

Защита проектов проходит на предметной олимпиаде «Основы формирования здоровья», после чего студенты проводят беседы, семинары, круглые столы с учащимися общеобразовательных школ и школ-интернатов г.Твери и области.

Задачи проектной деятельности студентов: обучение планированию, формирование навыков сбора и обработки информации, умение анализировать и оформлять правильно работу, систематизация материалов (составление плана работы, оформление сносок, библиографии), формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм). Так как проект является групповым, каждый студент должен четко показать свой вклад в выполнение проекта.

При выполнении проектов используются исследовательские, информационные, творческие, игровые методы.

Исследовательский метод применяется на всех этапах проекта: студенты проводят социологическое исследование по темам своих работ: «Характеристика здоровья и образа жизни студентов различных факультетов», «Распространенность вредных привычек у студентов», «Информационные потребности студентов по различным вопросам ЗОЖ». При написании рефератов студенты обучаются работе с литературными источниками, подготовке обзора литературы, изучают актуальность проблемы. Особое внимание уделяется правильному оформлению работы в соответствие с требованиями, в том числе библиографического списка согласно ГОСТ 7.1-2003. По желанию студенты дополнительно включают в реферат главу «Результаты собственных исследований», где проводят анализ анкетирования школьников класса, в котором планируется в дальнейшем проведение санитарно-просветительной работы, по вопросам изучения отдельных компонентов образа жизни с выделением приоритетных факторов риска. При проведении беседы со школьниками особое внимание студенты уделяют выявленным факторам риска у данных школьников. Студенты используют интерактивное общение со школьниками, сценки, викторины, конкурсы, презентации, видеофильмы, спортивные игры и т.д. В сценках студенты выступают как литературные персонажи, так и выдуманные герои, имитируя социальные отношения по вопросам ЗОЖ. Кроме того, на кафедре выполняются совместные проекты – студентов ТГМА и учащихся общеобразовательных школ.

При выполнении данной работы, как показала практика, у самих студентов повышается мотивация к сохранению здоровья, они

осознают необходимость получения дополнительной информации для улучшения собственного здоровья.

Таким образом, в результате проектной деятельности у студентов повышается их мотивация, развиваются творческие способности; формируется чувство ответственности; создаются оптимальные условия для отношений сотрудничества между педагогом и учащимися. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение исследования, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

**СООТВЕТСТВИЕ ПОЛОЖЕНИЙ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕЕ ФАКТИЧЕСКОМУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ПЕДАГОГАМИ-ПРАКТИКАМИ**

Белова Т.А.

*ГОУ СПО Мариинский педагогический
колледж
Мариинск, Россия*

Умение использовать метод проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром его относят к технологиям XXI века, предусматривающим умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.¹ Изучив периодическую литературу, мы пришли к выводу, что учителя школ довольно широко используют проектную технологию в обучении.

Проанализируем соответствие основных теоретических положений технологии фактическому использованию ее учителями на практике по следующим направлениям: позиция учителя; позиция ученика; ведущий характер деятельности; этапы проектной деятельности; виды проектов; масштаб использования; образовательные результаты проектной деятельности. Проиллюстрируем это анализом некоторых фрагментов.

Учитель: Иванова Н.В. Позиция учителя: делает акцент на необходимости выполне-

¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. М.: 2003. 272 с.

ния проекта; организует составление последовательности действий. *Позиция ученика*: соглашается с мнением учителя о необходимости выполнения проекта, участвует в составлении последовательности действий. *Ведущий характер деятельности*: репродуктивный. *Этапы проектной деятельности*: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация проекта. *Виды проектов*: не выделены. *Масштаб использования*: внеурочная деятельность, уроки. *Образовательные результаты проектной деятельности*: сборник упражнений, заданий для закрепления знаний и умений; письменная самооценка процесса и результата собственной деятельности.¹

Учитель: Новикова Е.Б. *Позиция учителя*: через игровую ситуацию подталкивает детей к осознанию необходимости выполнения проекта. *Позиция ученика*: осознает необходимость выполнения проекта. *Ведущий характер деятельности*: репродуктивный. *Этапы проектной деятельности*: подготовительный; поисково-исполнительный; обобщающий; заключительный; итог. *Виды проектов*: творческие. *Масштаб использования*: объединяет несколько дисциплин. *Образовательные результаты проектной деятельности*: создание ситуации успеха; формирование положительной самооценки; стимулирование для дальнейших действий.²

Учитель: Матяш Н.В. *Позиция учителя*: консультант-помощник. *Позиция ученика*: равноправный участник деятельности с учителем. *Ведущий характер деятельности*: творческий.

