

больных высокие показатели МДА сохранялись на момент выписки.

Супероксиддисмутаза (СОД) относится к группе антиоксидантных ферментов. Вместе с каталазой и другими антиоксидантными ферментами она защищает организм человека от постоянно образующихся высокотоксичных кислородных радикалов. Фермент катализирует дисмутацию супероксида в кислород и пероксид водорода. Таким образом, она играет важнейшую роль в антиоксидантной защите практически всех клеток, так или иначе находящихся в контакте с кислородом. По результатам исследования у 32,3% больных с синдромом диабетической стопы СОД была в 2,5-3 раза выше нормы, но у подавляющего числа больных 67,7% активность СОД приближалась к норме, а у 30% из них даже ниже показателей нормы. Показатели каталазы так-

же отличались: в 45,2% каталаза выше нормы в 1,5-2 раза, но в 34,8% в пределах нормы, в 20% случаев - ниже нормы. Уровень глутатионпероксидазы в половине случаев превышал норму в 1,5 раза, у остальных пациентов она в пределах нормы 40% и ниже нормы в 60% случаев. Активность глутатион-трансферазы в у всех больных выше нормы, у половины больных выше нормы в 10 и более раз. На основании этих результатов мы можем заключить, что развивающийся вследствие гипергликемии окислительный стресс, характеризующийся избыточной продукцией свободных радикалов (или активных форм кислорода – АФК) и, как следствие, снижением активности антиоксидантной системы приводит к развитию таких осложнений сахарного диабета, как синдром диабетической стопы.

Педагогические науки

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Авраменко К.Б., Задоя Е.С.

*Николаевский государственный университет
им. В.А. Сухомлинского
Николаев, Украина*

Подписание Украиной Болонской конвенции представляет кардинальную трансформацию всех сфер деятельности высшей педагогической школы. Одной из центральных проблем реформирования системы высшего педагогического образования является массовый переход вузов к подготовке учителей-бакалавров. В этих условиях, на наш взгляд, особая ответственность ложится на педагогическую общественность, от позиции которой будет зависеть результат планируемых новаций.

К сожалению, мы должны констатировать отсутствие ясности в определении статуса бакалавра. Обычно, присвоение выпускнику этого звания свидетельствует о завершении им некоего уровня университетского образования, что обеспечивает возможность самостоятельно выбора траектории дальнейшей деятельности: практическая педагогическая деятельность или продолжение обучения в магистратуре. Диплом, который он получил, начинает конкурировать с дипломом выпускника-специалиста, закончившего, возможно, этот же вуз, но ранее, или же выпускником, который учился в нем продолжительнее. Это значит, что присвоение выпускнику-бакалавру педагогической квалификации создает основу для сокращения времени подготовки учителя-практика, и, по

сути, может вернуть отечественную высшую школу к уровню исторически известных учительских институтов.

Приведенные соображения подтверждают необходимость кардинальной и срочной модернизации системы высшего образования и переосмыслении роли и функций учителя в условиях современной школы. Мы считаем, что последовательность этих мероприятий будет обоснована научными (теоретическими и практическими) исследованиями.

Известно о принятии Государственных стандартов подготовки учителей различных специальностей, в том числе – и учителя начальной школы. Однако перечень знаний и умений, определенный этим стандартом высшего образования, а также подробная характеристика компетенций будущего учителя еще не являются гарантией его успешной педагогической деятельности.

Наиболее эффективным при этом, на наш взгляд, является выделение основных компонентов подготовки будущего учителя: гуманитарной и социально-экономической; научной и профессиональной. Все эти составляющие представлены в учебных планах. Причем по новым требованиям в них заложена пропорция 50% аудиторной и 50% самостоятельной работы. Но не совсем обоснованным считаем переход на другие пропорции (30% и 70% соответственно). А уж, тем более, непонятным будет выбор дисциплин из каждого блока учебного плана по желанию самого студента, особенно дисциплин научного и профессионального (методического) характера. Уверены, что такой переход существенно по-

влияет на ухудшение профессионального уровня школьного учителя.

В этой связи, актуальным считаем четкое распределение функций каждого уровня в системы высшего педагогического образования, и, главное, его четкое определение в общей системе университетского образования. Скорее всего, этот процесс потребует не только трансформаций в системы высшей школы, но и системы последиplomного образования.

Все вышеизложенное не рассматриваем как доказательство нецелесообразности подготовки бакалавров вообще; мы хотели обозначить акценты в путях реформирования высшей педагогической школы.

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
МЕТОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
УПРАВЛЕНИЯ
В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Атакищева И.В., Кананыхина Ж.Б.

Курский государственный

технический университет

Курск, Россия

Современный этап развития системы высшего профессионального образования характеризуется широкомасштабным внедрением и использованием автоматизированных систем обучения иностранному языку (АСО ИЯ) различных классов и целевого назначения.

При создании подобных АСО ИЯ реализуются передовые образовательные и информационные технологии, создающие предпосылки для выполнения существующих и перспективных требований к основным и частным показателям образовательного процесса в условиях динамично-меняющегося лексического и семантического содержания программ обучения в конкретной предметной области, структурного усложнения и динамичного изменения программ обучения и их основных разделов, внедрения передовых технологий обучения (в первую очередь - при обучении иностранному языку (ИЯ) в области инновационных технологий, аппаратных и программных средств вычислительной техники, информационной безопасности и т.п.).

В то же время проведенный анализ существующих подходов, методов и средств, реализуемых в АСО ИЯ показал, что они не в полной степени отвечают современным условиям образовательного процесса и в большинстве случаев не позволяют оперативно в автоматизированном режиме управлять выбором

стратегий и программ обучения в первую очередь, в рамках реализации адаптивных, дистанционных и индивидуальных подходов к обучению. В большинстве случаев не удается реализовать общую стратегию адаптивного системного подхода в АСО ИЯ, основанную в первую очередь, на ситуационном сочетании частных стратегий и программ группового и индивидуального, глобального и регионального, сосредоточенного и дистанционного обучения, а также автоматизировать трудноформализуемые этапы процессов управления обучением ИЯ, исключить или нейтрализовать действия субъективных факторов, в том числе связанных с решением задач формирования, анализа и выбора стратегий и программ обучения в данной предметной области.

При этом одним из наиболее перспективных подходов к построению подобных подсистем является структурно-лингвистический подход, основной особенностью которого является использование формальных грамматик и грамматических систем (в первую очередь - метаграмматик) для формального описания множеств правил управления в АСО ИЯ, а также методов полного и неполного синтаксического анализа в качестве процедурной основы адаптивных методов управления при обучении.

В докладе рассмотрены особенности формального аппарата для реализации структурно-лингвистического метода с точки зрения его применения для решения задач управления в АСО ИЯ в условиях быстрого развития техники и технологий в ведущих англоязычных странах, необходимости динамичной адаптации программ автоматизированного обучения, реализации индивидуального подхода в обучении, в том числе - в рамках дистанционных курсов обучения.

В докладе с ориентацией на формальный аппарат теории метаграмматик (МГ) рассмотрены особенности описания структурированных правил управления и применения методов полного и неполного синтаксического анализа МГ для реализации методов и алгоритмов принятия решений при выборе вариантов обучения в АСО ИЯ в зависимости от текущей ситуации при управлении.

В результате выявленных особенностей сделан вывод о перспективности применения структурно-лингвистического подхода на основе МГ для решения рассматриваемого класса задач управления и необходимости проведения дальнейших исследований по его конкретизации и развитию применительно к автоматизированному обучению ИЯ студентов технических специальностей.