выполненных в программе “Hot Potatoes” это:

1. Викторина- вопросы с множественным выбором вариантов ответа.
2. Заполнение пропусков. Учащиеся могут попросить подсказку и увидеть первые буквы пропущенного слова. Ведется так же автоматический подсчет очков. Можно пропускать определенные слова.
3. Установление соответствий.
4. Кроссворд.
5. Восстановление последовательности предложения.

Таким образом, преобразовав текстовое учебное пособие по практикуму по межкультурной коммуникации в электронное с интерактивными и мультимедийными заданиями, мы внесли некоторый элемент новизны, который, несомненно, разнообразит учебный процесс и улучшит качество, приобретаемых студентами знаний.

Данный электронное пособие будет интересно студентам, повысит их мотивацию в изучении учебного курса, предоставит возможность преподавателю адекватно оценить уровень знаний студентов вне зависимости от внешних факторов. Кроме того, данное исследование так же может выступать в качестве методической рекомендации для преподавателей Вуза по составлению электронных учебников по преподаваемым курсам.

Педагогические науки

ЗАВИСИМОСТЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Андрейко Е.В., Позднякова И.Р.

Для того чтобы наша страна являлась конкурентоспособной на международной арене, необходимо, чтобы качество российского образования, в особенности высшего образования, отвечало требованиям завтрашнего дня. В свою очередь качество высшего образования зависит от факторов, к которым относится одаренность учащихся и качество образовательной среды.

Ясно то, что чем более одарен человек, тем меньше качество образовательной среды влияет на результат обучения. Также если человек не проявляет исключительных интеллектуальных и других способностей, то в этом случае результат его обучения в большей степени зависит от образовательной среды. Для развития экономики и развития общества в настоящее время требуется огромное количество интеллектуальных ресурсов, т.е. образованных людей. Таким образом, перед высшим образованием встает проблема необходимости учить людей со средними способностями. Обеспечить качество образования для основной массы общества (людей со средними способностями) в объемах, диктуемых потребно-