

диоксид (лабораторный шифр Н40), и торный шифр Н69), экспериментально обоснована необходимость их дальнейшего изучения.

Современные проблемы науки и образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ, СОВРЕМЕННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Кагирова Г.В.

*Алтайский государственный университет,
Алтайский государственный
медицинский университет
Барнаул, Россия*

Согласно проведенных научно-практических исследований, проведенных в Алтайском крае и анализа публикуемой литературы в России и международном сообществе отмечаются существенные изменения в образовательном процессе в последние 20 лет, а особенно в последние 10 лет.

Образовательный процесс стал более доступным, появилась возможность обучения в образовательных учреждениях различной формы собственности. Появился выбор учебных заведений и значительно расширилась доступность в любой сфере образования.

Образовательный процесс стал носить характер междисциплинарного и часто межотраслевого. Появилось большее количество преподавателей, имеющих ученые звания и степени. Широко в образовательном процессе стали использоваться современные технические средства обучения и коммуникаций. Появилась возможность обучения в интеграции с учебными учреждениями других стран, выезд студентов для обучения в вузах этих стран.

Внедрена система обучения бакалавров и магистров. Эти позитивные процессы сопровождались интенсификацией труда преподавателей и студенческого труда.

Возможность оптимального общения ученых и специалистов стала возможным и в рамках Российской Академии Естествознания. Наряду с этим есть проблемы, которые стоят перед образованием сегодня. Это поиск более тесного взаимодействия науки, образования и производства, поиск критериев эффективности этого процесса. Вопросы стандартизации образовательного процесса, их интеграции в международном образовательном сообществе.

Наиболее важными на современном этапе являются вопросы мировоззренческие и этические, как в самом преподавании, так и в его оценке. И очень значимы вопросы мировоззрения и этики именно в естественнонаучных дисциплинах.

Фрагментарное обучение, когда обучающийся знает свою профессиональную область, но не имеет понятия об окружающем мире, хотя бы наиболее общее, сегодня уже просто недопустимо. Поэтому роль общественных наук, философии, как была актуальна тысячелетия ранее нас, так и остается актуальной сегодня.

Эти знания формируют основы гуманизма, который должен стать отправной точкой любого образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Армстронг М. Управление человеческими ресурсами/ М. Армстронг: пер. с англ.- М., 2002.
2. Барулин В.С. Российский человек в XX веке. Потери и обретения себя/В.С. Барулин – СПб,2000.
3. Винер Н. Человек управляющий / Н.Винер – СПб,2001.
4. Интеллектуальный потенциал ученых России // Труды Сибирского института знанияведения,- Вып.1-3_ Барнаул; Москва, 2002-2004.
5. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица.- М., 1974.
6. Кагиров Б.Н., Коллюзов Ю.И., Ушакова Е.В., Белоусов В.Н., Кагирова Г.В., Ушаков П.В. Знаниеведение и управление, книга3, Управление с позиций знанияведения, Барнаул, издательство Алтайского государственного университета, 2006.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Капустина Н.А.

*Дальневосточный государственный
аграрный университет
Благовещенск, Россия*

Практический опыт и исследовательская работа показывают, что выпускники вузов не обладают качествами, которые востребованы сегодня на рынке труда. Будущему выпускнику следует осознать, что конкурентоспособный специалист должен обладать глубокими профессиональными знаниями, владеть методами решения большого класса профессиональных задач, уметь принимать независимые решения,