

тивной системы обучения математике в школе с 1974г. Ниже приводим один из таких примеров. Законы логики – это основы наших рассуждений. Из четырёх основных законов логики с двумя мы знакомим учащихся на первых двух уроках по математике в V классе. Цитируем текст параграфа §2 [3, с.3-4] (в первом параграфе учащиеся знакомятся с математическим алфавитом и понятием «высказывание»):

« § 2. Отрицание высказывания

Если имеется какое-нибудь высказывание, то его можно переделать так, чтобы образовавшееся высказывание имело противоположный смысл. Для этого достаточно ставить перед данным высказыванием слова "*Неправда, что*", или же добавить (убрать) частицу "*не*" перед сказуемым. Например, имеется высказывание: "*Город Баку - столица Азербайджана*". Это истинное высказывание. Оно будет ложным высказыванием, если добавить слова "*Неправда, что*": "*Неправда, что город Баку - столица Азербайджана*"; можно добавить частицу "*не*" перед сказуемым: "*Город Баку - не столица Азербайджана*". Оба эти высказывания ложные, они отрицают смысл ранее приведённого высказывания. Каждое из них является отрицанием первого высказывания. **Из двух отрицающих друг друга высказываний истинно только одно**» (Далее упоминания).

Учащиеся убеждаются в том, что только высказывание носит в себе ложь или истину,

других вариантов высказываний не бывает. Здесь мы имеем пропедевтику знакомства с *Законом исключённого третьего*, с одной стороны, и раскрытием смысла Закона противоречия, - с другой: *из двух взаимно отрицающихся высказываний одно истинно, а другое ложно*. Материал вполне доступен, и знакомство с этим материалом в начале V класса ориентирует школьников на развитие их навыков правильных рассуждений.

Разработанная нами альтернативная система обучения математике в V-XI классах изложена в четырёх учебных пособиях [3, 4, 5, 6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колмогоров А.Н. Простоту сложному. // Газета «Известия». – 1962 г., от 31.12.
2. Хинчин А.Я. Основные понятия в средней школе.//Математика в школе. – 1939. № 4.
3. Шихалиев Х.Ш. Математика 5-6, учебное пособие, Махачкала: ДГПУ, 1997г. 246 с.
4. Шихалиев Х.Ш. Геометрия на плоскости 5-9, учебное пособие, Махачкала: 1997г, 344 с.
5. Шихалиев Х.Ш. Алгебра 7-9. Ученое пособие, Махачкала: Лотос, 2007г. 256 с.
6. Шихалиев Х.Ш. и Алиев Р.Г. Математика 10-11, учебное пособие, Махачкала: Лотос, 2007г., 160 с.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОБИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Артюхова Т.Ю.

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал Сибирского федерального университета*

В различных документах – от российских до европейских – применяется термин «мобильная личность», но при анализе понятия «мобильность», «мобильная личность», изучении психологической характеристики содержания «мобильной личности», мы обнаружили методологическую неразработанность понятия с психологической точки зрения.

В эпоху, когда речь идет «о построении инновационной экономики», «формировании инновационного поведения» (Адамский А.), постановка вопроса об изучении «особых» характеристик личности оказывается весьма актуальной.

Современному обществу нужна мобильная личность, готовая к любым изменениям и

новшествами. Сейчас человеку мало обладать определенными знаниями и умениями. Мир вокруг нас с каждым днем меняется все быстрее и быстрее, и порой не знаешь, к чему приводят те или иные изменения. Чтобы вписаться человеку в данный круговорот перемен, ему самому необходимо измениться.

Мобильность (от лат. mobilis — подвижный, подвижной) означает подвижность, готовность к быстрому выполнению заданий (Большой словарь по социологии); любой переход индивида или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой (Голованов О.). В социальных науках известны такие виды мобильности, как восходящая, нисходящая, социальная (Социология), образовательная (Лутохина Э.А.).

Важно понимать, что социальная мобильность общества представляет собой противоречивый процесс. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной

структуре, перемещение из одного социального слоя в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность), не всегда мягкое и безболезненное. Ограниченная в организованном кастовом и сословном обществе, социальная мобильность значительно возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества. Мобильность всегда трудно переносится всеми индивидами, так как им приходится адаптироваться к новой субкультуре, налаживать новые связи, отстаивать свой новый статус. Вместе с тем для сложного общества открытый путь наверх, большое число достигаемых статусов - единственный путь развития, ибо в противном случае возникают социальные напряжения и конфликты.

В психологическом контексте понятия «мобильность», «мобильная личность» отличаются от тех, которые предлагается другими науками. Мобильность, в психологическом знании, интерпретируется как одно из качеств личности (точнее: человека), как способность изменять себя в соответствии с собственными потребностями, взглядами и целями.

Вслед за В.Е. Ключко, мы будем применять понятие «целостный человек» - «постоянно делающий себя целым из перманентного нецелого, все время...усложняющийся» (Ключко В.Е., Галажинский Э.В.). Такое усложнение, с нашей точки зрения, возможно благодаря определенным психологическим характеристикам, которые и обеспечивают мобильность. При этом мобильность проявляет конкретный человек, «порождающий смыслы и ценности, являющиеся основанием для направленных поведенческих актов» (Выготский Л.С.). Вопрос о том, как происходит порождение системы смыслов и ценностей, как происходит усложнение системы и «формируются новые параметры порядка» (Ключко В.Е.), открыт. Чтобы приблизиться к разгадке рассматриваемой проблемы, выделим некоторые психологические характеристики мобильной личности.

Мобильная личность обладает определенными психологическими особенностями, мы полагаем, что в первую очередь необходимо говорить о таких, как активность, пластичность, открытость, стремление к самоактуализации. Эти характеристики позволяют сохранить целостность при изменяющихся условиях, которые способствуют проявлению мобильности.

