

Наряду с вышесказанным, необходимо также знать и то, что это свойственно позёрство и они требуют к себе повышенного внимания. Неоспорим и тот факт, что некоторая степень эгоцентризма, свойственная подросткам вступает, в опасную связь с повышенной эмоциональностью. Педагогу в данном случае рекомендуется дать подростку возможность самовыражения и реализации творческого потенциала. Необходимо уважать и соблюдать право подростка быть «не таким как все», что продиктовано гуманистической парадигмой образования. К тому же, все так называемые «проблемы» с молодёжью возникают из-за незнания и не понимания тех или иных видов молодёжных субкультур.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ПРИВОДЯЩИЕ МОЛОДЕЖЬ В РАЗЛИЧНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Усачева И.А., Медведева Н.И.

В последние три-четыре десятилетия устойчивый интерес исследователей вызывают молодёжные субкультуры. Связано это с тем, что молодёжные субкультуры, или их часть стали важным средством эволюционного обновления современного общества и трансформации его в постсовременное. Проблема изучения психологических причин вступления молодежи в различные субкультуры приобретает особую значимость и актуальность. Многие исследователи не раз ставили перед собой вопрос: «Что приводит людей к вступлению в неформальные движения ?..» (Гацкова Е.И., 2001).

Молодежь, как наиболее чуткая и восприимчивая группа первой воспринимает новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями. Ее не могут до конца удовлетворить существующие общепринятые развлечения и способы проведения времени. Одним из таких способов являются неформальные движения молодежи. Все больше молодых людей каждый день во всех странах мира становятся неформалами (Козлов В.В., 2008). Под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожителство, формируется субкультура. Можно сказать, что субкультура это неформальное объединение людей на почве общих интересов. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. По мнению многих авторов, основной фактор, привлекающий молодежь в субкультуры – стремление приобрести внеш-

ние, формальные характеристики, позволяющие выделяться из общей обезличенной массы населения мегаполиса (Косарецкая С.В., 2004).

Нами было проведено исследование, направленное на выявлении психологических причин, приводящих молодежь в различные субкультуры. В ходе исследования использовался разработанный нами опросник на выявление психологических причин, приводящих молодежь в субкультуры. Выборка составила 30 человек в возрасте от 19 до 21 года на базе студентов СГУ. В результате исследования нами были выявлены основные психологические причины, которые приводят молодежь в субкультуры: стремление стать свободным (56,6 %); непонимание родителей (30,4 %). Среди прочих были названы: стремление к защищенности, одиночество. По мнению испытуемых (83,3 %), основной чертой характера неформалов является независимость.

Таким образом, объединение в неформальные группы у молодежи можно рассматривать как средство выхода внутренней активности, реализации потребностей самоидентификации, самоутверждения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ОЦЕНКА СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Чалая О.А., Коваленко М.В.

*Ставропольский государственный
университет
Ставрополь, Россия*

В последнее десятилетие в России происходят изменения во всех областях жизни и деятельности, причём экономическая нестабильность сочетается с политической изменчивостью. Указанные факторы оказывают значительное негативное воздействие на поведение и здоровье людей, растёт число не только природных, но и техногенных катастроф, аварий. Именно в это время огромную роль играет работа служб экстренного вызова: «скорая помощь», «служба спасения», служба экстренной психологической помощи.

Работники указанных служб часто вынуждены сталкиваться с различными внешними и экстремальными ситуациями, которые требуют незамедлительных и чётко скоординированных решений. Эти ситуации обладают высокой степенью стрессогенности и конфликтности, при этом большое значение имеет поведение человека-специалиста: адаптивные возможности, толерантность к профессиональному выгоранию, включённость в стрессовой

ситуации, устойчивость к неблагоприятным воздействиям, гибкость поведения и мышления (Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., 1991).

На фоне усиливающейся экспансии современных психологических технологий очевиден явный дефицит профессиональных и личностных компетенций психолога-профессионала, особенно эта проблема актуальна для психолога службы экстренной психологической помощи, так как это специалист, занимающийся разрешением экстренных психологических ситуаций и проблем, непосредственно находится в зоне чрезвычайной ситуации (Марьин Н.И., Касперович Ю.Г., 2007).

В ходе исследования применялись следующие психодиагностические методики: диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); методика для оценки синдрома «профессионального выгорания» в профессиях системы «человек – человек» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); методика диагностики стратегий поведения личности в конфликтных ситуациях (К. Томаса, адаптация Н.В. Гришиной). В исследовании принимали участие психологи ГУ по делам ГО и ЧС при правительстве СК внутренней службы отдела воспитательной работы и психологи общеобразовательных учреждений, женщины в возрасте 30 – 32 лет.

На основании полученных результатов исследования, нами была проведена дифференциальная оценка профессионально-личностных качеств специалистов службы экстренной психологической службы (экспериментальная группа). На этапе обработки все данные сопоставлены с результатами опроса работников психологической помощи общеобразовательных учреждений (контрольная группа).

Согласно проведённого исследования можно сказать, что уровень тревожности специалистов, неподготовленных к работе в экстремальных условиях, более повышен, но имеет среднее (допустимое) значение. Большинство респондентов экспериментальной группы имеют высокую толерантность, высокую устойчивость к неблагоприятным воздействиям без снижения эффективности деятельности. У респондентов данной группы уровень агрессивности выше, и сниженный уровень ригидности в сравнении с контрольной группой респондентов. Респонденты экспериментальной группы достаточно высоко оценивают свои профессио-

нальные возможности и достижения, больше удовлетворены самореализацией в профессиональной сфере, и имеют самый низкий уровень по показателю «профессиональное выгорание». Высокие оценки по субшкалам «эмоциональное истощение» и «деперсонализации» и низкие – по шкале «профессиональная успешность» (редукция персональных достижений) у респондентов контрольной группой, свидетельствуют о наличии склонности к профессиональному выгоранию по сравнению с испытуемыми экспериментальной группы.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что специалисты службы экстренной психологической помощи психологически готовы к работе в экстремальных ситуациях, о чём говорит ряд показателей: высокая устойчивость к неблагоприятным воздействиям без снижения эффективности деятельности; высокая активность в достижении поставленных целей; лёгкая переключаемость; меньшая эмоциональная включённость в стрессовой ситуации, позволяющая адекватно реагировать в соответствии с создавшейся обстановкой; высокие показатели профессиональной адаптации; высокая оценка своих возможностей и достижений; допустимые показатели эмоциональной истощённости; высокая толерантность к профессиональному выгоранию. У школьных психологов наблюдаются значительно меньшее значение сравниваемых показателей.

В ходе исследования отмечено, что совокупность индивидуальных особенностей личности эмоционального, интеллектуального и поведенческого уровней определяет профессионально необходимый набор характеристик специалистов экстренной психологической помощи.

Таким образом, проведённое нами исследование показало, что проблема оценки профессионально-личностных качеств специалиста экстренной психологической помощи достаточно актуальна для нашего времени. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что использованная психологическая оценка профессионально-личностных качеств специалиста службы экстренной психологической помощи может служить основой для осуществления профессионального отбора работников служб экстренного вызова, и их психологической подготовке в целом.