

(33,5%). Третья группа обучаемых учебную деятельность воспринимают как «временную» деятельность, которая ограничивает их (15,3%). Исходя из мотивации учебной деятельности, педагог может стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов: 1) выбрать различные формы проведения уроков (традиционную или нетрадиционную, 2) оценкой, 3) привлечь к внеклассной работе по предмету (участие в конкурсах, олимпиадах, выставках).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных особенностей: Монография. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.

2. Шиянова Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - 1999.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧТЕНИЮ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ

Бектасова Н.А., Чикунова О.И.

*ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Шадринск, Россия*

Графическую грамотность можно определить, как способность оперировать информацией с помощью графических средств. Формирование представлений при визуализации информации происходит в среднем в 5-6 раз быстрее, чем без нее. Причем визуализация должна выполнять не просто иллюстративную функцию, а «способствовать естественно-интеллектуальному процессу получения нового знания» (А.А.Зенкин).

Повысить уровень графической грамотности при обучении математике можно при организации графической деятельности и наличии ресурсного обеспечения этого процесса.

Согласно требованиям кодификаторов элементов содержания для проведения ГИА выпускников 9-х классов по алгебре и КИМ ЕГЭ 2010 года учащиеся должны уметь «читать» графики функций: описывать по графику поведение и свойства функций. В учебниках математики заданий на чтение графиков недостаточно, кроме того, расположение графической информации на страницах книги лишает учащихся возможности ею манипулировать.

Нами разработаны комплексы задач, нацеленных на обучение учащихся чтению графиков функций, которые могут предъявляться учащимся как в форме тестов выбора (при условии тщательного подбора дистракторов), так в форме тестов соответствия – матричных – с

однозначным и неоднозначным ответом, а также в форме открытых тестов.

Приведем пример организации задач по теме «Область определения функции». На листе формата А4 как элементы горизонтального списка можно расположить 6 графиков функций различного уровня сложности, как элементы вертикального списка ряд заданий, соответствующих с каждым из приведенных графиков: укажите область определения функции; укажите количество натуральных чисел в области определения; укажите наименьшее целое число из области определения; укажите произведение наименьшего и наибольшего целых чисел из области определения; укажите наибольшее целое число из области определения; укажите сумму наименьшего и наибольшего целых чисел из области определения; укажите длину промежутка, являющегося областью определения; укажите меньшее по модулю целое число, не принадлежащее области определения; укажите количество целых неотрицательных чисел в области определения; укажите разность наибольшего и наименьшего целых чисел из области определения. Описанный способ организации позволяет получить десятки тематических тестовых заданий, которые помогут организовать графическую деятельность и сформировать умение по решению данного класса математических задач.

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ

Брагина Г.А., Чикунова О.И.

*ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Шадринск, Россия*

Составление и отбор математических задач конкретного класса, поиск их оптимальной организации, адекватной динамичным условиям современного учебного процесса и целям математического образования, зачастую требует создания структурно-функциональной модели содержания. Построение такой модели предполагает определенные процедуры, например, выбор принципов моделирования (единства фундаментального и прикладного, единства теоретического и практического); выделение ведущих свернутых компонентов предметного содержания, проектирование логического конструктора.

Так, структурно-функциональная модель для построения оптимальных комплексов задач, связанных производной, включает 2 блока

компонентов: первый содержит аналитическое задание функции $y=f(x)$ (1), график функции $y=f(x)$ (2), свойства функции $y=f(x)$ (3); второй блок содержит: аналитическое задание производной функции $y=f'(x)$ (А), график производной функции $y=f'(x)$ (В), свойства производной функции $y=f'(x)$ (С).

Комбинируя все компоненты первого и второго блоков в качестве условий и требований, получим 18 типов задач. Анализ учебников алгебры и начал анализа позволил заключить, что в них отсутствуют задачи многих типов (от 9 до 15). Таким образом, наборы задач школьных учебников по теме «Производная и ее приложения» нуждаются в дополнении.

Нами разработаны комплексы задач типов: 1В – по аналитическому заданию функции найти график ее производной; 2А – по графику функции найти аналитическое задание ее производной; 3В – по известным свойствам функции найти график производной; А2 – по аналитическому заданию производной найти график функции; В1 – по известному графику производной найти аналитическое задание функции. Кроме того, заслужили особого внимания задачи типа В3 – по известному графику производной указать свойства функции. Эти задачи включались в кодификатор элементов содержания для составления КИМ ЕГЭ, но отсутствовали почти во всех учебниках АНА. Например. 1. По графику производной определить: а) промежутки монотонности функции; б) количество промежутков возрастания (убывания); в) длину наибольшего (наименьшего) по длине промежутка возрастания (убывания). 2. По графику производной определить для функции: а) точки экстремума; б) количество точек максимума (минимума). 3. По графику производной определить точку, в которой функция достигает наибольшего (наименьшего) значения.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Габдрахманова А.Р.

*Казанского государственного архитектурно-
строительного университета
Казань, Россия*

В профессиональной деятельности мотивация выступает связующим звеном, определяющим целенаправленный характер действий человека - потенциальные возможности личности, потребность в данном виде деятель-

ности. О сформированности профессиональной мотивации можно судить по положительному отношению к своей профессии, степени удовлетворенности ею, а также по ведущим мотивам выбора профессии и самой профессиональной деятельности. Важную роль в формировании профессиональной мотивации играет мастер производственного обучения.

Нами проведено исследование профессиональной мотивации, которое проводилось по тестам. Студенты отвечали на 20 вопросов теста-вопросника, в котором выбирали соответствующий ответ на поставленный вопрос. По результатам этого теста можно выделить 4 группы мотивов: собственного труда, социальной значимости труда, самоутверждения в труде, профессионального мастерства. Для студентов второго курса преобладающими мотивами явились: мотивы собственного труда (44,5% от общего числа опрошенных) и мотивы социальной значимости труда (55,5%). Возможно, преобладание этих мотивов обусловлено, тем, что это пока лишь студенты, которые только получают профессию и поэтому мотивы профессионального мастерства и самоутверждения в труде не являются главными. Профессиональная мотивация формируется в процессе изучения теоретических дисциплин, так и производственного обучения [1,2].

Таким образом, представление о профессиональных мотивах студентов, закреплённое за ним группы позволяет мастеру производственного обучения влиять на качество подготовки будущих специалистов, формировать положительное отношение к профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М. - 1990.
2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. М.;Академия.- 2008. – 368 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кролевецкая Е.Н., Греховодова Д.И.

*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов не только для российского образования, но и для общества, в