

тивных единоборствах может применяться игровая методика. Применение игр-заданий вырабатывает у занимающихся необходимые знания, умения и навыки по формированию единоборства и техники и тактики атакующих и защитных действий, повышает эмоциональную окраску тренировочных занятий. Они должны применяться на каждой тренировке и занимать 10-12 % времени, отведенного на совершенствование техники и тактики единоборства.

Раскрытие ситуаций, применяемых в единоборствах, улучшит представление о возможности применения тактических вариантов задержания правонарушителей в различных ситуациях и обстоятельствах. Такое обоснование можно получить на основе изучения многолетних исследований техники и тактики спортсменов. Полученная объективная информация о структуре деятельности позволит в дальнейшем корректировать тренировочный процесс, на всех этапах подготовки, включая разработку методики начального обучения.

Результаты теоретического анализа и собственные результаты исследований, изложенные в монографии основанные на выявлении объективных закономерностей на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей, могут служить основанием для дальнейшего совершенствования методики тренировочного процесса в многолетней подготовке в спортивных видах единоборств, культивирующихся в системе МВД.

Содержание монографического исследования «Формирование спортивного мастерства на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей. – Челябинск : ЧОИ МВД России, 2009» предназначается для специалистов и преподавателей, проводящих занятия с группами спортивного совершенствования курсантов и слушателей системы МВД в высших и средних учебных заведениях, занимающихся спортивными видами единоборств.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙСОВ

Емелина Л.П., Воронцова С.А.

*Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Росздрава
Саратов, Россия*

Нами предлагается схема создания и использования кейсов для практических занятий. Эта схема не предусматривает жесткости и однозначности, она индивидуальна и вариативна для каждого практического занятия.

Кейс - это набор необходимых учебно-методических материалов, собранных воедино,

для изучения одной темы дисциплины, если она ограничивается одним практическим занятием. Кейсы составляют в соответствии с учебным планом, типовой и рабочей программой, методическими разработками для преподавателей по проведению практических занятий, методическими указаниями для студентов по изучению дисциплины. Они используются в рабочем процессе как в электронном, так и в бумажном вариантах.

Кейсовая технология, являясь более эффективной, способствует приобретению глубоких и прочных знаний предмета. В ней заложены этапы деятельности студента, то есть определенный порядок и последовательность изучения данной темы, полное методическое обеспечение. Кумулирующей основой кейса является учебно-методическое пособие, в котором отражены этапы деятельности студента на практическом занятии.

Учебно-методическое пособие включает в себя:

- методические указания для студентов по изучению данной темы занятия (составлены согласно методическим рекомендациям УМУ университета);
- план и порядок изучения теоретических основ по данной теме;
- план и порядок обследования больного на клинических дисциплинах (схема диагностического поиска согласуется со схемой истории болезни);
- перечень практических навыков, которыми необходимо овладеть на практическом занятии;
- перечень вопросов, выносимых на зачет (элемент УМК);
- предлагаемые темы рефератов для самостоятельной внеаудиторной работы студентов в плане УИРСа;
- основные теоретические понятия и положения с соблюдением принципа селективного метода обучения;
- правила и методика проведения основных практических навыков с соблюдением принципа селективного метода обучения;
- контролирующие материалы закладываются в тестовых заданиях базового, исходного уровня знаний и на усвоение темы, а также в ситуационных задачах;
- наглядные материалы: пособие богато иллюстрируется макро-, микро- препаратами, фотографиями, рисунками, таблицами, данными лабораторно-инструментальных исследований;
- список рекомендуемой литературы для более глубокого изучения дисциплины.

Приложения к учебно-методическому пособию: ► конспекты лекций с тестовыми заданиями и правильным вариантом ответов для самопроверки усвоения и самокоррекции; ► мультимедиа пособия живого общения с больным (видеоролики, фильмы с демонстрацией расспроса и осмотра больных с различными болезнями внутренних органов, методик объективного обследования больных и т.д.); ► типовые истории болезни с результатами дополнительных современных методов обследования, в том числе с аудио- и видеозаписями; ► фильмы с демонстрацией современных инструментальных методов исследования (ЭКГ, Эхо-Кг, ангиография, коронарография, стентирование сосудов и т.д.), секционных наблюдений и экспериментальных исследований.

Кейсовая технология включает в себя два важных звена: самостоятельную внеаудиторную подготовку студентов к практическому занятию; с некоторыми изменениями использование и реализация её преподавателями на практических занятиях (методические разработки для преподавателей, варианты тестовый контроль и ситуационные задачи).

Кафедры пропедевтики внутренних болезней и патологической анатомии давно занимаются разработкой кейсовой технологии, несколько кейсов имеют гриф УМО. В качестве примера представляется порядок содержания кейса на тему практического занятия: «Методы исследования органов кровообращения. Расспрос, осмотр больного». Продолжительность занятия – 4 академических часа.

Содержание: 1) методические указания для студентов по изучению темы; 2) план обследования органов кровообращения; 3) основные факторы риска болезней органов кровообращения, особенности общего осмотра; 4) перечень практических навыков; 5) перечень вопросов, выносимых на зачет; 6) предлагаемые темы рефератов; 7) тестовые задания базового и исходного уровня знаний; 8) основные понятия и положения; 9) наглядные пособия; 10) тестовые задания на усвоение темы, ситуационные задачи, ответы на них; 11) список литературы; 12) приложение: фильм «Методы обследования органов кровообращения. Расспрос, осмотр больного», типовые истории болезни.

Таким образом, использование кейсовой технологии, включающей в себя методику подхода к изучению дисциплины по отдельным темам и разделам, дает студентам более цельное представление о ней, возможность построить более прочный фундамент знаний и умений при экономном расходе времени на подготовку к практическим занятиям.

ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Кундозерова Л.И., Гуревич Л.И.,
Бойченко Г.Н.

Кузбасская государственная педагогическая академия

Одно из важнейших направлений модернизации отечественной системы педагогического образования – повышение качества подготовки студентов педагогических вузов путем реализации компетентного подхода в образовательно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности. В процессе обучения в педагогическом вузе будущий учитель должен овладеть системой профессиональных компетенций, включающих как общепрофессиональные компетенции, так и компетенции в области педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, проектной и культурно-просветительской деятельности [1; 3].

Основной целью проведения вузовской олимпиады по педагогике как активной формы обучения, воспитания, развития и подготовки к будущей педагогической деятельности является выявление и поддержка талантливых, творчески работающих студентов. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- актуализация и развитие общекультурных, профессионально-педагогических и информационно-коммуникационных компетенций в структуре профессиональной компетентности будущего учителя;
- раскрытие и рост творческого потенциала студентов и создание условий для творческой самореализации их личности;
- содействие становлению гуманистической позиции будущих педагогов;
- развитие интереса к инновационным формам и методам образования, востребованных в обществе знания, в котором творчество и инновации реализуются в модели «проект-команда-рефлексия» [2].

Рассмотрим содержание разработанного нами проекта олимпиады по педагогике инновационного типа, которая была проведена в Кузбасской государственной педагогической академии между командами студентов различных факультетов.

Олимпиада включает три тура. Задание первого тура (заочного) предполагало разработку командами – участниками олимпиады творческого проекта по созданию и публикации в сети Интернет интерактивного веб-сайта,