

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ

Сеферян А.Е., Егорова Т.П.

*Кубанский государственный технологический
университет
Краснодар, Россия*

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации деятельности человека практически в любой сфере общественной жизни. Очевидно, что образование не является исключением. За последние двадцать-тридцать лет компьютеры, соответствующие технологии и средства обучения прочно вошли во все виды учебных заведений. Уже создано и создается в настоящее время большое количество различных учебных электронных изданий. Поскольку одной из важнейших тенденций сегодняшнего образования является увеличение доли самостоятельной работы обучающегося, электронные образовательные ресурсы должны способствовать решению этой проблемы.

Мы изучаем специфику внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. Используемые для обучения электронные образовательные ресурсы могут быть предоставлены по выбору студента либо на электронном носителе, либо по электронной сети. На кафедре прикладной математики КубГУ силами самих студентов создан и поддерживается сайт для распространения электронных образовательных ресурсов среди студентов. Проведенный среди первокурсников опрос показал, что 20 % из них предпочитают получать учебные материалы на бумажном носителе, 35% на электронном носителе, 30% по сети, 15% затруднились ответить. Иногда (примерно в половине случаев) препятствием для использования сайта в учебных целях становятся отсутствие личного компьютера и слабые навыки некоторых студентов в использовании компьютерных технологий. Созданный в университете компьютерный зал с опытными инструкторами призван помочь решить эти проблемы. Проведенный опрос показал, что общее время, проводимое студентом за компьютером положительно коррелирует с временем, потраченным студентом на посещение учебных сайтов и поиск учебной литературы в сети. Мы считаем, что создание и активное внедрение сайтов кафедр позволит структурировать время, проводимое студентами за компьютером в пользу освоения образовательных ресурсов.

Большую роль в активизации использования студентами возможностей сайта играет активность преподавателя в этом вопросе. Если преподаватель активно выставляет учебный материал на сайте, материалы для контрольных мероприятий и использует сайт для обратной связи со студентами, студенты такого преподавателя прогрессируют как в использовании сайта в учебных целях, так и в использовании других сетевых ресурсов. Наличие в группе нескольких студентов, активно использующих сетевые ресурсы и готовых поделиться приобретенными навыками, повышают шансы других одноклассников стать активными пользователями электронных образовательных ресурсов.

Проведенные среди студентов тесты на креативность позволяют сделать вывод, что студенты, обладающие образной креативностью являются более активными пользователями электронных образовательных ресурсов, чем студенты, обладающие вербальным типом креативности. Мы сейчас работаем над проверкой гипотезы о том, что студенты, обладающие пониженными показателями вербальной составляющей и повышенными образной составляющей креативности, которые испытывают трудности в личном общении с преподавателем, за счет использования сайт-общения, имеют возможность более полно раскрыть свой творческий потенциал. Для активизации этого процесса на сайте проводятся творческие конкурсы, активно используется чат-общение.

В настоящее время для удобства пользователей на сайте вводится Skype-общение.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Столярова А.Ю., Позднякова И.Р.

Качество высшего образования является понятием, характеризующимся многочисленными аспектами и в значительной мере зависящим от контекстуальных рамок данной системы, институциональных задач или условий и норм в данной дисциплине. Понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество преподавания, подготовки и исследований, что означает качество соответствующего персонала и качество обучения как результат преподавания и исследований. Среди положений Болонской декларации проблеме качества отведено относительно скромное место: «содействие европейскому сотрудничеству в области оценки качества по-

средством разработки сопоставимых критериев и методологий».

Согласно Документу ЮНЕСКО, есть три аспекта образовательной деятельности, наиболее существенно влияющие на качество высшего образования. Во-первых, - качество персонала, во-вторых, - качество подготовки студентов, в-третьих, - качество инфраструктуры и «физической учебной среды» высших учебных заведений (компьютерные сети, современные библиотеки).

Национальные системы оценки качества образования, существующие в настоящее время в разных странах, существенно различаются не только по целям и задачам, критериям и процедурам, но и многим другим параметрам, в том числе, степени вовлеченности в этот процесс правительственных (государственных) и общественных и профессиональных органов и учреждений. Тем не менее, общим во всех случаях признается, что оценка качества образования должна основываться на двух составляющих: внутренней (самооценка) и внешней.

В высшей школе России основным инструментом контроля над качеством деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования являются государственные образовательные стандарты по направлениям и специальностям подготовки специалистов. Государственные образовательные стандарты второго поколения содержат требования к уровню подготовки абитуриентов, наиболее общие требования к основным образовательным программам. Основные образовательные программы включают базисные учебные планы, примерные программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования сформулированы требования к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса, а также организации различного рода практик, итоговой государственной аттестации и уровню профессиональной подготовленности выпускников.

Содержание основных образовательных программ высшей школы считается одним из ключевых показателей качества образования. Не менее важным показателем качества образования является и наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Удовлетворение приведенных выше требований невозможно без эффективно действующей системы контроля над качеством знаний студентов, профессиональным уровнем преподавателей и организацией учебного про-

цесса. Поэтому создание внутривузовской системы управления качеством подготовки специалистов рассматривается как одно из определяющих направлений совершенствования образовательной деятельности. Особое внимание уделяется формированию контрольных процедур, разработке методов оценки качества образования для различного типа образовательных программ и видов образовательных учреждений.

В современном быстро меняющемся мире высшая школа, находящаяся в процессе интенсивных преобразований, является одновременно и объектом, и субъектом происходящих изменений. Сохранение, а по возможности и укрепление субъектности высшего образования выступает в качестве базового концептуального принципа не только реформ национальных систем образования, но и широко-масштабных интеграционных процессов, разворачивающихся в регионе Европы.

ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сулейманова Г.И.

*Казанский государственный
архитектурно-строительный университет
Казань, Россия*

В научно-педагогической литературе имеются работы посвященные проблемам познавательной и деловой активности в учебном процессе [2] и социальной активности [1, 2].

Преподаватель должен учитывать социальную активность для оптимальной подачи студентам информации. Социальную активность мы можем рассматривать: как меру и характеристику социальной деятельности, формы самоутверждения или даже самореализации человека. Если принять высшей формой социальной активности социальное творчество, важно, прежде всего, выделить необходимость увеличения доли участия наших студентов в различных тренингах, конкурсах, проектах, грантах, конференциях, олимпиадах. К примеру, в Казанском государственном архитектурно-строительном университете уже ввели традицию ежегодных тренингов для адаптации студентов-первокурсников.

Нами проводилось исследование в соответствии с методикой Л.М. Попова [1, С.27]. В соответствии с данной методикой определяются способности человека к деловой активности. Исследование проведено на студентах Казанского государственного архитектурно-строительного университета на специальностях «Профессиональное обучение» и «Оценка и экспертиза недвижимости». Проведенный