

дивности, искренности, порядочности, совестливости и др.

17. *Группа целей воспитания ценности «Эффективность в делах»* включает цели воспитания трудолюбия, достижения продуктивности в работе, стремления к качеству и др.

18. *Группа целей воспитания ценности «Чуткость»* включает цели воспитания отзывчивости, заботливости, внимательности, душевности, ответственности, тактичности и др.

У студентов первого курса филиала ИНЭКА, обучающихся по специальностям 080502.65; 280301.65; 270102.65, прошедших тестирование по методике Б.С. Алишева «Ценностный мир личности», был установлен следующий рейтинг ценностей: 1) здоровье, 2) семья, 3) личное благополучие, 4) любовь, 5) свобода, 6) дружба, 7) благополучие близких, 8) справедливость, 9) работа, 10) материальные блага, 11) жизнь человека, 12) саморазвитие, 13) добро, 14) польза, 15) красота, 16) истина, 17) статус, 18) гармония отношений, 19) разнообразие жизни, 20) самоотдача, 21) отдых, 22) экономический прогресс, 23) развитие культуры, 24) могущество Родины, 25) сохранение среды, 26) мощь, 27) общественная жизнь; 28) покой

Научные изыскания в данном направлении продолжаются.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рокич М. Ценностные ориентации. http://azps.ru/tests/tests_rokich.html
2. Словари синонимов.

О ПРОБЛЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елифанцев А.В.

*Ростовский государственный медицинский
университет
Ростов-на-Дону, Россия*

Уже более десяти лет в российских медицинских ВУЗах ведется подготовка медицинских сестер по программе высшего образования. При этом имелась в виду международная интеграция образовательных стандартов. За основу брался опыт зарубежных стран, который должен быть перенесен на сложившуюся систему российского здравоохранения. Сама подготовка, утвержденные учебные программы позволяют успешно справляться с поставленной задачей. К тому же контингент этих факультетов в основном состоит из медицинских работников среднего звена, имеющих большой практический опыт. Недавних выпускников

медицинских колледжей среди них всегда меньшинство. Познание новых медицинских глубин ложится на хороший практический, опыт, что делает процесс обучения осознанным и привлекательным для студентов. Ценность этого обучения заключается в том, что медсестры теперь понимают смысл медицинских манипуляций, в которых они повседневно принимают участие, а поэтому их деятельность приобретает новый профессиональный уровень.

В то же время на сегодняшний день не решен главный вопрос о юридическом и должностном статусе выпускников ВУЗов с высшим сестринским образованием. В их судьбе после получения диплома ничего не меняется, исключение составляют преподаватели колледжей по сестринскому делу. В начале этого движения мы наблюдали большой интерес к новому факультету, и конкурс на него практически не отличался от лечебного или педиатрического, но сейчас наблюдается заметное охлаждение к получению высшего образования среди медицинских сестер. Причина одна - медсестра с высшим образованием, если даже она занимала до этого должность старшей или главной сестры, ничего не получает в прямом смысле этого слова. Руководство факультета ВСО вынуждено обращаться в местные медицинские учреждения и часто только за счет административного ресурса удается обеспечить приток абитуриентов на этот факультет. О полноценном конкурсе речь уже не идет.

Если в ближайшее время вопрос о статусе медсестер с высшим медицинским образованием не будет решен на уровне правительства (эти намерения неоднократно озвучивались, но не более) интерес к этой форме образования неминуемо будет прогрессивно угасать. Факультеты будут деградировать, а эксперимент с высшим медицинским сестринским образованием будет провален, как непродуманный волюнтаристский проект.

ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АДАПТИВНОГО ДЗЮДО И СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Закиров Р.М., Наборщикова Ю.В.

*МОУ ДОД «ДЮСШ по дзюдо г. Пермь»
*РОО «Федерация дзюдо Пермского края»
Пермь, Россия*

Несмотря на отдельные успехи последних лет, достижения Российских дзюдоистов на международных соревнованиях нельзя считать достаточно стабильными. Уже давно речь

не идёт о Мировом лидерстве Российской школы дзюдо, что особенно заметно на фоне усиливающейся конкуренции.

Основу национального дзюдо сейчас составляет государственный сектор (группы, секции и отделения дзюдо в составе детско-юношеских спортивных школ, училищ Олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства, а также секции при городских и муниципальных учреждениях). Организации этого сектора в основном сосредоточены на большом спорте. Массовый спорт с их стороны рассматривается не как самостоятельная социально значимая деятельность, а как подготовка спортивного резерва для спорта высших достижений. В частном (коммерческом) секторе (группы, секции и специализированные клубы) массовый спорт не популярен из-за ориентации клуба на обеспеченного клиента. Реальным потенциалом обладают некоммерческие организации (федерации, ассоциации, партнерства), аккумулирующие возможности государственного, общественного и частного сектора. Именно эти организации способны успешно реализовывать интересы государства, общества и бизнеса, поскольку в их компетенцию попадает и большой спорт, и массовый спорт, а также специальные направления спорта и спортивно-оздоровительные программы.

На сегодняшний день в России работает около 1200 физкультурно-спортивных клубов для людей с ограниченными возможностями здоровья. Количество занимающихся адаптивной физической культурой и спортом достигает 95,8 тысяч человек. Создано 8 детско-юношеских спортивно-оздоровительных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время в России насчитывается более 10 миллионов людей с ограниченными возможностями, и очень многие нуждаются в проведении реабилитационных мероприятий именно средствами физкультуры и спорта.

Адаптивное дзюдо на основе единоборств – великолепная база для решения задачи по развитию, как в детях, так и во взрослых с ограниченными возможностями здоровья: силы, ловкости, координации, удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении для повышения социальной адаптации, укреплению эмоционально-волевой сферы и общего физического здоровья.