Этапы проектной деятельности: организационно-подготовительный; технологический; обобщающий. *Виды проектов*: творческие. *Масштаб использования*: уроки технологии. *Образовательные результаты проектной деятельности*: способствует укреплению здоровья; дети учатся сами добывать знания, принимать решения, берут на себя ответственность.³

Учитель: Ивачева Н.А. *Позиция учителя*: предлагает разделить на группы; распределяет обязанности; планирует деятельность; предлагает форму презентации. *Позиция ученика*: осуществляет личностное присвоение

проблемы. *Ведущий характер деятельности*: репродуктивный. *Этапы проектной деятельности*: погружение в проект; работа над проектом: распределение обязанностей, работа, итог. *Виды проектов*: не выявлены. *Масштаб использования*: уроки окружающего мира. *Образовательные результаты проектной деятельности*: осознание необходимости своей работы; приобретение умений работать с научной литературой; воспитание чувства бережного отношения к природе.⁴

Таким образом, рассматривая позицию учителя, следует отметить, что большинство учителей отходят от позиции консультанта к позиции наставника. Это подтверждается тем, что учитель сам предлагает ученикам выполнить проект, распределяет обязанности, планирует деятельность, предлагает форму презентации; делает акцент на необходимости выполнить проект; предлагает разработанную им тему проекта и его структуру. Только двое учителей из рассмотренных нами выступали в роли консультанта. Они во время выполнения проектов отвечают на вопросы, возникшие у детей в ходе работы. Что касается позиции ученика, то здесь мы видим, что чаще всего учащиеся осуществляют личностное присвоение проблемы, только иногда дети выступают как равноправные участники деятельности, способные субъективно повлиять на процесс выполнения проекта, на его результат и пр. Характер деятельности учащихся был по большей части репродуктивным, нежели исследовательским, творческим.

В выделении этапов осуществления проектной деятельности у учителей также нет однозначного мнения: кто-то выделяет организационно-подготовительный, технологический и обобщающий этапы, другие педагоги разбивают деятельность на мелкие конкретные части.

Что касается видов проектов, то можно сделать вывод, что учителя более склонны к выполнению с детьми творческих проектов, как краткосрочных, так и долгосрочных. Анализ масштаба использования проектной деятельности показал, что учителя применяют ее как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Образовательные результаты, которых достигли учителя с помощью применения проектирования, можно разбить на следующие группы: конкретные знания и умения, относящиеся к отдельной образовательной области; общеучебные умения; развитие творческих способностей учащихся; воспитание учащихся;

¹ Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе. Начальная школа. 2008. № 8. С. 65-69.

² Новикова Е.Б. Совместная проектная деятельность детей и взрослых. Начальная школа. 2008. № 5. С. 36.

³ Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования. Педагогика. 2000. № 4. С. 39.

⁴ Шликен Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. Начальная школа. 2008. № 9. С. 37.

мотивация учебной деятельности. К трудностям в применении метода проектов учителя относят следующее: нехватка методической литературы, отсутствие проблематики в системе семинаров и курсовой переподготовки учителей.

Даже краткий анализ проблемы использования учебных проектов в образовательной практике показал, насколько плодотворен этот метод, отвечающий природным потребностям ребенка в активном познании мира и в активном действии, в получении результата. Дети не любят пустых упражнений. Как и любому человеку, ребенку интересно продуктивное завершение его дела, его усилий. Педагогически важен не столько результат, сколько образовательное влияние проекта на школьников, формирование в процессе проектной деятельности самых существенных качеств личности, необходимых для жизни, для успешности в будущей жизни. Но существуют противоречия в применении метода проектов на практике. Это противоречия в реальной позиции учителя и ученика; несоответствие ведущего характера деятельности учащихся тому, который должен преобладать в проектировании; неоднозначное определение этапов осуществления проектной деятельности. Кроме того, учителями-практиками отмечены некоторые трудности во внедрении метода в деятельность младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова, Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе [Текст] / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 65-69.
2. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования [Текст] / Н.В. Матяш // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 38-43.
3. Новикова, Е.Б. Совместная проектная деятельность детей и взрослых [Текст] / Е.Б. Новикова // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 34-38.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
5. Шликене, Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся [Текст] / Т.Н. Шликене // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 34-38.

АКТУАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Воропаева С.В.

*Московский педагогический государственный университет, филиал в г. Брянске
Брянск, Россия*

В последние годы активизировались научные исследования, касающиеся проблемы здоровья учащихся в системе образования, что является предметом профессионального интереса специалистов, работающих в области медицины, психологии и педагогики. Особенно остро встает вопрос возрождения отечественной культуры здоровья как части общечеловеческой культуры и главного фактора, обеспечивающего сохранение психического и соматического здоровья молодежи. Однако, при всем многообразии научных разработок, многочисленных исследований состояния здоровья учащихся, их результаты, выводы и рекомендации не находят фактического отражения в содержании учебных программ, не приводят к пересмотру существующей практики подготовки педагогических кадров. Вместе с тем, в рамках национального проекта «Здоровье», необходимо рассмотреть вопросы о необходимости формирования культуры здоровья как осознанного воздействия на процесс развития, поддержания и реабилитации здоровья учащихся, что открывает широкие перспективы для внедрения их в образовательный процесс. Перестройка высшего образования предусматривает переход к возвращению в реально функционирующую систему непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

По результатам наших исследований можно сказать, что будущие педагоги обычно относятся к проблеме здоровья подрастающего поколения, как к чему-то недостаточно важному, абстрактному, не имеющему к ним прямого отношения. В их иерархии ценностей доминируют материальные блага и карьера, если они и уделяют внимание здоровью, то главным образом его физической составляющей. К сожалению, для многих студентов педагогических ВУЗов и учителей общеобразовательных школ характерно однобокое представление о влиянии различных факторов на состояние здоровья. С одной стороны, имеется вполне адекватное представление о негативном влиянии различных факторов окружающей среды, а с другой — представление о факторах, способ-