

человека, ученые рассматривают здоровье человека как гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными механизмами (Лисицын Ю.П., 1982). В настоящее время выделяют пять основных характеристик состояния здоровья:

- Уровень и гармоничность физического развития;
- Резервные возможности основных физиологических систем;
- Уровень иммунной защиты и специфической резистентности организма;
- Наличие (или отсутствие) хронического заболевания, дефекта развития;
- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок, отражающих духовное и социальное здоровье.

Каждый из названных признаков представляет собой самостоятельную качественную единицу, которая имеет своё количественное выражение. В зависимости от этого (степени развития, проявления) они могут позитивно или негативно влиять на здоровье как целостное состояние организма.

Возрастной аспект здоровья определяется тем, что для каждого этапа развития человека характерны свои специфические черты, поэтому для каждого возрастного этапа должны существовать свои критерии здоровья, определяемые свойственными этому возрасту морфофункциональной организацией и социальной ролью. Индивидуальный аспект здоровья связан с количественным подходом к его оценке и понятием нормы. Норму можно рассматривать как эволюционно сложившийся диапазон колебаний показателей, характеризующих структурно-функциональное состояние организма (гомеостаза).

Это обусловлено как изучением других дисциплин медико-биологического профиля, так и дальнейшей работой в специализированных и образовательных учреждениях. Педагог – дефектолог обязан знать особенности развития детского организма, представлять взаимосвязь и взаимозависимость функций, органов, и тканей, необходимость организации правильного и рационального режима дня, питания, обучения, отдыха и сна, особенно в специализированных образовательных учреждениях в возрастном аспекте, биоритма жизни и влияния окружающей среды на развитие детей и подростков. Педагог-дефектолог как никто другой должен активно использовать здоровьесберегающие технологии, которым в настоящий период отводится одно из ведущих мест. Занятия по данным физиологическим курсам предполагают плавный переход и усложнение структу-

ры дисциплины, при обязательной организации самостоятельной работы студентов вне ВУЗа с выполнением практических заданий. Часть теоретических знаний уточняются и углубляются студентами в процессе деятельности вне ВУЗа. Практические и самостоятельные занятия закрепляют и расширяют знания и навыки студентов, полученные на лекциях и в процессе прохождения лабораторного практикума, знакомят их с натуральными препаратами, муляжами, таблицами. На итоговом занятии проводится обсуждение полученных знаний, что помогает студентам закрепить теоретический материал. Тестирование знаний и умений студентов, контрольные вопросы и задания, которыми завершается каждая тема, позволяет контролировать степень усвоения и углубления изучаемого материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Васильева В.Д.

*Волгоградский государственный
технический университет
Волгоград, Россия*

В соответствии с планом модернизации отечественного образования, обусловленным назревшей необходимостью вхождения российского образования в мировое образовательное пространство, высшие российские профессиональные учебные заведения, в том числе технические, стоят на пороге повсеместного внедрения новых образовательных стандартов двухуровневой подготовки, предусматривающих значительные изменения образовательного процесса в высшей профессиональной школе.

Первое знакомство с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения показывает, сколь велики и достаточно революционны вносимые изменения, касающиеся основных элементов образовательного процесса. Как показывают результаты проведенного нами сравнительного анализа основных разделов действующего и нового ФГОС ВПО по ряду направлений подготовки в техническом вузе бакалавров и магистров, в ФГОС ВПО нового поколения прослеживается четкая ориентация всего содержания образовательного процесса на конечный результат, представленный в виде общекультурных и профессиональных (общепрофессиональных, производственно-техно-

логических, организационно-управленческих, научно-исследовательских, проектных) компетенций. Следуя компетентностному подходу, реализованному в новых стандартах, при разработке образовательной программы в каждой дисциплине (модуле, курсе) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом. При этом впервые в отечественной практике законодательно закрепляются обще- и профессионально-культурные требования к будущему специалисту в виде соответствующих компетенций.

В качестве меры трудоемкости образовательной программы впервые вводятся зачетные единицы (кредиты), разработанные на базе Европейской системы накопления и перевода зачетных единиц (*ECTS – European Credit Transfer System*) и общеевропейского Приложения к дипломам (*Diploma Supplement*). Применение данного инструмента в новых образовательных программах является необходимым условием формирования в России открытого общеевропейского образовательного пространства.

Что касается содержательной части новых образовательных программ, то при значительном уменьшении доли социогуманитарного блока дисциплин, доля профессиональных дисциплин возрастает. При примерном сохранении соотношений базовых и вариативных частей учебных циклов в образовательной программе предусматриваются дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части учебных циклов.

Подобные значительные изменения целей, задач и содержания образовательного процесса, заложенные в новых образовательных стандартах, требуют интенсификации всего образовательного процесса и особых условий его осуществления, использования как традиционных, так и новых (инновационных) образовательных технологий. В связи с этим можно выделить несколько основных направлений технологического обеспечения образовательного процесса в рамках требований новых образовательных стандартов.

