

увеличивается. Более того, анализируя результат данного этапа исследования, мы заметили, что у наибольшего количества детей младшего школьного возраста фактором высокой школьной тревожности оказался страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх проверки знаний.

Также нами установлено, что если до АД (активированных дней) около 80% младших школьников обнаруживают высокий уровень учебно-познавательной мотивации, то после АД только у 58% учащихся сохраняется высокий познавательный интерес, а у остальных школьников, к сожалению, учебная мотивация снижается.

Установленные факты, а также то, что из 690 учащихся начальной школы МБОУ «СОШ №14», подавляющее большинство учащихся имеют дома в наличии ПК и подключены к сети Интернет, нами разработан проект «Учимся в активровку». Данный проект направлен на самостоятельное усвоение знаний при помощи цифровых носителей в системе непрерывного дистанционного обучения.

На основе результатов заключительного этапа исследования выявлено, что в группе детей участвовавших в экспериментальной программе «Учимся в активровку» академическая успеваемость и уровень учебной мотивации не только не снижаются, а наоборот, повышаются. Также установлено, что младшие школьники экспериментальной группы, в отличие от младших школьников из контрольной группы не испытывают стресс после выхода с активированных дней. После программы «Учимся в активровку» у 20% детей из экспериментальной группы снизился страх ситуации проверки знаний. У 17% детей снизилось переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, а также страх самовыражения. У 14% младших школьников экспериментальной группы снизился уровень общей тревожности в школе.

В заключении отметим, в свете модернизации образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Дистанционное обучение занимает все большую роль в модернизации образования.

Данная программа дистанционного обучения, особенно на территории Норильского промышленного района имеет ценное значение для образовательного процесса; способствует развивающим и воспитательным задачам, что

соответствует приоритетным в потребности личности.

В процессе дистанционного обучения младших школьников, можно выделить следующие направления их деятельности, которые способствуют эффективности обучения:

Во-первых, благодаря программе дистанционного обучения создаются условия эффективного взаимодействия школы и родителя, родителя и ребенка.

Во-вторых, данная образовательная среда способствуют самостоятельному усвоению материала и формированию информационно-коммуникативной компетентности. Для этого младшие школьники приобретают умение и навыки работы с различными источниками информации и способам обработки этой информации. А также использовать новые технологии в самообразовании.

В-третьих, тревожность в детском возрасте является устойчивым личностным образованием, сохраняющимся на протяжении достаточно длительного периода времени. После продолжительного пребывания дома в период активированных дней, учащиеся не испытывают сильного социального стресса и фрустрации. Их эмоциональное состояние, при общении со сверстниками остается на положительном уровне. Все это благодаря тому, что, несмотря на все сложность дистанционного обучения, данная система предполагает, общение детей посредством чата и электронной почты, не только с учителем, но и с одноклассниками.

Благодаря такой программе обучения младший школьник перестает быть «потребителем» знаний, а начинает сам активно формировать свое отношение к ним.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Фазлыева Р.М., Максютова Л.Ф.,
Мирсаева Г.Х., Ибрагимова Л.А., Макеева Г.К.,
Мухетдинова Г.А., Мавзютова Г.А.,
Амирова Г.Ф., Камаева Э.Р., Филиппова Г.В.,
Андреанова О.Л.

*ГОУ ВПО «Башкирский государственный
медицинский университет Росздрава»
Уфа, Россия*

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов является важной составляющей учебно-воспитательного процесса в вузе. Приобретение студентами навыков самостоятельного научного исследования является хорошим потенциалом для их дальнейшего профессио-

нального роста, а также подготовки будущих научно-педагогических кадров. Безусловно, это требует дополнительных затрат времени, интеллектуальных усилий со стороны преподавателей и повышенных требований к организации их труда, чему способствуют педагогическое мастерство и высокий профессиональный уровень педагога, способного вызвать у студента интерес к изучаемому вопросу и научной проблеме. Большую роль играет мотивация студента на выполнение поставленной перед ним задачи. Таким образом, важным моментом в результативности НИР является пример и образ преподавателя как человека, умеющего организовать работу студента, выработать четкую систему контроля и поощрительных мероприятий. Вследствие того, что НИР является для студента особого рода сверхзадачей и требует от него, как правило, дополнительных усилий, следует непременно учитывать роль самосовершенствования, как определенного нравственно-психологического состояния, ориентированного на изменение и преодоление личностных особенностей и возникающих при работе препятствий. Процесс самосовершенствования является одной из конкретных форм связи между ценностно-мировоззренческими установками сознания и практикой человеческого поведения. Его можно определить также как процесс приобщения личности к ценностям и идеалам интеллектуального наследия с помощью самостоятельных усилий, в частности, научных изысканий. Наука становится не просто социальным институтом культивирования знания, а своего рода «образом» или «формой» жизни. Являясь одним из важнейших факторов и мерой духовного развития человека, наука формирует его способ мышления, характер деятельности. Особенное значение это суждение приобретает у молодого поколения, к сожалению, нередко лишённого стойких высоких нравственных убеждений и идеалов. Следует отметить, что развитие науки, как системы развивающегося знания, отличается от всех достижений культуры особой изменчивостью. Далеко не всегда научные открытия прошлого воспринимались и принимались обществом сразу и с должным доверием, обрекая научных исследователей на «вечный бой» доказательности. У наших студентов также вполне возможно возникновение на каком-то этапе НИР пессимистических настроений. Однако преодоление подобного настроения и формирование психологической установки на решение поставленных задач требуют от преподавателей понимания и четких методологических принципов. Необходимо понимать, что сущность человека социальна. Она не

является раз и навсегда данной, она – открытая структура, подвергающаяся изменениям в соответствии с историческими преобразованиями форм человеческой деятельности. Самосовершенствование человека в общекультурном и профессиональном плане, представляет собой не что иное, как реальный способ бытия человека. Описанный выше философский подход к подготовке студентов и преподавателей к сущности самосовершенствования мотивирует молодое поколение студентов к научно-исследовательской деятельности, подразумевающей культурно-нравственное совершенствование.

