

стями общества знаний, должна совершенная образовательная среда. Чем меньше одаренность, тем выше должно быть качество образовательной среды. Таким образом, перед высшим образованием встает проблема необходимости учить людей со средними способностями. Уже сейчас в России 21% экономически активного населения имеют высшее образование, а это в 4 раза больше числа одаренных. Обеспечить качество образования для основной массы общества (людей со средними способностями) в объемах, диктуемых потребностями общества знаний, должна совершенная образовательная среда. Чем меньше одаренность, тем выше должно быть качество образовательной среды. Поэтому, при оценке вузов необходимо системно рассматривать, какую они создали образовательную среду, каково ее качество. К сожалению, для вузов применяются другие оценки, в том числе тестирование студентов, не носящие системный характер, который бы позволил охарактеризовать и оценить именно образовательную среду. Это отдельные, косвенные критерии оценки качества вуза и студентов. Качество тестирования отдельных учебных дисциплин и по ним - отдельных групп знаний, умений и навыков - не говорит о том, каким специалистом станет студент, хорошо ли он будет работать. Качество образовательной среды оценивается по выпускникам. А качество выпускников – по комплексной оценке знаний студента в результате итоговой аттестации, в том числе по подготовке и защите ВКР, при которой оцениваются не только знания студента, но и способность их преподавать. В свою очередь становится понятным что на качество высшего образования влияют и коммуникативные способности как студентов так и преподавателей. Коммуникативные способности предполагают готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции – и отстранённой и близкой. Трудности порой могут быть связаны с инерционностью позиции – владением какой-либо одной из них и её реализацией повсеместно, независимо от характера партнёра и своеобразия ситуации. В целом компетентность в общении обычно связана с овладением не какой-либо одной позицией в качестве наилучшей, а с адекватным приобщением к их спектру. Гибкость в адекватной смене психологических позиций – один из существенных показателей коммуникативных способностей. Можно выделить следующие коммуникативные способности: 1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться; 2. Социально-психологически программировать

процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации; 3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации. Вышеперечисленные коммуникативные способности влияют не только на процессы обучения, но и на последующую профессиональную деятельность, следовательно от них зависит качество высшего образования.

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ахсанова Л.Д.

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет
Казань, Россия*

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в психологии, так и в педагогике. Ее значимость связана с источниками активности человека, побудительных сил к деятельности.

Организовать учебную деятельность, чтобы она приносила радость познания, формировала творческие увлечения, гармонически развивала способности студентов, можно лишь стимулируя учебно-познавательную деятельность с помощью изучения мотивов учебной деятельности.

В научно-педагогической литературе различают познавательные мотивы и социальные мотивы [1, 2].

Нами проведено исследование изучения мотивов учебной деятельности по методике А.А. Реана и В.А. Якунина [1, С.147]. По данной методике студенты выбирали наиболее значимые мотивы лично для них. В целом мотивы можно распределить на направления, которые в процентном отношении составили: познавательные (37%), самоутверждения (27%), саморазвития (22%), общения со сверстниками (8%), избежание неприятностей (4%) общение с преподавателем (2%), Выбор мотивов студентами отражает подход к получению знаний и связан с их интересами в настоящем и в будущем с социальными мотивами.

Изучение мотивов позволяет педагогу строить учебный процесс на уроке. Анализ мотивов выбранных студентами позволил распределить обучаемых на три группы. Первая группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как необходимость в настоящее время (составляет 56,2% от общего числа опрошенных). Вторая группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как необходимость, как в настоящем, так и в будущем

(33,5%). Третья группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как «временную» деятельность, которая ограничивает их (15,3%). Исходя из мотивации учебной деятельности, педагог может стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов: 1) выбрать различные формы проведения уроков (традиционную или нетрадиционную, 2) оценкой, 3) привлечь к внеклассной работе по предмету (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных особенностей: Монография. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.

2. Шиянова Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - 1999.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧТЕНИЮ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

Бектасова Н.А., Чикунова О.И.

*ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Шадринск, Россия*

Графическую грамотность можно определить, как способность оперировать информацией с помощью графических средств. Формирование представлений при визуализации информации происходит в среднем в 5-6 раз быстрее, чем без нее. Причем визуализация должна выполнять не просто иллюстративную функцию, а «способствовать естественно-интеллектуальному процессу получения нового знания» (А.А.Зенкин).

Повысить уровень графической грамотности при обучении математике можно при организации графической деятельности и наличии ресурсного обеспечения этого процесса.

Согласно требованиям кодификаторов элементов содержания для проведения ГИА выпускников 9-х классов по алгебре и КИМ ЕГЭ 2010 года учащиеся должны уметь «читать» графики функций: описывать по графику поведение и свойства функций. В учебниках математики заданий на чтение графиков недостаточно, кроме того, расположение графической информации на страницах книги лишает учащихся возможности ею манипулировать.

Нами разработаны комплексы задач, нацеленных на обучение учащихся чтению графиков функций, которые могут предъявляться учащимся как в форме тестов выбора (при условии тщательного подбора дистракторов), так в форме тестов соответствия – матричных – с

однозначным и неоднозначным ответом, а также в форме открытых тестов.

Приведем пример организации задач по теме «Область определения функции». На листе формата А4 как элементы горизонтального списка можно расположить 6 графиков функций различного уровня сложности, как элементы вертикального списка ряд заданий, соотношенных с каждым из приведенных графиков: укажите область определения функции; укажите количество натуральных чисел в области определения; укажите наименьшее целое число из области определения; укажите произведение наименьшего и наибольшего целых чисел из области определения; укажите наибольшее целое число из области определения; укажите сумму наименьшего и наибольшего целых чисел из области определения; укажите длину промежутка, являющегося областью определения; укажите меньшее по модулю целое число, не принадлежащее области определения; укажите количество целых неотрицательных чисел в области определения; укажите разность наибольшего и наименьшего целых чисел из области определения. Описанный способ организации позволяет получить десятки тематических тестовых заданий, которые помогут организовать графическую деятельность и сформировать умение по решению данного класса математических задач.

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ

Брагина Г.А., Чикунова О.И.

*ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Шадринск, Россия*

Составление и отбор математических задач конкретного класса, поиск их оптимальной организации, адекватной динамичным условиям современного учебного процесса и целям математического образования, зачастую требует создания структурно-функциональной модели содержания. Построение такой модели предполагает определенные процедуры, например, выбор принципов моделирования (единства фундаментального и прикладного, единства теоретического и практического); выделение ведущих свернутых компонентов предметного содержания, проектирование логического конструктора.

Так, структурно-функциональная модель для построения оптимальных комплексов задач, связанных производной, включает 2 блока