шем образовании. – г. Алма-ата, Казахстан. – Том.3. - № 1. – 2006.

10. Журавлева О.Б., Крук Б.И. , Соломина Е.Г. Адаптивный подход к повышению качества дистанционной технологии обучения // Открытое и дистанционное образование. - № 1 (17). - 2005.

11. Крук Б.И., Журавлева О.Б., Соломина Е.Г. Оценка эффективности учебных технологий // Сб. трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – Вып. 6. – 2004.

12. Журавлева О.Б., Крук Б.И. Руководство по Интернет-обучению: учебное пособие.- Новосибирск: Изд-во «Веди».- 2008.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кудрявцева Н.В., Безручко С.Г.
МОУ «Общеобразовательное учреждение гимназия №13»
Красноярск, Россия

В концепции модернизации российского образования и профильного обучения обращается внимание на тот факт, основным видом деятельности в рамках профильного обучения на старшей ступени, является проектная и исследовательская деятельность. Опыт организации проектной и исследовательской деятельности школьников в гимназии доказывает, что она будет эффективна только там, где вся деятельность учебного заведения спланирована в этом направлении, и только тогда, когда педагог не в одиночку развивает исследовательские компетенции обучающегося, а действует в слаженной команде. Педагогами накоплен опыт по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, реализуемый на всех ступенях обучения в рамках программы «Одарённые дети». Основанием для проведения интегрированных проектов послужили следующие моменты: развитие исследовательских компетенций подрастающего поколения является одной из актуальных задач модернизации отечественного образования; в рамках классно-урочной системы, учащимся сложно провести исследовательскую работу; в виду сложности изучаемого материала, необходимы знания из разных предметных областей; количество учебных часов для изучения некоторых тем недостаточно. Нами разработаны и проведены интегрированные проекты «Искусственная пища» на параллели 10-х классов и «Металлургия Красноярского края» на параллели 9-х классов.

Более 20% факторов, формирующих здоровье современных школьников, приходится на условия внутришкольной среды, так как большую часть дня дети проводят в школе. Одной из причин заболеваний школьников, связанных с факторами "школьного риска" является отсутствие здорового питания. Основным недостатком в организации питания школьников является тот факт, что меню составляется с учетом стоимости продуктов питания, а не физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах. Проект «Искусственная пища» был проведен для привлечения внимания учащихся к проблеме обеспечения высокого качества и безопасного питания в школах, что будет способствовать повышению уровня здоровья учащихся. Данный проект показал перспективность использования интеграции биологии, химии, географии и английского языка, которая состоит в том, что позволяет реализовать межпредметные связи, найти общие точки соприкосновения по изучаемой теме, сформировать у учащихся правильное отношение к здоровому питанию, вырабатывается позитивный опыт слаженной согласованной работы единой команды учителей-организаторов проекта и учеников; реализуется возможность использования учащимися своих лидерских качеств и организаторских способностей.

Проект «Металлургия Красноярского края» интересен тем, что металлургия является одной из базовых отраслей нашего края. Работа над проектом позволила учащимся 9-х классов получить представление о развитии металлургии в крае, углубить знания о металлах и металлургической промышленности, а также способствовала в их профессиональном самоопределении. Проект был реализован при активном участии учителей химии, географии, физики, биологии, истории, черчения. Также на разных этапах в проекте принимали участие представители власти (министр промышленности, энергетики, транспорта и связи края), краевого института повышения квалификации, Красноярского государственного педагогического института. Интеграция содержания обучения географии, химии, физики биологии, истории, черчения позволила реализовать межпредметные связи, определила общие точки соприкосновения по изучаемой теме, способствовала развитию системного мышления учащихся и пониманию единства окружающего мира. Такая форма организации деятельности учащихся обеспечила устойчивую мотивацию в течение всего времени работы над про-

ектом. Все учителя, участвующие в проекте, отметили позитивный опыт согласованной работы единой команды учителей и учеников.

Таким образом, проектная деятельность позволяет учащимся развить умения поиска, обработки и анализа информации из различных источников, в том числе сети Интернет; развить умения работы в команде; развить умения выявлять причинно-следственные связи; развить умения использовать полученные знания в повседневной жизни что, безусловно, повышает эффективность их обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 285. – С. 92-96.
2. Кудрявцева Н.В, Безручко С.Г., Тимиргалиева Т.К. Учебный интегрированный проект «Искусственная пища»// Дни проекта «Информатизация системы образования»: тезисы докл. II нучно-пр.конф. (Красноярск, 22-23 мая, 2008 г.). – Красноярск, 2009. – С.32-37.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ О КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ, СОСРЕДОТОЧЕННЫХ В ГМП «ИСААКИЕВСКИЙ СОБОР» (Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

Леонтьева О.В.
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург, Россия

По данным многочисленных опросов, учащиеся средних школ относят химию (и физику) к числу самых нелюбимых и неинтересных учебных предметов. Причин, объясняющих факт падения интереса к изучению предмета химии, несколько. Это и царящий при обучении химии в средней школе временный цейтнот (обусловленный резким сокращением количества учебных часов при практически полном сохранении подлежащих изучению объемов знаний и умений) и высокая насыщенность вводных учебных тем курса абстрактными научными понятиями, а также наблюдающееся повсеместное обеднение химического эксперимента. Учителя, по-прежнему, пытаются делать свои уроки интереснее, с учетом направленности на расширение кругозора учащихся, интеграцию жизненного опыта и знаний, получаемых при изучении химии, ознакомление с достижениями человеческой культуры и пониманием многосложности окружающего мира.

Одним из средств для развития мотивации изучения химии у учащихся в средней школе является включение в содержание обучения знаний о культурно-исторических ценностях, сосредоточенных в Государственном музее-памятнике «Исаакиевский собор» г. Санкт-Петербурга (далее ГМП «Исаакиевский собор»). Несколько слов о том, почему именно Исаакиевский собор был избран в качестве такого объекта культуры, к рассмотрению которого учащиеся могут обращаться неоднократно, на разных этапах школьного обучения химии.

Собор, одно из крупнейших купольных сооружений в Европе, возведен в 1818-1858 гг. по проекту архитектора Огюста Монферана. В храме-памятнике хранятся уникальные произведения русской монументальной и станковой религиозно-исторической живописи, скульптуры и мозаики. Главный иконостас собора украшают малахитовые и лазуритовые колонны, выполненные в технике «русской мозаики», в декоративном убранстве собора использовано более 20 видов минералов и горных пород.

История создания и украшения собора представляет собой многообразные технические, естественнонаучные и художественные знания, материализованные в изумительно форме. На уроках по химии учителю открывается колоссальная возможность иллюстрации формируемых предметных знаний запоминающимися, яркими образами интерьера и экстерьера собора.

Ниже представлен перечень некоторых тем и вопросов школьного курса химии, при изучении которых возможно использование знаний о культурно-исторических ценностях, сосредоточенных в ГМП «Исаакиевский собор»:

1. Физические и химические свойства металлов.
2. Применение металлов. Сплавы.
3. Гальванопластика.
4. Коррозия металлов и методы борьбы с ней.
5. Производство чугуна и стали. Металлургия.
6. Оксид и гидроксид кальция (известь).
7. Аллотропия, распространение в природе, химические свойства углерода и его применение.
8. Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли.