

опрос студентов 1 и 2 курсов, показал, что по оценкам самих студентов высокий уровень деловой активности проявляют 67,2% от общего числа опрошенных студентов, 24,6% студентов - выше среднего, средний уровень - 8,2% студентов.

Исследование позволило выявить этическую ориентацию студентов. Этическая ориентация, как установлено учеными, позволяет изменить качество и, следовательно, эффективность деятельности и в частности учебной деятельности. По результатам исследования можно выделить две группы этической предрасположенности: первая группа этическая предрасположенность быть миролюбивым с партнерами по деятельности (73% опрошенных) и вторая группа предрасположенность быть агрессивным (27%).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попов Л.М., Климанова Н.Г. Шумилова Е.В. Психологические методы исследования персонала – Казань: КГАСУ. 2006г. – 38с.

2. Полевиков Ю.А. Педагогические методы формирования социальной активности студентов колледжа на занятиях по физической культуре. Современные проблемы науки и образования №6, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Хлопкова Н.А.

Необходимость полного цикла образования в общеобразовательных учреждениях обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Практика показывает, что базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека.

Но для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая работа всей системы образования.

Анализ деятельности учреждений дополнительного образования (УДО), позволило определить что сегодня в УДО существует четыре основных модели его организации.

1 модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся деятельность УДО полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных воз-

можностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но и даже такой вариант УДО имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

2 модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся структур в УДО, хотя как единая система она еще не функционирует. Тем не менее, в этих УДО встречаются оригинальные формы работы. Нередко в таких УДО сфера деятельности становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания образования.

3 модель организации УДО строится на основе тесного взаимодействия с другими с одним, несколькими УДО детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, музеем, театром и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. УДО и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание образования в данном учреждении.

4 модель организации УДО существует в учебно-воспитательных комплексах (УВК). На сегодняшний день модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности нескольких видов образования. В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Например, в УВК может функционировать профильное УДО — художественная, музыкальная, спортивная школа, центр творчества учащихся и т. п. УДО могут входить и в состав еще более сложных объединений, например: школа — УДО — вуз.

Органичное сочетание в УВК многопрофильного дополнительного образования создает реальную основу для формирования совершенно нового типа образовательного пространства способствующей разностороннему личностному развитию каждого школьника.

Таким образом, дополнительное образование может оказать существенное образовательное и воспитательное воздействие на учащихся, содействует появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Жаль, что возможности УДО до сих пор осознаются в недостаточной мере. Но многие понимают, что между знаниями, которые даются детям в школе, и теми, что нужны в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, они неравнодушны к образованию, но хотели бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использо-

вать огромные возможности УДО, благодаря которому дети действительно получают возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Пора преодолеть стереотип восприятия УДО как второстепенного и понять, что оно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие детей.

Проблемы педагогического процесса

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Горохова Н.И., Нестерова Л.В.
ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»
Россия, Шуя

В современном обществе акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Этим обусловлено применение в школах технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Огромное значение для детей школьного возраста, которые большую часть времени проводят в школе, играет световой режим классных комнат. Тема нашего проекта «Влияние светового режима школьного здания на орган зрения учащихся». В его реализации принимали участие 7 учащихся 9-го класса Дуниловской школы Шуйского района Ивановской области. Существует ряд показателей, количественно характеризующих уровень естественного освещения. Основными из них являются: световой коэффициент (СК) и коэффициент заглупления (КЗ). С целью определения естественной и искусственной освещенности в классных комнатах и подсобных помещениях была проведена работа со следующей последовательностью этапов. На первом этапе учащиеся изучали литературу по данной теме. На втором этапе были исследованы естественная (СК и КЗ) и искусственная освещенности кабинетов. Третий этап – анализ полученных результатов, выводы. Результаты исследования были представлены на школьной научно-

практической конференции. Как показали данные исследования, световой коэффициент не во всех кабинетах соответствует норме ($N=0,16 - 0,25$), поэтому в кабинетах географии, истории, литературы и библиотеке даже в дневное время рекомендовано работать при включенных светильниках. В остальных кабинетах естественная освещенность соответствует требованиям. Что касается искусственной освещенности в классных комнатах, в некоторых из них по одной из ламп оказались нефункционирующими. Было обращено внимание администрации школы на улучшение светового режима, так как недостаточная освещенность приводит к усталости не только зрительного аппарата, но и всего организма.

Проектная деятельность учащихся способствует самостоятельному добыванию знаний и развитию инициативы, тем самым активизирует процесс их социализации, самоутверждения.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Матрос М.А.
ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»
Россия, Шуя

Мышление интегрирует всю систему познавательных процессов, придаёт им свою структуру и определяет их осмысленность, поэтому проблема выявления закономерностей возникновения, формирования и развития мышления по-прежнему остается одной из наиболее актуальных в образовании учащихся.

Мышление – процесс поисков и открытия существенно нового, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы [1, с.281]. Учитывать мыслить школьников в процессе обучения – это значит, учитывая их природные особенности, опираться на методо-