

Жаль, что возможности УДО до сих пор осознаются в недостаточной мере. Но многие понимают, что между знаниями, которые даются детям в школе, и теми, что нужны в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, они неравнодушны к образованию, но хотели бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использо-

вать огромные возможности УДО, благодаря которому дети действительно получают возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Пора преодолеть стереотип восприятия УДО как второстепенного и понять, что оно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие детей.

### *Проблемы педагогического процесса*

#### **РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Горохова Н.И., Нестерова Л.В.  
ГОУ ВПО «Шуйский государственный  
педагогический университет»  
Россия, Шуя

В современном обществе акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Этим обусловлено применение в школах технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Огромное значение для детей школьного возраста, которые большую часть времени проводят в школе, играет световой режим классных комнат. Тема нашего проекта «Влияние светового режима школьного здания на орган зрения учащихся». В его реализации принимали участие 7 учащихся 9-го класса Дуниловской школы Шуйского района Ивановской области. Существует ряд показателей, количественно характеризующих уровень естественного освещения. Основными из них являются: световой коэффициент (СК) и коэффициент заглупления (КЗ). С целью определения естественной и искусственной освещенности в классных комнатах и подсобных помещениях была проведена работа со следующей последовательностью этапов. На первом этапе учащиеся изучали литературу по данной теме. На втором этапе были исследованы естественная (СК и КЗ) и искусственная освещенности кабинетов. Третий этап – анализ полученных результатов, выводы. Результаты исследования были представлены на школьной научно-

практической конференции. Как показали данные исследования, световой коэффициент не во всех кабинетах соответствует норме ( $N=0,16 - 0,25$ ), поэтому в кабинетах географии, истории, литературы и библиотеке даже в дневное время рекомендовано работать при включенных светильниках. В остальных кабинетах естественная освещенность соответствует требованиям. Что касается искусственной освещенности в классных комнатах, в некоторых из них по одной из ламп оказались нефункционирующими. Было обращено внимание администрации школы на улучшение светового режима, так как недостаточная освещенность приводит к усталости не только зрительного аппарата, но и всего организма.

Проектная деятельность учащихся способствует самостоятельному добыванию знаний и развитию инициативы, тем самым активизирует процесс их социализации, самоутверждения.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Матрос М.А.  
ГОУ ВПО «Шуйский государственный  
педагогический университет»  
Россия, Шуя

Мышление интегрирует всю систему познавательных процессов, придаёт им свою структуру и определяет их осмысленность, поэтому проблема выявления закономерностей возникновения, формирования и развития мышления по-прежнему остается одной из наиболее актуальных в образовании учащихся.

Мышление – процесс поисков и открытия существенно нового, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы [1, с.281]. Учитывать мыслить школьников в процессе обучения – это значит, учитывая их природные особенности, опираться на методо-

логические и психологические основы их развития, обеспечивать усвоение содержания учебных предметов при одновременном учете операционного и мотивационного аспектов учения [2, с.185].

В программе образовательной области «Технология» в разделе «Проектирование и изготовление плечевого изделия» предусмотрено выполнение плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. С целью повышения уровня мышления учащихся целесообразнее усложнить программу и заменить объект труда на плечевое изделие с втачным рукавом.

В марте 2009 учебного года на педагогической практике по технологии была реализована эта идея, что способствовало развитию познавательных процессов учащихся, воспитания трудолюбия, эстетического вкуса, терпения, ответственности за качество работы, усидчивости, а также позволило более глубоко изучить конструирование, моделирование, технологию изготовления плечевого изделия. Незаменимым помощником учителя технологии для развития мышления учащихся явилось использование информационно-коммуникативных технологий на различных этапах урока.

Таким образом, целесообразно данную идею внедрить в учебный процесс.

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ К УСЛОВИЯМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

Новиков А.В., Осин А.К., Дубровин М.Е.\*

*ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», Шуя, Россия*

*\*ГОУ ВПО «Ивановский государственный*

*энергетический университет*

*им. В.И. Ленина», Иваново, Россия*

#### **Актуальность проблемы**

Глубокие перемены происходят сегодня в Российских вооруженных силах. Эти перемены объективно обосновываются характером проводимого в России курса на глубинные, коренные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества. Вместе с тем, происходящие перемены в обществе и Вооруженных силах обусловили и углубили серьезные социально-психологические проблемы, связанные с личностью военнослужащего и в целом воинских коллективов в современных условиях службы.

Проводимая реформа Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ) требует не только сохранить, но и значительно улучшить боевую готовность и полевую выучку частей и подразделений.

Значительное сокращение численного состава ВС РФ, перевод частей и соединений на контрактную основу и уменьшение сроков службы военнослужащих по призыву (с 2-х лет до 1-го года) требует от командиров всех степеней существенно сократить сроки приведения частей в состояние боевой готовности, добиться, чтобы подразделения в короткие сроки смогли выполнить поставленную перед ними боевую задачу. Это под силу лишь хорошо обученному воинскому коллективу, который отличается высокой профессиональной подготовкой, организованностью и дисциплиной. Достичь этого можно лишь при правильном учебно-воспитательном процессе с каждым воином, призванным в ВС РФ.

Молодое пополнение, прибыв в воинскую часть, сталкивается со многими проблемами. Изолированность от своей семьи, привычного круга общения друзей, от них требуют безприкословного выполнения приказов и распоряжений. От того как вчерашний ученик сумеет приспособиться к новым условиям, зависит его психологическое состояние, как при прохождении военной службы, так и в дальнейшей жизни.

Огромное значение имеют взаимоотношения, сложившиеся в коллективе, куда попал молодой солдат. Доброжелательные взаимоотношения, направленные на поддержку друг друга, ускоряют процесс адаптации, а не сложившиеся – приводят к нежелательным последствиям, таким как самовольное оставление части, а также случаи суицида среди военнослужащих срочной службы.

Обеспечение адаптации бывшего школьника к военной службе предполагает не только соответствующую выработку военно-профессиональных навыков, но и оказание психологической помощи на первых этапах острого реагирования на факторы условий военной службы.

**Объект исследования:** особенности адаптации молодых воинов (выпускников школ) к несению военной службы одной из частей Ковровского гарнизона в возрасте 18-19 лет, призыва осени 2007 года.

**Предмет исследования:** влияние индивидуально-типологических особенностей личности призывников (выпускников школ) на адаптацию к условиям армейской службы.

**Цель:** изучить влияние индивидуально-психологических особенностей на процесс адаптации молодых воинов в период прохождения военной службы.

**Рабочая гипотеза:** индивидуально-психологические особенности выпускников школ влияют на степень успешности в адапта-