Остановимся на кратком описании этих характеристик.

Под активностью подразумевается способность к изменению действительности, людей и самого себя в процессе преобразования

условий своей жизнедеятельности и это является внутренней характеристикой самой жизнедеятельности человека в ее родовом и индивидуальном выражении.

Пластичность обеспечивает изменчивость высших форм поведения исходя из обстоятельств, а так же и изменчивость самой личностной структуры. Пластичность позволяет человеку легко адаптироваться к социальному пространству. Так же велико значение открытости, исходя из того, что без открытости человек не был бы достаточно сенситивен к социальной реальности, и, следовательно, без адекватного восприятия окружающего его мира, смысла в пластичности нет, так как нет объективной картины происходящего. Внешние обстоятельства благодаря открытости, осознаются.

Мобильная личность - это также и самоактуализирующаяся личность, психологически здоровая личность, стремящаяся к вершине своего психологического развития посредством своей внутренней активности.

Мобильная личность характеризуется целеустремленностью и самоорганизацией. Объектом ее внимания и деятельности служит не только внешний мир, но и она сама, что проявляется в ее чувстве «Я», которое, в свою очередь, включает в себя представление о себе и самооценку, программы самосовершенствования, привычные реакции на проявление некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу и саморегуляции.

На основе выделенных в рамках данной статьи психологических характеристик «мобильной личности», опишем общее представление о мобильной личности.

Мобильная личность - это личность восприимчивая к внешним воздействиям, не закрытая и не покрытая «броней» защитных механизмов, способная к изменениям исходя из информации, которая поступает извне. Изменчивость происходит по внутренней инициативе личности, она как бы обволакивает те обстоятельства, которые ей диктует окружение, и они становятся частью её самой, осознаются ею.

Быть мобильной личностью, означает самоактуализироваться и не уничтожить свою личностную активность, не останавливаться на достигнутом, а всегда идти вперед и к новому. Мобильная личность - это целеустремленная, готовая к изменениям, самоорганизующаяся система. Объектом ее внимания и деятельности служит не только внешний мир, но и она сама.

Адаптируясь в общественном пространстве благодаря открытости, пластичности, активности и осознанности всех этих процессов

человек самоактуализируется, тем самым проявляет себя как мобильная личность. Такой человек создает новые схемы поведения или модифицирует уже существующие. Это позволяет ему эффективнее взаимодействовать с окружающей средой, постоянно изменяя и обновляя связанные с ней отношения.

Мобильная личность – это открытая психологическая система, обладающая изменяющимися личностными характеристиками (пластичность, активность, и др.), которые обеспечивают изменение структуры личности по требованию ситуации без деструктивных изменений. Изменение становится возможным благодаря системной организации человека.

Итак, начав рассмотрение вопроса с позиции «построения инновационной экономики», мы понимаем, что мобильность может быть весьма востребованной характеристикой современной личности. Освоение новых пространств бытия, переход с одной социальной ступени на другую, в большей степени подвластны мобильной личности. Безусловно, остается большое количество невыясненных вопросов: врожденная или приобретенная характеристика, какие характеристики должны быть системообразующие, и др. Вспоминая слова академика А.Ф. Лосева о том, что... постановка проблемы есть начало решения этой проблемы, дают основания думать о будущем оптимистично.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бозаджиев В.Л.

*Челябинский государственный университет
Челябинск, Россия*

Проблему психологической готовности к профессиональной деятельности мы рассматриваем в контексте формирования у будущих специалистов социально-профессиональных компетенций. Последние мы определяем как интегральные качества личности, проявляющиеся в общей способности и *готовности* ее к самостоятельной и успешной профессиональной деятельности в условиях реальной социально-профессиональной ситуации. Это определение включает в себя ссылки на ряд психологических понятий, среди которых главное место занимают способности и готовность. Эти понятия, будучи взаимосвязанными, отличаются друг от друга.

В психологии к исследованию проблемы готовности обращались М.И. Дьяченко, Г.Н. Жуков, Л.А. Кандыбович, А.Г. Ковалев,

Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, Л.С.Нерсесян, К.К. Платонов, А.И.Пуни, В.Н. Пушкин, В.А. Сластенин, О.И. Шишкина, Д.Н. Узнадзе и др.

Применительно к профессиональной деятельности готовность рассматривалась по-разному, в зависимости от специфики структуры того или иного вида деятельности. Большинство авторов объясняли готовность через совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности как общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее актуализацию возможностей; как направленность личности на выполнение определенных действий (Р.А. Гаспарян, Е.Г. Козлов, Л.С. Нерсесян, А.Ц. Пуни и др.).

Говоря о психологической готовности к профессиональной деятельности, К.К. Платонов считает необходимым рассматривать ее в нескольких аспектах. Во-первых, профессиональная готовность - как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять. Во-вторых, профессиональная подготовленность - как оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности. В-третьих, готовность к труду - как сложное образование, включающее две подструктуры: операциональные (система базисных политехнических и профессиональных знаний и умений) и личностные (установка, направленность на труд, мотивы и интерес к нему, привычки и отношения, эмоциональные и волевые функции человека и профессионально значимые качества личности) компоненты [3].

В психологической литературе описаны различные виды готовности. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [1] выделяют, например, следующие виды психологической готовности: заблаговременную готовность (общую или длительную); временную готовность и ситуативную (состояние готовности). Заблаговременная готовность представляет собой ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности. На основе ее возникает состояние готовности к выполнению тех или иных текущих задач деятельности. Временное состояние готовности – это актуализация, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент. Ситуативная готовность – это динамическое целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия. Будучи целостными образованиями, об-