

методик в образовании, повышая, тем самым его качество, а так же, открывает новые возможности для научного поиска. Именно этим и определяется *актуальность* данного исследования.

Исследование педагогических аспектов применения средств новых информационных технологий и, в частности, использование электронных учебников в процессе обучения занимают значительное место среди педагогических трудов по математике и информатике различных ученых и методистов, таких как А.А. Кузнецов, А.А. Гречихин, Т.М. Лепсова, Е.С. Полат, В.А. Вуль, В.М. Гасов, А.М. Цыганенко, В.Н. Агеев, М.М. Субботин, Ю.М. Цивенков, Е.Ю. Семенов и многих других.

Новизна настоящего исследования определяется тем, что впервые была предпринята попытка создания электронного учебника с интерактивными и мультимедийными заданиями на факультете языковой коммуникации для проведения занятий по практикуму по межкультурной коммуникации со студентами, обучающимися по специальности 031203 «Теория и практика межкультурной коммуникации» языковых факультетов и Вузов.

В практической части данного исследования нами была предпринята попытка создания электронного учебника с интерактивными и мультимедийными заданиями для проведения занятий по межкультурной коммуникации со студентами, обучающимися по специальности «Теория и практика межкультурной коммуникации». За основу было взято текстовое учебное пособие по межкультурной коммуникации и преобразовано в электронное с добавлением в него средств мультимедиа (аудио файлы, видео файлы, графические изображения) и различных

видов заданий, выполненных в программе «Hot Potatoes». (Горячая картошка).

Данная программа позволяет создать разнообразный набор интерактивных заданий, тестов и кроссвордов, которые возможно использовать различными способами при проведении занятий и для самоконтроля учащихся.

В наше электронное пособие мы включили пять видов проверочных заданий, выполненных в программе “Hot Potatoes” это:

1. Викторина- вопросы с множественным выбором вариантов ответа.
2. Заполнение пропусков. Учащиеся могут попросить подсказку и увидеть первые буквы пропущенного слова. Ведется так же автоматический подсчет очков. Можно пропускать определенные слова.
3. Установление соответствий.
4. Кроссворд.
5. Восстановление последовательности предложения.

Таким образом, преобразовав текстовое учебное пособие по практикуму по межкультурной коммуникации в электронное с интерактивными и мультимедийными заданиями, мы внесли некоторый элемент новизны, который, несомненно, разнообразит учебный процесс и улучшит качество, приобретаемых студентами знаний.

Данный электронное пособие будет интересно студентам, повысит их мотивацию в изучении учебного курса, предоставит возможность преподавателю адекватно оценить уровень знаний студентов вне зависимости от внешних факторов. Кроме того, данное исследование так же может выступать в качестве методической рекомендации для преподавателей Вуза по составлению электронных учебников по преподаваемым курсам.

Педагогические науки

ЗАВИСИМОСТЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Андрейко Е.В., Позднякова И.Р.

Для того чтобы наша страна являлась конкурентоспособной на международной арене, необходимо, чтобы качество российского образования, в особенности высшего образования, отвечало требованиям завтрашнего дня. В свою очередь качество высшего образования зависит от факторов, к которым относится одаренность учащихся и качество образовательной среды.

Ясно то, что чем более одарен человек, тем меньше качество образовательной среды влияет на результат обучения. Также если человек не проявляет исключительных интеллектуальных и других способностей, то в этом случае результат его обучения в большей степени зависит от образовательной среды. Для развития экономики и развития общества в настоящее время требуется огромное количество интеллектуальных ресурсов, т.е. образованных людей. Таким образом, перед высшим образованием встает проблема необходимости учить людей со средними способностями. Обеспечить качество образования для основной массы общества (людей со средними способностями) в объемах, диктуемых потребно-

стями общества знаний, должна совершенная образовательная среда. Чем меньше одаренность, тем выше должно быть качество образовательной среды. Таким образом, перед высшим образованием встает проблема необходимости учить людей со средними способностями. Уже сейчас в России 21% экономически активного населения имеют высшее образование, а это в 4 раза больше числа одаренных. Обеспечить качество образования для основной массы общества (людей со средними способностями) в объемах, диктуемых потребностями общества знаний, должна совершенная образовательная среда. Чем меньше одаренность, тем выше должно быть качество образовательной среды. Поэтому, при оценке вузов необходимо системно рассматривать, какую они создали образовательную среду, каково ее качество. К сожалению, для вузов применяются другие оценки, в том числе тестирование студентов, не носящие системный характер, который бы позволил охарактеризовать и оценить именно образовательную среду. Это отдельные, косвенные критерии оценки качества вуза и студентов. Качество тестирования отдельных учебных дисциплин и по ним - отдельных групп знаний, умений и навыков - не говорит о том, каким специалистом станет студент, хорошо ли он будет работать. Качество образовательной среды оценивается по выпускникам. А качество выпускников – по комплексной оценке знаний студента в результате итоговой аттестации, в том числе по подготовке и защите ВКР, при которой оцениваются не только знания студента, но и способность их преподавать. В свою очередь становится понятным что на качество высшего образования влияют и коммуникативные способности как студентов так и преподавателей. Коммуникативные способности предполагают готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции – и отстранённой и близкой. Трудности порой могут быть связаны с инерционностью позиции – владением какой-либо одной из них и её реализацией повсеместно, независимо от характера партнёра и своеобразия ситуации. В целом компетентность в общении обычно связана с овладением не какой-либо одной позицией в качестве наилучшей, а с адекватным приобщением к их спектру. Гибкость в адекватной смене психологических позиций – один из существенных показателей коммуникативных способностей. Можно выделить следующие коммуникативные способности: 1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться; 2. Социально-психологически программировать

процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; 3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации. Вышеперечисленные коммуникативные способности влияют не только на процессы обучения, но и на последующую профессиональную деятельность, следовательно от них зависит качество высшего образования.

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ахсанова Л.Д.

*Казанский государственный архитектурно-строительный университет
Казань, Россия*

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в психологии, так и в педагогике. Ее значимость связана с источниками активности человека, побудительных сил к деятельности.

Организовать учебную деятельность, чтобы она приносила радость познания, формировала творческие увлечения, гармонически развивала способности студентов, можно лишь стимулируя учебно-познавательную деятельность с помощью изучения мотивов учебной деятельности.

В научно-педагогической литературе различают познавательные мотивы и социальные мотивы [1, 2].

Нами проведено исследование изучения мотивов учебной деятельности по методике А.А. Реана и В.А. Якунина [1, С.147]. По данной методике студенты выбирали наиболее значимые мотивы лично для них. В целом мотивы можно распределить на направления, которые в процентном отношении составили: познавательные (37%), самоутверждения (27%), саморазвития (22%), общения со сверстниками (8%), избежание неприятностей (4%) общение с преподавателем (2%). Выбор мотивов студентами отражает подход к получению знаний и связан с их интересами в настоящем и в будущем с социальными мотивами.

Изучение мотивов позволяет педагогу строить учебный процесс на уроке. Анализ мотивов выбранных студентами позволил распределить обучаемых на три группы. Первая группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как необходимость в настоящее время (составляет 56,2% от общего числа опрошенных). Вторая группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как необходимость, как в настоящем, так и в будущем