

тационный период. Основой работы послужила адаптированная к условиям обучения в нашем регионе модель психолого-педагогического сопровождения, разработанная М.Р. Битяновой, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

На наш взгляд, полученные в ходе исследования данные могут использоваться для совершенствования работы по организации преемственности обучения учащихся при переходе из начального звена школы в основное.

**ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ «УЧИМСЯ В АКТИРОВКУ»
КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
И ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

Ткачева Е.Г.

*Заполярный филиал Ленинградского
государственного университета
им. А.С. Пушкина
Норильск, Россия*

Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и формировать потребность в самостоятельном овладении знаниями и умениями, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека.

Технология дистанционного обучения (ДО), зародившись в конце XX столетия, вошла в XXI в. как одна из наиболее эффективных и перспективных систем обучения.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Данная система особенно актуальна при обучении в сложных климатических условиях Крайнего Севера. Для детей, проживающих на территории Красноярского края, а именно в городе Норильске на протяжении последних 57 лет объявляется «актировка».

Понятие «актировка» впервые появилось в начале 40-х. Слово «актировка», происходит от слова «акт», которое означало о возможности невыхода на уличную работу в жесткие

погодные условия. В дальнейшем слово «актировка» претерпело изменения в своей значимости и в 50-е года появились «активированные дни» для детей, обучавшихся в школе.

К сожалению, протяженные «активированные дни» на территории города Норильска не редкость. Считается, что самыми неучебными месяцами в календарном году, являются декабрь, январь, февраль. Вместе с тем, бывает, что из-за сильного ветра не мало «активированных дней» и в другие месяцы учебного года. Частые перерывы в учебном году по причине низких температур влекут за собой сокращение годового календарного интервала обучения школьников до 30 недель и меньше.

Особо тяжело младшим школьникам, приходится на момент выхода с «активированных дней», т.к. детям необходимо в короткие сроки освоить программный минимум. В свою очередь, это приводит к ускоренной и сжатой подаче учебного материала, что отрицательно отражается на качестве обучения и приводит к снижению учебной мотивации, эмоциональной неустойчивости у детей младшего школьного возраста и, как следствие, отражается на академической успеваемости.

В рамках информационной образовательной среды школы ученики имеют возможность практиковаться по предметам, получая задания от педагога через образовательный ресурс (школьный сайт, специально разработанный портал, электронную почту, цифровые носители) будучи дома, работая за домашними компьютерами, что, по сути, обеспечивает выполнение основной задачи модернизации российского образования - повышение доступности, качества и эффективности образования, защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья.

Экспериментальной базой для исследования стало муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 14» г. Норильска.

Работа проводилась в период с сентября 2008г. по март 2010г. В процессе исследования принимали участие младшие школьники 8-9 лет, учащиеся 2-х классов, в количестве 75 человек.

В 2008-2009 учебном году выявилась динамика учебной мотивации и уровень тревожности у младших школьников в период обучения после активированных дней.

На одном из этапов исследования нами было установлено, что при длительном периоде не посещения детьми школы, показатели академической успеваемости понижаются. После активированных дней процент младших школьников с высоким уровнем тревожности

увеличивается. Более того, анализируя результат данного этапа исследования, мы заметили, что у наибольшего количества детей младшего школьного возраста фактором высокой школьной тревожности оказался страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх проверки знаний.

Также нами установлено, что если до АД (активированных дней) около 80% младших школьников обнаруживают высокий уровень учебно-познавательной мотивации, то после АД только у 58% учащихся сохраняется высокий познавательный интерес, а у остальных школьников, к сожалению, учебная мотивация снижается.

Установленные факты, а также то, что из 690 учащихся начальной школы МБОУ «СОШ №14», подавляющее большинство учащихся имеют дома в наличии ПК и подключены к сети Интернет, нами разработан проект «Учимся в активровку». Данный проект направлен на самостоятельное усвоение знаний при помощи цифровых носителей в системе непрерывного дистанционного обучения.

На основе результатов заключительного этапа исследования выявлено, что в группе детей участвовавших в экспериментальной программе «Учимся в активровку» академическая успеваемость и уровень учебной мотивации не только не снижаются, а наоборот, повышаются. Также установлено, что младшие школьники экспериментальной группы, в отличие от младших школьников из контрольной группы не испытывают стресс после выхода с активированных дней. После программы «Учимся в активровку» у 20% детей из экспериментальной группы снизился страх ситуации проверки знаний. У 17% детей снизилось переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, а также страх самовыражения. У 14% младших школьников экспериментальной группы снизился уровень общей тревожности в школе.

В заключении отметим, в свете модернизации образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Дистанционное обучение занимает все большую роль в модернизации образования.

Данная программа дистанционного обучения, особенно на территории Норильского промышленного района имеет ценное значение для образовательного процесса; способствует развивающим и воспитательным задачам, что

соответствует приоритетным в потребности личности.

В процессе дистанционного обучения младших школьников, можно выделить следующие направления их деятельности, которые способствуют эффективности обучения:

Во-первых, благодаря программе дистанционного обучения создаются условия эффективного взаимодействия школы и родителя, родителя и ребенка.

Во-вторых, данная образовательная среда способствуют самостоятельному усвоению материала и формированию информационно-коммуникативной компетентности. Для этого младшие школьники приобретают умение и навыки работы с различными источниками информации и способам обработки этой информации. А также использовать новые технологии в самообразовании.

В-третьих, тревожность в детском возрасте является устойчивым личностным образованием, сохраняющимся на протяжении достаточно длительного периода времени. После продолжительного пребывания дома в период активированных дней, учащиеся не испытывают сильного социального стресса и фрустрации. Их эмоциональное состояние, при общении со сверстниками остается на положительном уровне. Все это благодаря тому, что, несмотря на все сложность дистанционного обучения, данная система предполагает, общение детей посредством чата и электронной почты, не только с учителем, но и с одноклассниками.

Благодаря такой программе обучения младший школьник перестает быть «потребителем» знаний, а начинает сам активно формировать свое отношение к ним.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Фазлыева Р.М., Максютова Л.Ф.,
Мирсаева Г.Х., Ибрагимов Л.А., Макеева Г.К.,
Мухетдинова Г.А., Мавзютова Г.А.,
Амирова Г.Ф., Камаева Э.Р., Филиппова Г.В.,
Андреанова О.Л.

*ГОУ ВПО «Башкирский государственный
медицинский университет Росздрава»
Уфа, Россия*

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов является важной составляющей учебно-воспитательного процесса в вузе. Приобретение студентами навыков самостоятельного научного исследования является хорошим потенциалом для их дальнейшего профессио-