

компонентов: первый содержит аналитическое задание функции $y=f(x)$ (1), график функции $y=f(x)$ (2), свойства функции $y=f(x)$ (3); второй блок содержит: аналитическое задание производной функции $y=f'(x)$ (А), график производной функции $y=f'(x)$ (В), свойства производной функции $y=f'(x)$ (С).

Комбинируя все компоненты первого и второго блоков в качестве условий и требований, получим 18 типов задач. Анализ учебников алгебры и начал анализа позволил заключить, что в них отсутствуют задачи многих типов (от 9 до 15). Таким образом, наборы задач школьных учебников по теме «Производная и ее приложения» нуждаются в дополнении.

Нами разработаны комплексы задач типов: 1В – по аналитическому заданию функции найти график ее производной; 2А – по графику функции найти аналитическое задание ее производной; 3В – по известным свойствам функции найти график производной; А2 – по аналитическому заданию производной найти график функции; В1 – по известному графику производной найти аналитическое задание функции. Кроме того, заслужили особого внимания задачи типа В3 – по известному графику производной указать свойства функции. Эти задачи включались в кодификатор элементов содержания для составления КИМ ЕГЭ, но отсутствовали почти во всех учебниках АНА. Например. 1. По графику производной определить: а) промежутки монотонности функции; б) количество промежутков возрастания (убывания); в) длину наибольшего (наименьшего) по длине промежутка возрастания (убывания). 2. По графику производной определить для функции: а) точки экстремума; б) количество точек максимума (минимума). 3. По графику производной определить точку, в которой функция достигает наибольшего (наименьшего) значения.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Габдрахманова А.Р.

*Казанского государственного архитектурно-
строительного университета
Казань, Россия*

В профессиональной деятельности мотивация выступает связующим звеном, определяющим целенаправленный характер действий человека - потенциальные возможности личности, потребность в данном виде деятель-

ности. О сформированности профессиональной мотивации можно судить по положительному отношению к своей профессии, степени удовлетворенности ею, а также по ведущим мотивам выбора профессии и самой профессиональной деятельности. Важную роль в формировании профессиональной мотивации играет мастер производственного обучения.

Нами проведено исследование профессиональной мотивации, которое проводилось по тестам. Студенты отвечали на 20 вопросов теста-вопросника, в котором выбирали соответствующий ответ на поставленный вопрос. По результатам этого теста можно выделить 4 группы мотивов: собственного труда, социальной значимости труда, самоутверждения в труде, профессионального мастерства. Для студентов второго курса преобладающими мотивами явились: мотивы собственного труда (44,5% от общего числа опрошенных) и мотивы социальной значимости труда (55,5%). Возможно, преобладание этих мотивов обусловлено, тем, что это пока лишь студенты, которые только получают профессию и поэтому мотивы профессионального мастерства и самоутверждения в труде не являются главными. Профессиональная мотивация формируется в процессе изучения теоретических дисциплин, так и производственного обучения [1,2].

Таким образом, представление о профессиональных мотивах студентов, закреплённое за ним группы позволяет мастеру производственного обучения влиять на качество подготовки будущих специалистов, формировать положительное отношение к профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М. - 1990.
2. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. М.; Академия.- 2008. – 368 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кролевецкая Е.Н., Греховодова Д.И.

*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов не только для российского образования, но и для общества, в