

происходящую в условиях дефицита времени и информации с повышенной ответственностью за конечный результат. *Степень ответственности* - ключевая характеристика оценки напряженности работы врача - относится к градации «высокая», поскольку это не только ответственность за нормальный ход технологического процесса, но и за жизнь других людей. В то же время, заработная плата работников сферы здравоохранения составляет около 60% от средней зарплаты по экономике в стране, при этом ежемесячный денежный доход, приходящегося на всех членов семьи врача средней полосы России в среднем составляет 6 247±365 рублей, что соответствует 1,3 бюджетам прожиточного минимума и соотносит врачей к группе лиц с низкими покупательными способностями [1].

Интеграция отечественной высшей школы в Европейское образовательное пространство, обостряет проблему профессиональной интериоризации для «альтруистических» специальностей. В частности, зачисление в вузы по результатам ЕГЭ исключают оценку абитуриента по критерию соответствия его социальных установок, ценностных ориентаций, личностных качеств медицинской профессии. Кроме того, для врачебных специальностей лечебного профиля, связанных с высокой степенью нервно-эмоционального и физического напряжения, рейтинговая оценка студента, не предусматривающая показатели его соматического и психоэмоционального статуса не вполне адекватно характеризует его профессиональные компетенции. Представляется целесообразным и практически востребованным создание системы медико-психологического сопровождения профессиональной деятельности в контексте непрерывности профессионального образования, направленной на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих не только высоким уровнем профессиональной компетентности, мобильности, креативности, но и нравственными императивами профессии, отвечающими ментальным ценностям.

Полученная в авторском исследовании оценка влияния соматического и психоэмоционального статуса студентов медицинских вузов на интериоризацию профессиональной роли показала, что в целом экспресс-оценка соматического здоровья студентов-медиков свидетельствует о его низком уровне – в среднем не более 25,4% юношей и 32,2% девушек имеют «средний» уровень, «высокий» – почти не регистрируется (0-4,3%). Наблюдается положительная динамика: оценка соматического здоровья у студенток на старших курсах более благоприятна, чем на младших. Наблюдаемая

тенденция, возможно, обусловлена включением механизмов адаптации, в том числе иницируемых процессом социализации – взросление, упорядочение образа жизни, концентрация на жизненных целях, мобилизация внутренних резервов, возрастающая самостоятельность и др.

В то же время, низкая в целом оценка соматического здоровья студентов требует проведения мероприятий профессионального отбора для врачебных специальностей, связанных с эмоциональным и физическим напряжением. Создание методической системы профессионального сопровождения требует комплексного изучения профессионально значимых характеристик, необходимых для соответствующего социальным ожиданиям исполнения профессиональной роли врача, а также экспликации инварианта социально значимых качеств врача, определяющих успешность социальной интеракции в рамках медико-социальной системы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евдокимов В.И., Губин А.И. Взаимоотношения показателей уровня жизни и профессионального выгорания врачей // *Донозология-2009. Проблемы здорового образа жизни: Мат-лы V межд. научн. конф.* (Санкт-Петербург, 18-19 нояб. 2009) - С.278-281.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Дуисеева Н.С.

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Саянска Иркутской области, РФ*

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему и явление с точки зрения различных наук. Окружающее информационное пространство, субъектом которого является ученик, отличается динамичностью и быстро увеличивающимся объемом информации. Однако учащиеся младших классов не могут в силу своего возраста извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей деятельности. Одним из возможных способов достижения указанных целей является формирование исследователь-

ской компетентности у младших школьников. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, включает в себя: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности. При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося-исследователя. Конечно, не у всех ребят это получается т.к. ученик должен обладать определенными компетентностями:

1. Умение работать с рекомендованной литературой.
2. Умение критически осмысливать материал, представленный в книге.
3. Умение чётко и ясно излагать свои мысли.

Да и педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

1. Педагог должен сам быть творческой личностью.
2. Педагог должен постоянно заниматься самообразованием.
3. Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности.
4. Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося.

При организации работы по формированию научно – исследовательской деятельности младших школьников необходимо опираться на психолого-педагогические принципы: доступности; естественности; осмысленности; культуросообразности; самодеятельности.

Анализ научно-исследовательских работ учащихся, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Под руководством учителя (научного руководителя) происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося. Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность

выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. - № 10. – С. 9-14.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. - № 5. – С. 34-42.
3. Набиева, Е. В. Современный учитель – учитель-исследователь [Текст]: курс лекций / Е.В. Набиева. – Иркутск: ИПКРО, 2004. – 163 с.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В ЕДИНОБОРСТВАХ НА ЭТАПЕ МАКСИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Еганов А.В.

*ГОУ ВПО «Челябинский юридический  
институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации»  
Челябинск, Россия*

В системе учебных заведений МВД России виды единоборств входят в программу учебных занятий и первенств учебных заведений кикбоксингу, рукопашному бою, дзюдо и другим видам единоборств. Поэтому формированию прикладных навыков единоборств курсантов и слушателей в процессе обучения уделяется особое внимание. В квалификационной характеристике выпускника учебных заведений МВД, указанным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, говорится о высоких требованиях к гражданской зрелости, уважению к социальным ценностям правового государства, соблюдению норм профессиональной этики. Эти ценности связаны неразрывно с этикой спортивных видов единоборств. Общечеловеческая этика не противоречит, а дополняет их. Общая цель физического воспитания и в том числе в спортивных видах единоборств заключается в направленности тренировочного процесса на всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку и адаптацию в социуме, к приобретению профессии, успешному включению в трудовую деятельность, нравственному воспитанию учащейся молодежи. При этом особое значение должно уделяться воспитанию следующих групп ценностей: государственно-патриотическое, нравственное, профессиональное, социально-патриотическое,