

Форма подачи материала позволяет концентрировать внимание студентов на значимых моментах учебника и стимулировать предметно-образную память. Гипертекстовые структуры материала создают открытую систему интенсивного обучения; студенту предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, то есть система адаптируется под индивидуальные возможности студента. Роль преподавателя в большей степени сводится к управлению учебным процессом, не принижая его влияния в познавательной деятельности и не вытесняя его из учебного процесса.

Созданы следующие структурные элементы электронного учебника:

1. Весь текст учебника наложен на фон с химической тематикой.

2. Десять лекций разработаны в виде глав учебника с расширением Html в программной среде «FrontPage» (в лекционный модуль входят гипертекстовые файлы, содержащие информацию об изучаемой теме, снабженные навигацией для удобства работы с учебником).

3. Десять тестов (по 10 вопросов из каждой представленной темы) выполнены в программной среде «San Rav Test» для самоконтроля; заключительное контрольное тестирование, включающее в себя 50 вопросов из изученных тем, представлено в учебнике в виде отдельной главы, два тестовых задания выполнены в программной среде «Flash».

4. Краткий толковый словарь терминов представлен в алфавитном порядке и выполнен с гиперссылками к соответствующей теме.

5. Мультимедийное сопровождение учебника: пакет иллюстраций (формат jpeg, gif) в тексте каждой лекции в виде графиков, рисунков, схем; озвученный видеоролик (формат mpeg, avi); иллюстративные рисунки в программной среде «Flash».

### **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ПЕДИАТРА**

Метелева И.Г., Егорова Т.А., Зайцева Л.Ю.

*ГОУ ВПО «Курский государственный  
медицинский университет»*

*Курск, Россия*

Профессия врача педиатра относится к разряду областей научно-практического знания, характеризующихся необходимостью быстро входить в эмоциональный и информационный контакт с пациентами всех возрастных

групп и их родителями, умением быстро и адекватно оценивать клиническую ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь по всем разнообразным заболеваниям детского возраста. Быстрая обновляемость профессиональной информации, постоянное появление новых подходов к диагностике и лечению делают невозможным формирование профессионализма без формирования стремлений и навыков непрерывного образования. Эпоха социально-экономического кризиса привела многие слои населения, включая как наших пациентов, так и, к сожалению, молодых специалистов за рамки прожиточного минимума. Опасность таится в том, что в результате происходящих социально-экономических коллизий выпускники педиатрического факультета обнаруживают, что их заработная плата в городских больницах сравнима с таковой среднего медицинского персонала при несравнимом уровне сложности, ответственности и необходимости постоянного самоусовершенствования в выбранной специальности. Вследствие этого ряд выпускников быстро теряет веру в себя, как в потенциально высококлассного специалиста, становится профессионально-пассивной, психологически усталой личностью. Иные же разочаровываются в медицинской специальности, как не дающей возможности достойно содержать семью и покидают ряды врачей в пользу других, лучше оплачиваемых специальностей. Это актуализировало поиск оптимальных форм организации профессиональной подготовки студентов педиатров в соответствии с новыми социально-экономическими условиями, когда на стыке клинических дисциплин, биоэтики, философии, психологии, уже на первых курсах университета студент осознает, что он приходит в медицину не зарабатывать деньги, а помогать людям. Здесь выходит на одно из главенствующих мест роль личности педагога, способного личным примером человека реализовавшегося, довольного своей профессией, заинтересовать студента, увлечь его такими инновационными педагогическими технологиями, как ролевые и имитационные игры, моделированием и анализом сложных, диагностически неясных случаев заболеваний, научить его способности получать удовольствие от управления процессом оказания медицинской помощи детям, профессионального роста.