

моментов различных порядков их индивидуальных функций распределения.

Экспериментально найдены функции распределения студентов, получивших на экзамене по курсу общей физики традиционные оценки «5», «4», «3» и «2» и рассчитаны моменты этих функций до седьмого порядка включительно. Показано, что каждой традиционной оценке соответствует широкий спектр значений математических ожиданий (моментов первого порядка). Это позволяет проводить ранжирование студентов по уровню знаний в пределах этой оценки. Кроме того, для тонкого ранжирования могут быть использованы моменты функций распределения более высоких порядков. Опыт показывает, что в большинстве случаев кроме значения математического ожидания достаточно иметь информацию о моменте второго порядка, определяющем дисперсию функции распределения, и о моменте третьего порядка, характеризующем асимметрию функции распределения.

Таким образом, вероятностно-статистическое шкалирование, отражающее существенное в поведении индивидуумов во время обучения, позволяет получать важную информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, которая, несомненно, полезна как самим учащимся, так и коллективу преподавателей, и администрации учебного заведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса и оптимизации его структуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романов В.П., Соколова Н.А. Вероятностно-статистическая модель учащегося // Современные проблемы науки и образования. – 2009, № 6 (Часть 3.). – С. 122 – 129.
2. Хренников А.Ю. Моделирование процессов мышления в p -адических системах координат. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 296 с.
3. Романов В.П., Соколова Н.А. Анализ поведения учащихся в процессе обучения в высшем учебном заведении // Современные проблемы науки и образования. – 2009, № 6 (Часть 3.). – С. 130 – 135.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КО ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ПРОГРАММАМ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

Рявкина Л.В.

*Заполярный филиал Ленинградского
государственного университета*

им. А.С. Пушкина

Норильск, Россия

Переход учащихся из начального в среднее звено школы один из труднейших адаптационных периодов обучения. Успешность адаптации школьников к обучению в 5-м классе среднего звена зависит от реализации преемственности связей между начальным образованием и основным общим образованием. Обеспечение данной задачи осуществляется на разных уровнях: содержательном, структурно-организационном, психологическом, целевом, управленческом.

Кроме того, успешность адаптации младшего подростка зависит от целого ряда психологических факторов: интеллектуальной готовности, сформированности мотивационной сферы, устойчивости эмоциональных состояний, навыков ориентации в пространстве школы и достойного поведения с одноклассниками, способности к установлению межличностных отношений с педагогами.

В начальном звене школы вариативность образовательного процесса представлена параллельным функционированием множества дидактических программ, систем обучения: «Школа России» (под ред. А.А.Плешакова), «Школа 2100» (под ред. А.А.Леонтьева), «Гармония» (под ред. Н.Б.Истоминой), система Л.В.Занкова и др. Учащиеся нередко испытывают трудности в переходный период из-за несоответствия программ и учебников начальной и основной школы, потому что большинство этих программ не имеют преемственного продолжения.

Базой нашего исследования явились несколько средних школ города Норильска, реализующие различные дидактические системы начального образования. Работа проводилась в период с октября 2009 года по февраль 2010 года. В исследовании принимали участие младшие подростки (100 человек) 10-11 летнего возраста, учащиеся 5-ых классов, обучавшиеся по традиционной - «Школа России» и развивающей - система Л.В.Занкова моделям начального обучения и продолжающие обучение в пятом классе по традиционной системе обучения.

На первом этапе психодиагностического исследования мы подтвердили, что у пятиклассников наиболее сложным для адаптации к обучению является период от пятой до одиннадцатой недели обучения. Низкие показатели адаптированности учащихся при этом сопровождаются высоким уровнем тревожности, доминированием внешних отрицательных мотивов, нестабильностью других психологических показателей. Динамика изменения школьной адаптации учащихся в обеих группах имеет схожие тенденции, однако более выражена в группе учащихся, которые обучались по системе Л.В. Занкова.

Далее нами анализировались сводные ведомости академической успеваемости по 6 основным учебным предметам: русский язык, математика, литература, история, иностранный язык, природоведение. Выявлено, что у 56% школьников обучавшихся по ТСО уровень успеваемости не изменился. Понижение уровня успеваемости у 32% школьников этой группы, а повышение – у 12%. У пятиклассников, обучавшихся по РСО прежний уровень успеваемости у 70%. Процент детей повысивших уровень успеваемости – 26%, а у 4% школьников этой группы успеваемость снижается.

Динамика изменения успеваемости по предметам в обеих группах имеет некоторые особенности: продуктивность деятельности значимо выше в группе, обучавшихся по системе Л.В.Занкова, на всех этапах исследования; динамика изменения успеваемости по предметам носит неравномерный характер, хотя в обеих группах имеются схожие тенденции (в частности для предмета история).

