

фильмах можно выделить целый ряд недостатков, которые могут негативно влиять на формирование и развитие психики ребёнка:

- переизбыток агрессии и насилия на экране. Главный герой – агрессивен и может наносить вред окружающим, в результате ребёнок может подражать мультяшкам;

- полная безнаказанность. Плохой поступок персонажа не наказывается, а иногда даже приветствуется - у ребёнка может сформироваться стереотип о вседозволенности;

- нет чёткой границы между добром и злом. Даже положительный персонаж может тоже совершать плохие поступки ради благих целей;

- наделение женщины мужскими чертами характера и наоборот, что отражается в поведении, одежде и роли персонажа;

- неправильное формирование инстинкта самосохранения, неосознанное подталкивание ребёнка к суициду. Герои могут по несколько раз умирать и воскресать.

Подводя итоги, отметим, что от взрослых, зависит будущее детей, поэтому родители должны больше обращать внимание на то, сколько часов проводит ребенок у телевизора и что он смотрит.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕСТРУКТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Калиберда Н.М., Медведева Н.И.

Основная цель учителя – сформировать всесторонне и гармонически развитого человека, подготовить высококвалифицированного специалиста. Именно поэтому важно, чтобы педагог не причинил никакого вреда ребенку: ни физического, ни психического, ни морального.

В последнее десятилетие все больше появляется психологических исследований, которые строятся на понимании педагогического труда как целостной и развивающейся психологической реальности. В данном направлении профессиональное развитие рассматривается как динамический и непрерывный процесс, детерминированный внутренней активностью личности учителя.

Разработка проблемы педагогической деятельности и личности педагога тесно связана с исследованиями конфликтов, проявлениями агрессии во взаимодействии с окружающим миром, установок в общении и в связи с этим и кризисов личности в отечественной и зарубежной психологии. Обозначая границы между

понятиями внутриличностных противоречий и конфликтов, психологи, как правило, конфликт относят к стадии обострения противоречий. Между тем остается существенное разногласие по поводу признания внутреннего конфликта как закономерного явления при здоровом функционировании личности. По данным социально – демографических исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. В педагогической психологии показано, что фрустрации учителя и возникающие вслед за ними различные формы агрессии, оказывают преимущественно деструктивное влияние на ход учебно-воспитательного процесса. И, наоборот, фрустрационная толерантность как необходимое личностное качество учителя определяет его способность противостоять разного рода трудностям и конфликтным ситуациям при общении с людьми. При всей важности проблемы агрессии по отношению к себе, ученикам и коллегам, а также формы проявления ее, она малоизученна. Низкий уровень психологической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков самоорганизации делают учителя в многочисленных конфликтных ситуациях «палачами» успешной учебной деятельности школьников; агрессивные педагоги подавляют творческий саморазвивающийся потенциал ребенка. В связи с этим проблема проявления агрессии у учителей и ее коррекция являются одной из наиболее актуальных научно-практических проблем в педагогической психологии.

ВОРОВСТВО КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Кацапова Ю.В., Медведева Н.И.

Состояние преступности среди несовершеннолетних в России вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказывается на детях и подростках, как наиболее незащищенной части общества. Снижение жизненного уровня большинства семей в сочетании с ослаблением социального контроля за подростками из-за реорганизации государственных и общественных институтов привели к тому, что сегодня подростки становятся наиболее криминогенно-активной частью населения.

Данные статистики свидетельствуют о ежегодном росте количества правонарушений, совершаемых детьми и подростками, характерной чертой которых становятся насилие и