

**ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
ГОМЕОСТАТИЧЕСКОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИ СТРЕССЕ**

Булгакова О.С.

*Санкт-Петербургский государственный
университет сервиса и экономики
Научно-практический центр
«Психосоматической нормализации»
Санкт-Петербург, Россия*

Целью работы было рассмотрение изменения гомеостатического регулирования при десинхронизации и воздействии навязанного коммуникативного стресса у добровольцев разного возраста, работающих вахтовым графиком. При тестировании по методу Спилбергер-Ханина в первой более молодой (22-41 год) группе была выявлена меньшая адаптационная способность, чем у более старшего поколения (42-62 года). Реактивная тревожность, индекс напряжения и индивидуальное время до и после дежурства у второй группы, в отличие от первой группы, отличались не достоверно. Функция сердечно-сосудистой системы в течение вахтового дежурства показывает напряжение при первичном и вторичном исследовании у второй группы. В конце дежурства у всех добровольцев систолическое давление достоверно увеличивается и становится выше границ возрастной нормы. Диастолическое давление в двух группах при всех исследованиях находится в пределах возрастной группы. Это показывает сохранность работы механизмов стрессорной защиты, связанных с гомеостатическим регулированием. Анализ частоты сердечных сокращений показывает, что в более молодой группе до вахты ЧСС недостоверно меньше, чем в старшей группе. Эта тенденция сохраняется при измерении ЧСС после дежурства в обеих группах. ЧСС в более старшей группе можно назвать пограничной с нормой, что показывает небольшое напряжение этого звена при стрессе. Изменение сердечной вариабельности до вахтовой смены показывает значимое фоновое ухудшение во второй группе. После суточного дежурства выявлено достоверное ухудшение показателей сердечной вариабельности в каждой группе. Таким образом, показатели у второй группы до суточного дежурства достоверно хуже, чем у более молодых сотрудников. После рабочей смены достоверно ухудшаются показатели тревожности, индивидуального времени, скорости арифметического счета и систолического давления после дежурства у волонтеров второй группы по сравнению с первой группой. Таким обра-

зом, в течение рабочей вахты выявлена и показана возрастная специфика изменения психофизиологического гомеостаза в реакции на длительный стресс.

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Криулина А.А.

*ГОУ ВПО «Курский государственный
университет»
Курск, Россия*

Принцип китайской философии «все может быть всем» дает основание для предположения о том, что образование можно рассматривать как фокус, в котором сходятся разные подходы. В данной статье обсуждается возможность интеграции следующих подходов: экзистенциального, психотехнического и ресурсного. Естественно возникает вопрос, почему именно эти подходы избраны в качестве предмета анализа, хотя наряду с ними существует множество других: субъектный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный и др. Попробуем обосновать избирательный характер обозначенной интеграции разных подходов.

Любая отрасль науки, согласно В.Степину, в своем развитии проходит следующие стадии: классическую, неклассическую, постнеклассическую. Отмечается, что для каждой стадии характерен свой идеал научности. Опуская характеристики идеалов двух первых стадий, отметим, что отличительной чертой третьей стадии является плюрализм теорий, концепций, методов. Большинство ученых признается их способность к сосуществованию, а не противостоянию, как это было на других стадиях развития науки. Признается также их самоценность, не зависящая от субъективных пристрастий того или иного ученого. Уместно предположить, что и в процессе применения тех или иных научных подходов к решению проблем образования допустим плюрализм, открывающий возможность к последующей их интеграции.

Обратимся к изречению древних о том, что «ученик не сосуд, который надо наполнить, а факел, который необходимо зажечь». Это не означает, что проблему передачи знаний от учителя к ученику или обмена знаниями нужно переформулировать в проблему поиска условий, обеспечивающих эффект «зажигания факела». Заключение в данном изречении дилемма на практике должна решаться диалектично. В одних случаях студентам надо помо-