

центральной и внутрисердечной гемодинамики у больных артериальной гипертензией и ИБС; изучение перекисного окисления липидов и системы гемостаза у больных ХОБЛ и ХСН; изучение состояния здоровья и разработка программ реабилитации реконвалесцентов ГЛПС. Многие студенты, начавшие заниматься научными изысканиями со студенческой скамьи, в последующем стали аспирантами кафедры или научными соискателями. По результатам НИРС за последние 5 лет опубликовано 28 научных работ, сделано 18 сообщений на республиканских и российских научных конференциях. Материалы НИРС студентов легли в основу 9 докторских и 19 кандидатских диссертаций. Особый научный вклад, внесенный учеными кафедры в изучение проблемы ГЛПС, стал основой формирования научной школы профессора Р.М. Фазлыевой, получившей заслуженное признание среди отечественных и зарубежных ученых. В 2009 году профессору Р.М. Фазлыевой были присвоены ученые звание члена-корреспондента Российской Академии Естествознания и почетное звание «Основатель научной школы». За вклад в развитие изобретательства Р.М.Фазлыева награждена медалью им. А.Нобеля.

В настоящее время НИРС студентов на кафедре продолжает развиваться согласно новому Государственному образовательному стандарту (2009). Следует отметить, что интерес к научным исследованиям у нового поколения студентов не иссякает. Несмотря на непростую финансово-экономическую ситуацию в стране, они имеют значительно лучшие технические условия для выполнения НИРС: неограниченный доступ к работе с литературой с использованием различных поисковых систем, составление электронной базы данных, современные высокотехнологичные методы обследования, широкие возможности лабораторных исследований и т.д.

Таким образом, НИРС студентов является важной, необходимой составляющей современного образовательного процесса в вузе, требующей большой самоотдачи и самоусовершенствования преподавателей и студентов. Научный опыт и достижения профессоров, доцентов и ассистентов кафедры факультетской терапии представляют собой достойный пример и образец для подражания, основой к мотивации студентов в их самореализации в научно-исследовательской работе.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ (НА ОПЫТЕ РАБОТЫ КАФЕДРЫ БИОЭКОЛОГИИ ОРЕНБУРГСКОГО ГАУ)

Филиппова А.В., Мелько А.А.

*ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Оренбург, Россия*

На данный момент важным аспектом образовательной системы является ее постоянное совершенствование. В большинстве случаев процесс образования осуществляется путем непосредственного проведения лекционных, семинарских и практических аудиторных занятий. Это является только основой и начальной точкой отсчета для достижения цели образовательного процесса. Повышение уровня знаний учащихся необходимо осуществлять не только при непосредственном участии преподавателя, но и предоставляя возможность студентам самостоятельно выполнять работу по предмету. Именно комплексный подход к обучению и, как следствие воспитанию студентов, должен являться основой для совершенствования образовательного процесса в университете. Внедрение в образовательный процесс рейтинговой системы оценки знаний способствует стимулированию активной учебной деятельности обучающихся ВУЗов.

Осуществление образовательного процесса на кафедре биоэкологии Оренбургского ГАУ ведется с применением системного подхода к обучению студентов с применением рейтинговой системы оценок. Устаревшая система постановочных преподавателем задач для выполнения курсовых проектов была нами преобразована в совместную форму работы, при которой идет активное взаимодействие преподавателя и студента.

Системный подход обучения в работе кафедры биоэкологии осуществляется при взаимодействии учебной и научно-исследовательской лабораторий, научной библиотеки, учебно-методического кабинета и других структур университета. Так, были проведены лектории на следующие тематики: «Методика подбора литературы», «Научно-техническое обеспечение научной работы», «Методика проведения эксперимента», «Культура учебной работы и научного труда» и др.

