

*Исторические науки***РЕФОРМА СИСТЕМЫ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И МЕСТО В НЕЙ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО
АСПЕКТА МОРДОВСКОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Матвеева Л.А.

*Мордовский университет имени Н.П. Огарева
Саранск, Россия*

Всесоюзный съезд работников народного образования (1988 г.) стал точкой отсчета в практическом строительстве государственно-общественной системы, какой становится народное образование. Было заявлено, что сельская школа (национальная) продолжает оставаться важным звеном в системе образования. Предполагалось активно развивать национально-русское двуязычие, коренным образом улучшить изучение и преподавание языков народов СССР, расширить в школах практику совместного обучения на русском и родном языках.

В Республике Мордовия в условиях демократизации общественной жизни с конца 1980-х гг. начались процессы возрождения национального образования, возвращения мордовского языка в школу. Программа «Национальная школа», «Концепция регионального компонента содержания образования», «Про-

грамма национального развития и межнационального сотрудничества народов Республики Мордовия» (1997 г.), «Закон об образовании в Республике Мордовия» (1998 г.), «Закон о государственных языках Республики Мордовия» (1998 г.) и ряд других документов заложили нормативно-правовую и концептуальную основу функционирования мордовского национального образования. На региональном уровне законодательно утверждался принцип конституционного права обучения и воспитания детей и подростков на родном языке.

На начало 2009 – 2010 учебного года в Республике Мордовия имелось 155 национальных (мордовских) школ и 7 670 учащихся, изучающих с 1 по 11 классы мордовские (мокшанский, эрзянский) языки и мордовскую литературу как предмет по учебному плану национальных школ. В 300 русскоязычных школах РМ изучают мордовские (мокшанский, эрзянский) языки 15 493 учащихся. В общеобразовательных учреждениях РМ функционирует 161 музей (уголков) национально-региональной направленности; 164 – кабинета родного языка. В общеобразовательных учреждениях ведется 158 кружков национально-региональной направленности, в них обучается 2 750 учащихся. Факультативов национально-региональной направленности – 100, в них обучается 1 881 учащийся.

*Культурология***САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ МОРДВИНОВ
ПО ДАННЫМ ОПРОСА 2007 ГОДА**

Абрамов В.К.

*Мордовский государственный университет
Саранск, Россия*

В рамках Финляндско-Российского проекта 2005-2008 гг. «О положении финно-угорских народов России», проводился опрос населения 13 регионов России по целому ряду проблем, в т.ч. по проблеме определению национальности. При этом все опрошенные русские, татары и др. свою национальность называли одинаково: русский (русская), татарин (татарка), чуваш (чувашка) и т.д. Некоторые разночтения были у марийцев: мариец (марийка) или мари. Наибольшим же разнообразием отличались ответы у мордвинков. У женщин встретилось тринадцать видов ответов: масторава, мокша, мокшанка, мордвинка, мордвинка-мокша, мордвинка-эрзя, мордовка, мордовка-мокша, мордовка-эрзя, эрзя, эрзя-мордвинка, эрзя-мордовка, эрзянка (эрзя, мок-

ша – субэтносы мордвы, маторава – буквально «мать-земля» -В.А.). У мужчин – девять наименований. Следует признать, что, в основном, они довольно широко распространены и это свидетельствует о полнейшей неразберихе в данной сфере. Например, в Ульяновской области все 68 респондентов-мордвинков ответили, что они «мордвинны, мордовки». В Самарской области основная масса опрошенных заявили, что они «мордвинны, мордвинки». В Башкирии из 35 респондентов 32 оказались «мордвинками, мордовками» и т.д. Наибольшая неразбериха наблюдается в Республике Мордовии. Здесь говоря о национальности своих матерей, мордвинны 197 раз написали «мордвинка», 88 – «мордовка», 17 – «эрзя или эрзянка», 10 «мокша или мокшанка». У матерей респондентов, назвавшихся русскими термин «мордовка» встречается 42 раза, «мордвинка» 38 раз и т.д. Следует отметить, что эти разночтения не свидетельствуют о наличии каких-либо существенных, именно национальных разногласий в мордовской среде. Так, из рес-