

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ

Егорова Т.А., Метелева И.Г., Зайцева Л.Ю.

*ГОУ ВПО «Курский государственный
медицинский университет»
Курск, Россия*

В настоящее время важным аспектом подготовки высококвалифицированных специалистов медицинского профиля является организация элективных курсов, дающая возможность расширить, углубить и систематизировать полученные знания по дисциплине. Целью элективных курсов является не только приобретение студентами новых профессиональных знаний, но и расширение, и совершенствование их по отдельным разделам медицинской специальности, что составляет важный этап создания прочной теоретической подготовки студентов, необходимой в их будущей научной и практической деятельности. Важным условием работы элективного курса является его компактность по количеству учебных часов и лабильность, позволяющая менять границы между лекционными и практическими занятиями, выбирая форму преподавания, более интересующую студентов. На кафедре педиатрии Курского государственного медицинского университета элективные курсы имеют выраженную профессиональную направленность и формируются в соответствии с выбором студентов. Учебный план предусматривает для занятий по элективу 281 час (из них 175 аудиторных) для студентов 4-6 курсов педиатрического факультета. Наиболее востребованными среди педиатров являются элективные курсы по детской онкологии, неонатологии, классическому массажу, актуальные вопросы эндокринологии в педиатрии. Кроме того, большой популярностью среди студентов 5-6 курсов пользуется «межкафедральные элективы», созданные кафедрой педиатрии с кафедрами хирургических болезней №2 с курсом детской хирургии «Неотложные состояния в педиатрии», акушерства и гинекологии «Детская гинекология». На стыке медицинских специальностей создан курс совместно с кафедрой общественного здоровья и здравоохранения: «Контроль качества медицинской помощи и защиты прав пациентов в педиатрии». Содержание элективных дисциплин определяется авторскими коллективами конкретных преподавателей, поэтому содержание учебной программы может быть вариативно их года в год. При этом акцентируется внимание студентов на результатах исследования и приоритетных направлениях научных школ кафедр, что

развивает у студентов широту научных взглядов и мировоззрения и повышает интерес к участию в разработке актуальных проблем медицины.

МОДЕЛЬ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Егорова Ю.А., Калабанов А.М.

*Камская государственная
инженерно-экономическая академия
Чистополь, Россия*

В качестве основы для целеполагания, ориентированного на воспитание ценностей, предлагаем спроектированную нами Модель целей, состоящую из комплекса групп целей, ориентированных на воспитание той или иной ценности.

В качестве основы данной модели целей избрана концепция ценностей М. Рокич, в которой представлено 18 терминальных и столько же инструментальных ценностей [1].

Терминальные ценности – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Раскроем суть вошедших в модель целевых групп.

Блок целей, ориентированных на воспитание терминальных ценностей.

1. *Группа целей воспитания ценности «Активная, деятельная жизнь»* включает цели воспитания стремления к полноте и эмоциональной насыщенности жизни и др.

2. *Группа целей воспитания ценности «Жизненная мудрость»* включает цели воспитания зрелости суждений и здравого смысла и др.

3. *Группа целей воспитания ценности «Здоровье»* включает цели воспитания стремления и практической готовности к поддержанию физического и психического здоровья и др.

4. *Группа целей воспитания ценности «Интересная работа»* включает цели воспитания стремления к максимальной реализации своих потребностей в любимом деле и др.

5. *Группа целей воспитания ценности «Красота природы и искусства»* включает цели воспитания способностей к переживанию прекрасного в природе и в искусстве и др.

6. *Группа целей воспитания ценности «Любовь»* включает цели воспитания любви к себе, близким и друзьям, природе, труду, книге, Родине и др.