16% пятиклассников, обучавшихся в начальной школе по ТСО, обладают высоким уровнем учебной мотивации и 34% низким. У школьников, обучавшихся по РСО, высокий уровень учебной мотивации выявлен у 46%. Учеников с низким уровнем мотивации выявлено 6%. Выявлено преобладание социальных мотивов над познавательными у 44% школьников, обучавшихся по ТСО и 30% по РСО. Успешность прохождения адаптационного периода напрямую зависит от эмоционального фона, на котором происходят изменения социально-психологической ситуации развития младших подростков и перемены в школьной жизни. У большинства детей наблюдалась высокая и повышенная школьная тревожность. При этом нами установлено, что в группе учащихся, обучавшихся по ТСО процент детей с высокой и повышенной школьной тревожностью, в совокупности, составляет 50%, а у школьников, обучавшихся по РСО – 60%

Мы выявили, что у учащихся, обучавшихся по ТСО, высокие показатели по всем видам школьной тревожности (тест школьной тревожности Филлипса). При этом, наиболее выраженными являются: фрустрация потребности в достижении успеха (92%), переживание социального стресса (70%), проблемы и страхи в отношениях с учителями (54%), страх самовыражения (62%), страх не соответствовать ожиданиям окружающих (70%), страх проверки знаний (66%). У учащихся, которые обучались по РСО, наиболее высокие показатели были по следующим видам школьной тревожности: фрустрация потребности в достижении успеха (74%), переживание социального стресса (56%), общая тревожность в школе (76%).

Высокая тревожность, страхи, негативные состояния и эмоции, которые наблюдаются у пятиклассников в адаптационный период, часто приводят к школьному стрессу, последствия которого оказывают отрицательное воздействие на телесное (соматическое) здоровье учащихся, приводят к появлению психосоматических признаков дезадаптации. В свою очередь, психосоматические нарушения, могут отрицательно влиять на процесс социально-психологической адаптации в школе.

Для исследования психосоматического здоровья данной группы учащихся мы провели анкетирование родителей. Родителям учащихся, обучавшихся и по ТСО, и по РСО, были выданы бланки и предложено ответить на вопросы, касающиеся отклонений в психосоматическом здоровье их детей. На основе опроса были выделены основные психосоматические признаки дезадаптации: боли в сердце, боли в животе, головные боли, повышенная утомляемость, трудности с засыпанием, потеря аппетита.

Мы установили, что только 32% учащихся, обучавшихся по РСО и 18% учащихся, обучавшихся по ТСО, в адаптационный период не имели психосоматических признаков дезадаптации. Подавляющее большинство пятиклассников находятся на 2 уровне дезадаптации. Сравнив показатели по группам, обнаружили, что ученики, обучавшиеся по РСО по уровню психосоматического здоровья благополучней учеников, обучавшихся по ТСО.

Выявленные проблемы послужили основой для разработки программы организации процесса психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся с участием педагогов, психолога и администрации школы.

Процесс социально-психологической адаптации учащихся пятых классов в средней школе требует правильной организации психолого-педагогического сопровождения в адап-

тационный период. Основой работы послужила адаптированная к условиям обучения в нашем регионе модель психолого-педагогического сопровождения, разработанная М.Р. Битяновой, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

На наш взгляд, полученные в ходе исследования данные могут использоваться для совершенствования работы по организации преемственности обучения учащихся при переходе из начального звена школы в основное.

**ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ «УЧИМСЯ В АКТИРОВКУ»
КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
И ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

Ткачева Е.Г.

*Заполярный филиал Ленинградского
государственного университета
им. А.С. Пушкина
Норильск, Россия*

Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и формировать потребность в самостоятельном овладении знаниями и умениями, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека.

Технология дистанционного обучения (ДО), зародившись в конце XX столетия, вошла в XXI в. как одна из наиболее эффективных и перспективных систем обучения.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Данная система особенно актуальна при обучении в сложных климатических условиях Крайнего Севера. Для детей, проживающих на территории Красноярского края, а именно в городе Норильске на протяжении последних 57 лет объявляется «актировка».

Понятие «актировка» впервые появилось в начале 40-х. Слово «актировка», происходит от слова «акт», которое означало о возможности невыхода на уличную работу в жесткие

погодные условия. В дальнейшем слово «актировка» претерпело изменения в своей значимости и в 50-е года появились «активированные дни» для детей, обучавшихся в школе.

К сожалению, протяженные «активированные дни» на территории города Норильска не редкость. Считается, что самыми неучебными месяцами в календарном году, являются декабрь, январь, февраль. Вместе с тем, бывает, что из-за сильного ветра не мало «активированных дней» и в другие месяцы учебного года. Частые перерывы в учебном году по причине низких температур влекут за собой сокращение годового календарного интервала обучения школьников до 30 недель и меньше.

Особо тяжело младшим школьникам, приходится на момент выхода с «активированных дней», т.к. детям необходимо в короткие сроки освоить программный минимум. В свою очередь, это приводит к ускоренной и сжатой подаче учебного материала, что отрицательно отражается на качестве обучения и приводит к снижению учебной мотивации, эмоциональной неустойчивости у детей младшего школьного возраста и, как следствие, отражается на академической успеваемости.

В рамках информационной образовательной среды школы ученики имеют возможность практиковаться по предметам, получая задания от педагога через образовательный ресурс (школьный сайт, специально разработанный портал, электронную почту, цифровые носители) будучи дома, работая за домашними компьютерами, что, по сути, обеспечивает выполнение основной задачи модернизации российского образования - повышение доступности, качества и эффективности образования, защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья.

Экспериментальной базой для исследования стало муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 14» г. Норильска.

Работа проводилась в период с сентября 2008г. по март 2010г. В процессе исследования принимали участие младшие школьники 8-9 лет, учащиеся 2-х классов, в количестве 75 человек.

В 2008-2009 учебном году выявилась динамика учебной мотивации и уровень тревожности у младших школьников в период обучения после активированных дней.

На одном из этапов исследования нами было установлено, что при длительном периоде не посещения детьми школы, показатели академической успеваемости понижаются. После активированных дней процент младших школьников с высоким уровнем тревожности