На кафедре введено к исполнению самостоятельные разработки курсовых проектов студентам старших курсов в рамках дисциплин «Агроэкология», «Мониторинг среды обита-

ния», «Заповедники и заповедной дело», «Экологическая экспертиза проектов». Студентами самостоятельно определяется научное направление в рамках дисциплины, формулировка тема, цели и задачи работы, выбор объекта изучения.

Для подготовки проектов учащимися подбираются и обрабатываются соответствующие заявленной тематике литературные источники. Этот начальный этап к осуществлению системности обучения показывает способность учащихся вычлнять необходимую информацию из огромного количества журнальных и газетных статей, книжных и интернет изданий, государственных нормативов.

В процессе подготовки курсового проекта студенты обрабатывают соответствующие методики проведения исследования. При подготовке эксперимента учащимися самостоятельно ставятся опыты по вариантам исследования. В процессе подготовки к проведению эксперимента студенты учатся ставить опыт, учитывать изучаемые факторы, правильно вести отчетную документацию и фиксировать данные в итоговых документах.

Центральной частью написания курсового проекта является описание полученных результатов. Студенты поэтапно отслеживают все изменения в жизнедеятельности и реакции объектов исследования, изучают фазы вегетации у растений и процессы жизнедеятельности организмов, анализируют полученные данные. Представленные результаты сформировываются в таблицы с последующим их графическим отображением.

Наиболее важным моментом при написании проекта является умение делать заключение и соответствующие выводы по проделанной работе. При выполнении данного типа работы студенты учатся формулировать свои мысли и излагать их в краткой и наукоёмкой форме. По итогам написания курсовых проектов организуется их защита студентами.

Таким образом, работая со студентами в ключе взаимодействия и взаимосвязи, мы активизируем интеллектуальный и творческий потенциал, который формирует ответственный и самостоятельный подход к изучению дисциплин в ВУЗе. Мы мотивируем студентов к получению знаний, путем раскрытия их потенциала в течении всего периода обучения, особенно при внедрении рейтинговой системы оценки знаний. При этом проведение и аудиторных занятий и самостоятельная работа студентов проходят параллельно без отрыва друг от друга. На протяжении всего периода обучения и выполнения курсовых работ научного характера происходит становление студентов

старших курсов. В дальнейшем применение такого системного подхода к обучению в ВУЗе в рамках рейтинговой системы приводит к повышению уровня подготовленных нами специалистов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Цынк С.В.

Дмитровград, Россия

Одним из важнейших показателей общего культурного уровня современного человека является правильное литературное произношение. Известно, что неправильное произношение отвлекает слушателя от содержания высказывания, затрудняя обмен информацией, нарушает благозвучие речи. Между тем можно наблюдать снисходительное отношение к нарушению орфоэпических норм.

Это связано с тем, что эфир средств массовой информации, занимающих особое место в распространении и закреплении произносительной нормы, насыщен разнообразными ненормативными фонетическими явлениями. Особенно ярко это проявляется в речи дикторов, ведущих и комментаторов региональных теле- и радиокompаний, сетка вещания которых постоянно растет.

К сожалению, в практике обучения русскому языку в школе орфоэпическая работа не занимает должного места, она нередко отодвигается на второй план по сравнению со словарно-орфографической работой. Такое положение, видимо, связано с недооценкой учителем звуковой стороны речи в формировании коммуникативных умений учащихся, в прочном усвоении знаний по русскому языку. Между тем все уровни языка – произносительный, лексический и грамматический – взаимосвязаны, и овладение языком как средством общения возможно лишь при условии изучения каждого уровня языка с учетом его связи с другими.

Различая в произносительной норме две стороны – собственно орфоэпию (правильную организацию слова с точки зрения его фонемного состава) и орфофонию (правильную реализацию фонетических коррелятов фонем в слове), выделяют два типа ошибок – собственно орфоэпические и орфофонические.

Нередко в речи студентов можно услышать орфофонические отклонения, которые, как правило, отражают региональные особенности произношения. Хотя территориальные диалекты уже не играют существенной роли в образовании норм литературного языка, тем не