

влияет на ухудшение профессионального уровня школьного учителя.

В этой связи, актуальным считаем четкое распределение функций каждого уровня в системы высшего педагогического образования, и, главное, его четкое определение в общей системе университетского образования. Скорее всего, этот процесс потребует не только трансформаций в системы высшей школы, но и системы последиplomного образования.

Все вышеизложенное не рассматриваем как доказательство нецелесообразности подготовки бакалавров вообще; мы хотели обозначить акценты в путях реформирования высшей педагогической школы.

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
МЕТОДА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
УПРАВЛЕНИЯ
В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Атакищева И.В., Кананыхина Ж.Б.

Курский государственный

технический университет

Курск, Россия

Современный этап развития системы высшего профессионального образования характеризуется широкомасштабным внедрением и использованием автоматизированных систем обучения иностранному языку (АСО ИЯ) различных классов и целевого назначения.

При создании подобных АСО ИЯ реализуются передовые образовательные и информационные технологии, создающие предпосылки для выполнения существующих и перспективных требований к основным и частным показателям образовательного процесса в условиях динамично-меняющегося лексического и семантического содержания программ обучения в конкретной предметной области, структурного усложнения и динамичного изменения программ обучения и их основных разделов, внедрения передовых технологий обучения (в первую очередь - при обучении иностранному языку (ИЯ) в области инновационных технологий, аппаратных и программных средств вычислительной техники, информационной безопасности и т.п.).

В то же время проведенный анализ существующих подходов, методов и средств, реализуемых в АСО ИЯ показал, что они не в полной степени отвечают современным условиям образовательного процесса и в большинстве случаев не позволяют оперативно в автоматизированном режиме управлять выбором

стратегий и программ обучения в первую очередь, в рамках реализации адаптивных, дистанционных и индивидуальных подходов к обучению. В большинстве случаев не удается реализовать общую стратегию адаптивного системного подхода в АСО ИЯ, основанную в первую очередь, на ситуационном сочетании частных стратегий и программ группового и индивидуального, глобального и регионального, сосредоточенного и дистанционного обучения, а также автоматизировать трудноформализуемые этапы процессов управления обучением ИЯ, исключить или нейтрализовать действия субъективных факторов, в том числе связанных с решением задач формирования, анализа и выбора стратегий и программ обучения в данной предметной области.

При этом одним из наиболее перспективных подходов к построению подобных подсистем является структурно-лингвистический подход, основной особенностью которого является использование формальных грамматик и грамматических систем (в первую очередь - метаграмматик) для формального описания множеств правил управления в АСО ИЯ, а также методов полного и неполного синтаксического анализа в качестве процедурной основы адаптивных методов управления при обучении.

В докладе рассмотрены особенности формального аппарата для реализации структурно-лингвистического метода с точки зрения его применения для решения задач управления в АСО ИЯ в условиях быстрого развития техники и технологий в ведущих англоязычных странах, необходимости динамичной адаптации программ автоматизированного обучения, реализации индивидуального подхода в обучении, в том числе - в рамках дистанционных курсов обучения.

В докладе с ориентацией на формальный аппарат теории метаграмматик (МГ) рассмотрены особенности описания структурированных правил управления и применения методов полного и неполного синтаксического анализа МГ для реализации методов и алгоритмов принятия решений при выборе вариантов обучения в АСО ИЯ в зависимости от текущей ситуации при управлении.

В результате выявленных особенностей сделан вывод о перспективности применения структурно-лингвистического подхода на основе МГ для решения рассматриваемого класса задач управления и необходимости проведения дальнейших исследований по его конкретизации и развитию применительно к автоматизированному обучению ИЯ студентов технических специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кручинин, В.В. Разработка компьютерных учебных программ/ В.В. Кручинин. - Томск: Изд-во Том.ун-та, 1998.-211с.
2. Кручинин, В.В. Генераторы в компьютерных учебных программах/ В.В. Кручинин. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003.-200с.

**ЕВРОПЕЙСКИЕ ТРАДИЦИИ
И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н.

*ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»
Ставрополь, Россия*

В связи с подписанием Болонской декларации России предстоит решить ряд важных задач, которые потребуют значительных изменений и модернизации российского образования, рассматриваемой как адекватный ответ на вызовы реального процесса глобализации рынка образовательных услуг, интеграции России в общеевропейское и мировое образовательные пространство.

Факультет психологии Ставропольского государственного университета - основной представитель базовой подготовки специалистов психологов в Северо-Кавказском федеральном округе. В связи с требованиями Болонского соглашения факультет осуществляет многоуровневый процесс обучения в системе с довузовской работой и последипломным образованием.

В довузовскую работу вовлечены все преподаватели, студенты и аспиранты. Современная работа по выявлению способной к данной профессии молодежи начинается с предпрофильных классов общеобразовательной школы. Открыта Школа юного психолога, где на доступном школьнику уровне рассказывают о психологии и психологах, профессии психолога, проводят моделирующие тренинги, позволяющие школьнику представить реальные условия работы психолога, проблемные ситуации данной профессии, барьеры и решение профессиональных проблем. Школьники вовлечены в научную работу Малой Академии дополнительного образования Дворца детского творчества Ставропольского края, где начинают преподаватели нашего факультета.

Сегодня, когда основная задача – не получать, а «строить» свое образование, которое после вуза не заканчивается, а продолжается «через всю жизнь», - важно создать в процессе обучения условия развития потребности в не-

прерывном самосовершенствовании и самообразовании. Система последипломного образования, созданная в классическом университете, достаточно широко распространена. Вводятся новые формы повышения квалификации, направленные на стимулирование развития творческой активности и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов-психологов. В университете студенты и преподаватели могут получить психологическую помощь, включающую психодиагностику, психопрофилактические мероприятия, психологическое консультирование и психокоррекцию по направлениям: психологическое, клиникопсихологическое, логопсихологическое. Осуществляется воспитательная и педагогическая деятельность кураторами академических групп.

Воспитательная работа реализуется в университете на основании концепции и программы воспитательной деятельности СГУ, в которых определены цели и задачи, направленные на создание условий для реализации индивидуальности каждого студента. Неоценим вклад в воспитательный процесс музей истории факультетов классического университета. Экспозиции музея построены так, чтобы с их помощью ярче обозначить уникальность каждой профессии, познакомить студентов с выдающимися деятелями науки в разных областях знаний, вызвать чувство гордости за выбранную профессию. Музей факультетов – это центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, где студенты встречаются с первыми преподавателями и студентами вуза, видными учеными специалистами своего Отечества, региона и учеными с мировым именем, участниками Великой Отечественной войны – бывших сотрудников и преподавателей университета. Студенческие группы активно участвуют в подготовке всех мероприятий.

Особую роль в жизни студентов играет студенческий совет, который организует информационное обеспечение студентов, разрабатывает основные направления активного досуга студентов, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, выдвижение кандидатов на именные стипендии и отдых в России и за рубежом.

Большую роль в воспитательном процессе во внеурочное время отводится научной библиотеке университета, имеющей уникальные фонды и возможности попасть в литературные фонды ведущих библиотек России. Здесь проводятся выставки новинок методической и научной литературы, презентации новых изданий преподавателей университета, диспуты, круглые столы, викторины, Дни науки.