В процессе выполнения студенческого научного исследования следует выделить несколько этапов. На начальном этапе студент проявляет искренний интерес к науке и обращается к преподавателю с неподдельным желанием провести научно-исследовательскую работу. В этот период важно ориентировать студента на углубленное изучение литературы по выбранной проблеме, обучить работе с источниками информации, умению выделять главное из литературного материала, грамотно составлять список литературы. На этапе составления базы научных данных формируются навыки четкого, внимательного, дисциплинированного и ответственного отношения к сбору клинического и лабораторного материала. Статистическая обработка полученных данных способствует расширению математических знаний студента. Всесторонне проведенный анализ полученного материала помогает развитию логического и клинического мышления, так необходимого в дальнейшей работе врача. Результатом описанного процесса является научный труд в виде публикации или доклада на конференции. Не менее важным является достижение чувства удовлетворения и долгожданной, заслуженной победы студента-исследователя. Несомненно, существенную роль на всех этапах этой работы играет научное и методическое руководство преподавателя.

На кафедре факультетской терапии БГМУ под руководством заслуженного деятеля науки РФ, профессора Р.М. Фазлыевой проводится активная научно-исследовательская работа, в том числе в рамках студенческого научного общества. Сотрудники кафедры факультетской терапии всегда готовы оказать всяческую помощь студентам, проявляющим интерес к науке. На кафедре активно работает студенческий научный кружок. Основными направлениями НИР студентов являются: изучение системы гемостаза и клинико-иммунологических нарушений при заболеваниях внутренних органов; изучение состояния

центральной и внутрисердечной гемодинамики у больных артериальной гипертензией и ИБС; изучение перекисного окисления липидов и системы гемостаза у больных ХОБЛ и ХСН; изучение состояния здоровья и разработка программ реабилитации реконвалесцентов ГЛПС. Многие студенты, начавшие заниматься научными изысканиями со студенческой скамьи, в последующем стали аспирантами кафедры или научными соискателями. По результатам НИРС за последние 5 лет опубликовано 28 научных работ, сделано 18 сообщений на республиканских и российских научных конференциях. Материалы НИРС студентов легли в основу 9 докторских и 19 кандидатских диссертаций. Особый научный вклад, внесенный учеными кафедры в изучение проблемы ГЛПС, стал основой формирования научной школы профессора Р.М. Фазлыевой, получившей заслуженное признание среди отечественных и зарубежных ученых. В 2009 году профессору Р.М. Фазлыевой были присвоены ученые звание члена-корреспондента Российской Академии Естествознания и почетное звание «Основатель научной школы». За вклад в развитие изобретательства Р.М.Фазлыева награждена медалью им. А.Нобеля.

В настоящее время НИРС студентов на кафедре продолжает развиваться согласно новому Государственному образовательному стандарту (2009). Следует отметить, что интерес к научным исследованиям у нового поколения студентов не иссякает. Несмотря на непростую финансово-экономическую ситуацию в стране, они имеют значительно лучшие технические условия для выполнения НИРС: неограниченный доступ к работе с литературой с использованием различных поисковых систем, составление электронной базы данных, современные высокотехнологичные методы обследования, широкие возможности лабораторных исследований и т.д.

Таким образом, НИРС студентов является важной, необходимой составляющей современного образовательного процесса в вузе, требующей большой самоотдачи и самоусовершенствования преподавателей и студентов. Научный опыт и достижения профессоров, доцентов и ассистентов кафедры факультетской терапии представляют собой достойный пример и образец для подражания, основой к мотивации студентов в их самореализации в научно-исследовательской работе.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ (НА ОПЫТЕ РАБОТЫ КАФЕДРЫ БИОЭКОЛОГИИ ОРЕНБУРГСКОГО ГАУ)

Филиппова А.В., Мелько А.А.

*ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Оренбург, Россия*

На данный момент важным аспектом образовательной системы является ее постоянное совершенствование. В большинстве случаев процесс образования осуществляется путем непосредственного проведения лекционных, семинарских и практических аудиторных занятий. Это является только основой и начальной точкой отсчета для достижения цели образовательного процесса. Повышение уровня знаний учащихся необходимо осуществлять не только при непосредственном участии преподавателя, но и предоставляя возможность студентам самостоятельно выполнять работу по предмету. Именно комплексный подход к обучению и, как следствие воспитанию студентов, должен являться основой для совершенствования образовательного процесса в университете. Внедрение в образовательный процесс рейтинговой системы оценки знаний способствует стимулированию активной учебной деятельности обучающихся ВУЗов.

Осуществление образовательного процесса на кафедре биоэкологии Оренбургского ГАУ ведется с применением системного подхода к обучению студентов с применением рейтинговой системы оценок. Устаревшая система постановочных преподавателем задач для выполнения курсовых проектов была нами преобразована в совместную форму работы, при которой идет активное взаимодействие преподавателя и студента.

Системный подход обучения в работе кафедры биоэкологии осуществляется при взаимодействии учебной и научно-исследовательской лабораторий, научной библиотеки, учебно-методического кабинета и других структур университета. Так, были проведены лектории на следующие тематики: «Методика подбора литературы», «Научно-техническое обеспечение научной работы», «Методика проведения эксперимента», «Культура учебной работы и научного труда» и др.

На кафедре введено к исполнению самостоятельные разработки курсовых проектов студентам старших курсов в рамках дисциплин «Агроэкология», «Мониторинг среды обита-