Первым направлением является технологическое совершенствование и оптимизация организации совместной деятельности преподавателей и студентов, связанной с передачей и усвоением содержания образования. Ориентация на формирование у студентов широкого спектра профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков) требует апробации и широкого применения не только известных, но и новых (инновационных) технологий обучения, таких как технологии проблемного и раз-

вивающего обучения, интенсивного и модульного, игрового и программированного, лично-стно ориентированного и дистанционного обучения и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по требованию новых стандартов должен составлять не менее 10 % аудиторных занятий. Кроме того, в рамках учебных курсов должны быть предусмотрены и внеаудиторные занятия, например, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов и т.д.

Вторым направлением технологического обеспечения современного образования является опора на новые информационные технологии и возможности глобальной информатизации. Это, прежде всего, связано с техническим оснащением образовательного процесса и передачей определенной части функций педагога техническим средствам, компьютерам, Интернету. Тем самым в значительной мере повышается уровень конструкторско-технического обслуживания и автоматизации труда преподавателей и делается более доступной различная по содержанию и сложности информация для преподавателей и студентов в ходе ее поиска, отбора и использования.

Третье направление технологического обеспечения образовательного процесса связано с внедрением социальных технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса как через овладение технологиями общения, сотрудничества, сотворчества, стимулирования, диагностики со стороны преподавателей, так и через овладение техникой общения с людьми разного статуса, культуры и менталитета, самопознания и самооценки, самообразования и самосовершенствования со стороны студентов.

Для формирования общекультурных компетенций выпускников при реальном уменьшении доли социогуманитарных дисциплин необходимо сформировать социокультурную среду, создать условия для всестороннего гармоничного развития личности, способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ и т.д.

Четвертое направление касается контрольно-оценочной составляющей образования. При ориентации на результативность важным звеном технологического обеспечения образовательного процесса выступит наличие таксономии целей и технологий мониторинга и опре-

деления качества образовательных результатов. В этом случае технологии используются в качестве процедуры отслеживания получаемых образовательных результатов и определения меры влияния на эти результаты организационных, человеческих, социальных и других факторов учебного заведения (новых учебников, новых педагогических технологий, новой учебной дисциплины, стиля преподавания, личности преподавателя, учебной среды и т.п.) при включении в этот процесс самих студентов.

В процессе развития образовательной практики наблюдается определенная эволюция используемых образовательных технологий, которая тесно связана с самим процессом развития системы образования, ходом социально-го и научно-технического прогресса, требованиями общества и рынка труда. Существующее разнообразие образовательных технологий обусловлено разным их предназначением в образовательной практике, а также потенциалом или возможностями в решении образовательных задач разного вида. При разработке новых образовательных программ для преподавателей остается весьма широким поле выбора образовательных технологий, позволяющих, в конечном итоге, наилучшим образом реализовать требования новых образовательных стандартов высшего профессионального образования.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ворошилова В.М., Зайцева О.П.

*Уральский государственный педагогический
университет
Екатеринбург, Россия*

В настоящее время господствующей является точка зрения на природу, которая противопоставляет человека как высшую ценность и природу как его собственность, отношение к природе как его собственность, отношение к природе как объекту воздействия, преобразований и использования. Поэтому экологической проблематике уделяется определенное внимание в дошкольном и вузовском образовании, издаются соответствующие программы и для дошкольников. Может показаться, что развитие экологических представлений в дошкольном возрасте преждевременно и не соответствует возрастным особенностям.

Однако дошкольное детство, по мнению педагогов и психологов, является таким воз-

растным периодом, когда закладываются основы интеграции целостной личности и формируются знания о природных объектах, явлениях и причинно-следственных зависимостях между ними, служащие базой для развития представлений о мире в целом и отношений к нему, т.е. мировоззрения.

Таким образом, на целенаправленном расширении и углублении этих знаний, развитии умений и навыков практического взаимодействия с природой и строится экологическое просвещение и воспитание детей.

Одновременно решаются задачи развития их эмпирического и теоретического мышления, познавательной активности, закладываются основы осознанного взаимодействия с миром. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано.

Мир учит ребенка своим многообразием и неожиданностью, будит в нем интерес «первооткрывателя». Ему хочется испытать все самому, удивиться неизведанному, влекущему своей новизной.

В результате у ребенка появляется интерес – стремление к познанию предмета, овладению той или иной деятельностью, основывающийся на любопытстве и любознательности; любопытство – стремление, страсть узнать в подробностях что-нибудь новое, вновь появившееся, услышанное; любознательность – желание познавать закономерности окружающего мира, что в свою очередь дает возможность развитию познавательного мышления – способность исследовать мир и систематизировать подход к его изучению.

Роль данных показателей в развитии познавательного мышления заключается в том, что именно они стимулируют ребенка к познанию того, что скрыто от глаз [1].

Познавательное мышление не бывает случайным. Для того чтобы собрать все те знания, которыми ученые обладают сегодня, потребовалось тысячи лет. И ребенку дошкольного возраста предстоит узнать о мире, либо самостоятельно, либо с помощью взрослого. Но эта помощь должна быть представлена не в виде сухих фактов.

Роль взрослого научить ребенка думать познавательным, проявлять любопытство, и не только узнавать то, что всем уже известно, но и искать новые знания, используя новые способы и средства.

Развитие мышления не происходит изолированно, оно связано с более общими изменениями в жизни ребенка, с изменениями его отношения к окружающей действительности, т.к. природа непосредственно воздействует на