

ской компетентности у младших школьников. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, включает в себя: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности. При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности от учащегося-исследователя. Конечно, не у всех ребят это получается т.к. ученик должен обладать определенными компетентностями:

1. Умение работать с рекомендованной литературой.
2. Умение критически осмысливать материал, представленный в книге.
3. Умение четко и ясно излагать свои мысли.

Да и педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

1. Педагог должен сам быть творческой личностью.
2. Педагог должен постоянно заниматься самообразованием.
3. Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности.
4. Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося.

При организации работы по формированию научно – исследовательской деятельности младших школьников необходимо опираться на психолого-педагогические принципы: доступности; естественности; осмысленности; культуросообразности; самодеятельности.

Анализ научно-исследовательских работ учащихся, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Под руководством учителя (научного руководителя) происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося. Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность

выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. - № 10. – С. 9-14.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. - № 5. – С. 34-42.
3. Набиева, Е. В. Современный учитель – учитель-исследователь [Текст]: курс лекций / Е.В. Набиева. – Иркутск: ИПКРО, 2004. – 163 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В ЕДИНОБОРСТВАХ НА ЭТАПЕ МАКСИМАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Еганов А.В.

*ГОУ ВПО «Челябинский юридический
институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»
Челябинск, Россия*

В системе учебных заведений МВД России виды единоборств входят в программу учебных занятий и первенств учебных заведений кикбоксингу, рукопашному бою, дзюдо и другим видам единоборств. Поэтому формированию прикладных навыков единоборств курсантов и слушателей в процессе обучения уделяется особое внимание. В квалификационной характеристике выпускника учебных заведений МВД, указанным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, говорится о высоких требованиях к гражданской зрелости, уважению к социальным ценностям правового государства, соблюдению норм профессиональной этики. Эти ценности связаны неразрывно с этикой спортивных видов единоборств. Общечеловеческая этика не противоречит, а дополняет их. Общая цель физического воспитания и в том числе в спортивных видах единоборств заключается в направленности тренировочного процесса на всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку и адаптацию в социуме, к приобретению профессии, успешному включению в трудовую деятельность, нравственному воспитанию учащейся молодежи. При этом особое значение должно уделяться воспитанию следующих групп ценностей: государственно-патриотическое, нравственное, профессиональное, социально-патриотическое,

социально-правовое, социально-психологическое и гуманистическое.

Занятия спортивными видами единоборств курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел способствуют развитию у профессионально важных качеств работоспособности, развитию умственных способностей, формированию волевого характера, психологической устойчивости в жизненных ситуациях, воспитанию уверенности, независимости, стремлению оказать помощь в трудных ситуациях другому человеку.

В процессе занятий спортивными видами единоборств физическая подготовленность выступает уже как компонент спортивного мастерства. Например, от уровня развития скоростных качеств зависит эффективность выполнения атакующих и защитных действий. Преимущество в силе дает возможность преодолеть защиту соперника и выполнить приём на более высокую качественную оценку. От специальной выносливости по мере приближения к финалу зависит успешность проведения атакующих и защитных действий, особенно в конце поединка.

Физической подготовки по разделу прикладная подготовка образовательных учреждений МВД России включает: броски, приемы борьбы лёжа, удушающие приёмы; удары и защиты от ударов, уходы из опасных положений при единоборствах и борьбе с правонарушителями; приемы рукопашного боя, учебно-тренировочные поединки по рукопашному бою. При этом физическая подготовка направлена на развитие специальных способностей, отвечающих специфике единоборства, профессиональной направленности и ориентирована на максимально возможную степень развития данных способностей. Занятия единоборствами способствуют развитию практически всех физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силовых, а также выносливости, основанной на возможности анаэробного-аэробного использования энергетических ресурсов мышечного сокращения, позволяющей эффективное ведение единоборства на протяжении спортивного поединка и соревнования.

Под воздействием систематического использования физических упражнений происходят стойкие благоприятные изменения всех внутренних органов и систем человека. Адаптационные изменения, являющиеся ответной реакцией организма на внешние воздействия, могут протекать в следующих направлениях: накопление структурных элементов органов и тканей, что обеспечивает прирост их функционального резерва; совершенствование координационной структуры движе-

ний; совершенствование регуляторных механизмов, обеспечивающих согласованные действия различных компонентов функциональной системы; приспособления к особенностям согласованной деятельности в условиях тренировки и соревнований. Физическая подготовка неразрывно связана с разносторонним развитием, повышением общего уровня функциональных возможностей организма, укреплением здоровья.

Физическая подготовка слушателей и курсантов высших и средних учебных заведений МВД РФ организуется и проводится в соответствии с Федеральными законами РФ, приказами и директивами соответствующими министерствами, и начальниками, которым подчинено военно-учебное заведение и связана в большей мере с профессионально-прикладной подготовкой. Профессионально-прикладная подготовка направлена на повышение устойчивости к отрицательным факторам профессиональной деятельности, на развитие и совершенствование профессионально важных психофизиологических качеств, таких, как эмоциональная устойчивость, на развитие внимания и памяти, мышечного чувства, способности работать в определённом темпе.

В связи с этим в издании представлена методика развития основных кондиционных качеств спортсменов, занимающимися видами спортивных единоборств в системе высших и специальных учебных заведений МВД России. Особое внимание при развитии физических качеств обращается методике их развития средствами круговой тренировки как организационно-методической формы занятий, включающей ряд частных методов строго регламентированного упражнения. Предполагает серийное слитное или с интервалами отдыха повторение нескольких видов физических упражнений, подобранных и объединённых в комплексе в соответствии с определенной упорядочивающей схемой.

Обучение в спортивных видах единоборств – педагогический процесс, направленный на формирование у занимающихся знаний, умений и навыков при непрерывном осуществлении задач всестороннего физического развития. Общеобразовательный подход к методике обучения требует четкости в постановке задач, разработке средств и методов для решения этих задач, определения закономерностей этого процесса и реализации принципов обучения.

В монографии предложены комплексы тренировочных средств, направленных на повышение надёжности защиты от ударных действий руками, ногами и техники бросков соперника. Одним из методов обучения в спор-