Переход к новым качественным формам развития национального дзюдо, основанный на законе перехода количественных изменений в качественные, представляет *инновацию*, как новое явление, новшество в рамках какой-либо системы, порождающие значимые изменения в практической деятельности. Такой подход

подразумевает стимулирование не только инновационной деятельности в рамках концепции развития дзюдо, но и создает ключевые направления деятельности по развитию дзюдо.

Взаимодействие спорта высших достижений и адаптивной физической культуры циклично. Цикл представлен в виде инверсии сил действия и противодействия, как в спорте высших достижений, так и в адаптивной физической культуре. Эта инверсия состоит в том, что значимость и воздействие спорта высших достижений и адаптивной физической культуры постоянно меняют свое влияние на тренировочный процесс, обеспечивая приоритетность либо одного, либо другого направления деятельности по развитию дзюдо. При этом происходит их диверсификация и интеграция. Тем самым усиливается воздействие каждого из направлений друг на друга.

В дзюдо эволюцию взаимодействия направлений спорта высших достижений и адаптивной физической культуры можно представить циклическим семейством S-образных (логистических) кривых, поскольку на определенной точке этого взаимодействия происходит переход влияния одного направления на другое, в результате эволюционные процессы сопровождаются необратимыми изменениями (глубокая перестройка структуры и функций спорта высших достижений и адаптивной физической культуры, смена руководителей федераций), приводящая к новообразованиям.

В результате эволюции происходит взаимопереход влияния разных направлений деятельности по развитию дзюдо на *физическое развитие* и *уровень спортивных достижений* дзюдоистов. Каждое из направлений представляет собой единичное звено, но их взаимодействие как цикл возможно только потому, что они имеют общие свойства. Поэтому необходимо постоянно искать стимулы развития не только спорта высших достижений, а также и массового, и адаптивного дзюдо, одновременно влияя на общие свойства, которыми обладают эти направления для повышения эффективности национального дзюдо в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закиров, Р.М. *Роль дзюдо в развитии адаптивной физической культуры* // Современные проблемы теории и практики спортивной медицины и физической реабилитации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Р.М. Закиров, Ю.В. Наборщикова - Набережные Челны: КамГАФК СиТ, 2009. – С.80-83.

2. Наборщикова, Ю.В. *Концептуальные аспекты взаимодействия инфраструктурных*

элементов управления адаптивной физической культурой // Актуальные проблемы физического совершенствования курсантов военного института: Сборник материалов научно-методической конференции / Ю.В. Наборщикова, Р.М. Закиров – Пермь : ПВИ ВВ МВД РФ, 2009. - с.335-339.

3. www.judo.ru (Официальный сайт Федерации дзюдо России).

**ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ
КАК ВАРИАНТ ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Медведев В.П.

*Авиационный колледж
Таганрог, Россия*

За последние три года Россия сделала весьма важные шаги по реализации Болонских соглашений и вхождению в единое Европейское пространство, и прежде всего это осуществлено в законодательной сфере. Так, вышел Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», в котором предусмотрено введение двухуровневой системы высшего образования, предусматривающей выпуск бакалавров и магистров. В результате чего в 2007-2008 учебном году в Российской Федерации выпуск из бакалавриата достиг 91,9 тыс. человек, что составляет 6,66 процента от общей численности выпускников высших учебных заведений, а выпуск из магистратуры - 14,3 тыс. человек[1].

Однако процесс такой модернизации профессионального образования для России неоднозначен и порой противоречив, т.к. существующий у нас пока еще специалитет будет реализовываться только до 2013 года! При этом следует иметь в виду, что уровень магистратуры – это подготовка относительного тонкого слоя трудовых ресурсов, своего рода высокообразованной элиты. В тоже время подготовка основного массового слоя трудовых ресурсов передана бакалавриату. Однако довольно часто уровень подготовки бакалавра не устраивает производство, т.к. бакалавр не имеет практической подготовки для работы на конкретном предприятии. Это происходит от того, что практически всех бакалавров в России готовят по одной классической (академической) модели бакалавриата, не учитывающей требования современного производства, хотя

существуют и другие модели, известные в рамках единого Европейского образовательного пространства.

В настоящее время можно выделить следующие возможные варианты реализации бакалавриата:

- во-первых, это академический и технологический бакалавриат;
- во-вторых, это университетский и колледжный бакалавриат[2].

Академический бакалавриат предусматривает, прежде всего, глубокую общеобразовательную и профессиональную теоретическую подготовку, которая обеспечивает бакалавру широту общего и профессионального кругозора. Выпускник такой модели бакалавриата практически готовится не к работе на производстве, а к продолжению обучения на следующей ступени – магистратуры.

Технологический бакалавриат обычно направлен на подготовку высококвалифицированных технологов, бригадиров, сменных инженеров, т.е. по сути это подготовка высококвалифицированных рабочих с высшим образованием.

Университетский бакалавриат – это практически классический, академический бакалавриат, реализуемый в университете и готовящий выпускника к продолжению обучения на уровне магистратуры.

Колледжный бакалавриат – это модель высшего образования, которая узаконена во многих странах и имеющая определенную практическую направленность. После этого бакалавриата выпускник чаще всего идет именно на производство.

Неудовлетворенность производства уровнем подготовки бакалавров, а также наличие Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» актуализировали необходимость апробирования всех этих моделей в России. Результатом реагирования на эту потребность стал выход Постановления Правительства Российской Федерации от 18 августа 2009г. № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Данное Постановление предусматривает формирование и внедрение новых видов образовательных программ, ориентированных на освоение современных производственных тех-