

Жаль, что возможности УДО до сих пор осознаются в недостаточной мере. Но многие понимают, что между знаниями, которые даются детям в школе, и теми, что нужны в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, они неравнодушны к образованию, но хотели бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использо-

вать огромные возможности УДО, благодаря которому дети действительно получают возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Пора преодолеть стереотип восприятия УДО как второстепенного и понять, что оно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие детей.

Проблемы педагогического процесса

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Горохова Н.И., Нестерова Л.В.
ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»
Россия, Шуя

В современном обществе акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Этим обусловлено применение в школах технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Огромное значение для детей школьного возраста, которые большую часть времени проводят в школе, играет световой режим классных комнат. Тема нашего проекта «Влияние светового режима школьного здания на орган зрения учащихся». В его реализации принимали участие 7 учащихся 9-го класса Дуниловской школы Шуйского района Ивановской области. Существует ряд показателей, количественно характеризующих уровень естественного освещения. Основными из них являются: световой коэффициент (СК) и коэффициент заглупления (КЗ). С целью определения естественной и искусственной освещенности в классных комнатах и подсобных помещениях была проведена работа со следующей последовательностью этапов. На первом этапе учащиеся изучали литературу по данной теме. На втором этапе были исследованы естественная (СК и КЗ) и искусственная освещенности кабинетов. Третий этап – анализ полученных результатов, выводы. Результаты исследования были представлены на школьной научно-

практической конференции. Как показали данные исследования, световой коэффициент не во всех кабинетах соответствует норме ($N=0,16 - 0,25$), поэтому в кабинетах географии, истории, литературы и библиотеке даже в дневное время рекомендовано работать при включенных светильниках. В остальных кабинетах естественная освещенность соответствует требованиям. Что касается искусственной освещенности в классных комнатах, в некоторых из них по одной из ламп оказались нефункционирующими. Было обращено внимание администрации школы на улучшение светового режима, так как недостаточная освещенность приводит к усталости не только зрительного аппарата, но и всего организма.

Проектная деятельность учащихся способствует самостоятельному добыванию знаний и развитию инициативы, тем самым активизирует процесс их социализации, самоутверждения.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Матрос М.А.
ГОУ ВПО «Шуйский государственный
педагогический университет»
Россия, Шуя

Мышление интегрирует всю систему познавательных процессов, придаёт им свою структуру и определяет их осмысленность, поэтому проблема выявления закономерностей возникновения, формирования и развития мышления по-прежнему остается одной из наиболее актуальных в образовании учащихся.

Мышление – процесс поисков и открытия существенно нового, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы [1, с.281]. Учитывать мыслить школьников в процессе обучения – это значит, учитывая их природные особенности, опираться на методо-