

теме. (В рамках темы мы выделяем базовые задачи, вопросы, которые, на наш взгляд, могут лечь в основу заданий типа В и С теста.)

Уроки оперативного контроля и коррекции процесса формирования ментальных когнитивных структур по данной теме. На таких уроках учитель использует как традиционные формы контроля, так и микротесты.

Уроки структурирования учебного материала и составления карты темы. Сформированные ментальные понятийные и деятельностные пространства, выделенные единицы информации необходимо осмысленно и структурированно запоминать. Эффективная стратегия написания теста предполагает умение быстро развертывать соответствующее ментальное пространство и вести в нем поиск необходимого факта. «Помнить – это значит успешно справиться с тремя задачами: усвоением, сохранением и повторным извлечением информации». Задача учителя на подобных уроках таким образом структурировать учебный материал, чтобы затем его удобно было запомнить и воспроизвести. На таких уроках мы рекомендуем составлять карты темы (аналоги опорных конспектов Шаталова).

Уроки переноса. Задания типа С теста ЕГЭ (ГИА) предполагают не только умения воспроизводить изученное, но и переносить знакомый материал в незнакомые ситуации, осуществлять поиск, конструировать, придумывать, догадываться. Уроки переноса направлены на формирование поисково-ориентировочной учебной деятельности.

Урок проектирования содержания итогового теста. Готовность учащихся к написанию итогового тематического теста предполагает представление ими возможного содержания теста.

Урок итогового контроля. (Методическим объединением составляется итоговый тест по теме, включающий в себя задания уровней В и С, и рассчитанный на 2 урока).

Урок анализа результатов итогового теста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холодная М.А., «Психология интеллекта», Издательский дом «Питер», 2002.
2. Коголовский С.Р., «О психологических механизмах продуктивного обучения математике (онтогенетический подход к обучению)», Архетип детства – Иваново, 2003. С. 313–357.

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карманова О.Г., Кириллова Е.А.,
Мозгунова Е.М., Козьминых В.О.

*Оренбургский государственный университет
Оренбург, Россия*

Признание образование в качестве системы общечеловеческой ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения. В современных условиях в уровне технологий высшего образования происходят значительные изменения. Ранее среди большинства методистов, педагогов широко распространенной являлась концепция, заключающаяся в том, что необходимо вооружить выпускников вуза определенным объемом знаний, умений и навыков. В настоящее время задача современного высшего образования заключается в формировании таких качеств личности, которые позволят ей самоопределиваться в творческом плане, самостоятельно принимать верные решения, действуя в различных нестандартных ситуациях. Принцип сознательности и активности студентов говорит о том, что студента невозможно научить, если он не захочет учиться сам. Сознательность обычно сопровождает целенаправленную активность и означает понимание целей, мотивированное стремление к ее достижению.

Главная задача высших учебных заведений состоит в подготовке конкурентоспособных выпускников. Однако данная задача способна реализоваться только в случае, когда в образовательном процессе будет превалировать не традиционная система обучения, а система с использованием различных инновационных педагогических технологий. Использование таких технологий позволяет в значительной степени повысить уровень качества современного химического образования. Под качеством химического образования мы понимаем внешнюю или внутреннюю определенность процесса и результата химического образования, отражающая соответствие заданным критериям образовательного процесса.

В процессе химического образования особое внимание следует уделять формированию таких знаний, как: 1) полнота, определяемая количеством объектов знаний; 2) глубина, характеризующая число осознанных существенных связей данного знания с другими соотносящимися с ним знаниями; 3) гибкость, проявляющаяся в нахождении вариативных способов из применения при изменении ситуации; 4) конкретность и обобщенность, проявляющаяся в раскрытии обобщенного знания и в способности подводить факты под обобщение.

Необходимо отметить, что в вузовской программе сформулированы не только требования к результату усвоения учебного материала не только в форме знаний, но и в форме умений. По курсу органической химии у студентов должны быть сформированы следующие умения: умение разъяснять на примерах многообразие органических соединений, причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ; умение пользоваться анализом, сравнением и синтезом, систематизацией и обобщением учебного материала органической химии; умение высказывать суждения о свойствах веществ на основе их строения и о строении веществ по их свойствам; составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства; владение методикой элементного анализа органических веществ на содержание того или иного элемента; умение работать со спектрами. Основными признаками сформированности таких способностей и подобного опыта являются, прежде всего, ориентация в проблемной ситуации, умение выдвигать гипотезы для решения проблемы, способность переносить теоретические химические знания на практику и высокая абстрактность мышления.

Необходимо отметить, что для того чтобы непосредственно изучение особенности строения полифункциональных и гетероциклических органических систем применяются современные методы физического анализа: ИК, УФ, ЯМР спектроскопии, масс-спектрометрии, хромато-масс-спектрометрии. Введение в образовательный процесс блока современных спектральных методов анализа как учебной дисциплины в значительной степени будет способствовать повышению уровня качества образования в системе высшего профессионального образования и, как следствие, повышению конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений. Это объясняется тем, что знание методов спектрального анализа и навык работы студентов со спектрами свидетельствуют о высокой познавательной самостоятельности и активности, определяющей уровень качества его образования, а соответственно и качество образования системы в целом.

В настоящее время в системе химического образования особое место отводится анализу и оценке его качества. В связи с этим для анализа и оценки качества химического образования в основном применяется интегративная методика, методика для анализа и оценки качества химического образования относительно самостоятельных и специфичных блоков и их модулей.

Объективное измерение качества химического образования осуществляется при систематическом контроле и учете химических знаний, предметных умений и правильной их оценке на основе заданных критериев, показателей и параметров.

Таким образом, о качестве химического образования в высшей школе можно судить по уровню сформированности вышеперечисленных требований образовательного процесса. Несомненным является то, что в настоящее время в уровне качества всего образовательного процесса наблюдаются положительные тенденции. Это свидетельствует о том, что в системе целостного педагогического процесса традиционную систему обучения сменяет система с преобладанием разнообразных педагогических технологий, что в свою очередь существенно повышает качество образовательного процесса в целом.

**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ПО ПРОБЛЕМЕ
ИНТЕГРАТИВНО-
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
К ОБУЧЕНИЮ**

Коршунова О.В.

*Вятский государственный
гуманитарный университет
Киров, Россия*

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обозначен ориентир на построение компетентностно-деятельностной модели новой школы. Это означает усиление внимания к деятельностному аспекту построения и реализации процесса образования, к формированию готовности обучающихся грамотно действовать в различных жизненных ситуациях, в том числе обладающих большой степенью неопределенности и требующих сформированных метапредметных умений. Нами разработана система обучения сельских школьников, в основе своей базирующаяся на интегративно-дифференцированном подходе к обучению. На наш взгляд данная система отражает требования к новой школе, зафиксированные в национальной образовательной инициативе, обеспечивая деятельностный характер обучения сельских школьников и отражая идею интеграции учебного содержания с учетом особенностей окружения образовательного учреждения на селе.

Базовые положения концепции обучения на основе интегративно-дифференцированного