

Научная новизна исследования заключается в том, что обосновано понятие «агрессивность», дана характеристика четырех уровней проявления агрессивности в младшем школьном возрасте: выявлены особенности приложения системного подхода к проблеме психологического сопровождения агрессивных младших школьников в единстве трех взаимосвязанных компонентов, разработана модель системного психологического сопровождения агрессивных младших школьников.

Полученные в ходе исследования результаты, безусловно, имеют практическую актуальность. Предложенная нами модель системного психологического сопровождения агрессивных младших школьников используется практическими психологами для организации сопровождения агрессивных детей в начальной школе; система учебно-методического курса по выбору «Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками», позволяет осуществлять эффективную подготовку специалистов к работе с агрессивными детьми.

Структура монографии «Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников: сущность, специфика, опыт разработки и реализации» включает в себя три главы.

Первая глава посвящена теоретическому компоненту системного психологического сопровождения агрессивных младших школьни-

ков - понятие агрессия, агрессивность, специфика, причины агрессивности в младшем школьном возрасте, особенности организации психологического сопровождения в современной психологической практике.

Во второй главе дается подробное описание модели системного психологического сопровождения агрессивных младших школьников и методической основы курса по выбору «Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками».

В третьей главе представлены результаты осуществления системного психологического сопровождения агрессивных младших школьников: проводится оценка эффективности психологического сопровождения агрессивных детей в начальной школе, анализируются результаты экспериментальной работы по подготовке педагогов-психологов к осуществлению системного психологического сопровождения агрессивных детей.

Представленная монография может быть использована при изучении дисциплин общая, возрастная, педагогическая, социальная психология, психология личности, конфликтология, дисциплины «Особенности работы психолога с детьми группы риска». Монография адресована преподавателям средней и высшей школы, практическим психологам, аспирантам и студентам, магистрам, обучающимся на разных специальностях, профилях подготовки педагогических вузов.

Сельскохозяйственные науки

О МЕТОДАХ КОНТРОЛЯ ПОЛНОЦЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ КОРОВ

Волгин В.И., Романенко Л.В., Федорова З.Л.,
Прохоренко О.С.

*ГНУ Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения сельскохозяйственных животных
Санкт-Петербург, Россия*

Контроль за полноценностью кормления коров в основном осуществляется зоотехническим, клиническим и биохимическим методами. Зоотехнический и клинический методы в первую очередь предусматривают контроль за величиной надоев, составом молока (содержанием жира и белка) и особенно за упитанностью коров. Кроме того, оценивается состояние кожи, шерстного покрова и костяка.

Биохимический метод основан на анализе крови, молока и мочи. Определяется большее количество показателей, характеризующих энергетический, белковый, углеводно-

жировой, минеральный и витаминный обмен. Эта аналитическая работа является очень трудоемкой, длительной и дорогостоящей, не всегда доступной для многих хозяйств.

На основании нами проведенных экспериментов и исследований других ученых можно сделать заключение, что наиболее простым и пригодным для оценки энергетического и протеинового питания коров является метод определения в крови мочевины, глюкозы и кетоновых тел, в молоке - белка, мочевины и кетоновых тел.

В оптимальных условиях кормления в крови клинически здоровых высокопродуктивных коров содержится 3,33-6,70 ммоль/л мочевины, 3,33-3,61 ммоль/л глюкозы и не выше 8 мг% кетоновых тел, в молоке - 3,5-5,5 ммоль/л мочевины и 6-8 мг% кетоновых тел.

При дефиците энергии в рационах содержание глюкозы в крови коров снижается ниже физиологической нормы, а уровень кетоновых тел, наоборот повышается.

Пониженный уровень протеина в рационах приводит к уменьшению мочевины в крови.

Для производства наиболее быстрым, доступным способом установления отклонения от нормы энергетического и протеинового питания является определение в молоке коров

белка, мочевины и кетоновых тел. Эти биохимические показатели совместно с зоотехническими (величиной надоев, составом молока, здоровьем и упитанностью) дают возможность судить о полноценности кормления коров.

Социологические науки

НАУЧНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

Коханова Л.А., Штепа В.И.

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
Москва, Россия*

Ориентация страны на инновационное развитие повышает роль научной журналистики в контексте медиа, делает ее востребованной не только как источник новой информации, но и фактор развития общества знания. С ее помощью расширяются и преобразуются интересы аудитории, которая постепенно, но все-таки разворачивается в сторону научных знаний и находит их важными для себя. Поэтому по-прежнему главной задачей научной журналистики «все же остается высокопрофессиональное «обслуживание» предпочтений, стремлений и увлечений, сформировавшихся на базе ее собственного выбора. Возможности же выбора безграничны, поскольку необозримы богатства, уже накопленные человечеством, а также предоставляемые новейшими достижениями науки и культуры в самых различных областях»¹.

Диапазон научной информации в средствах массовой информации достаточно широк. Причем речь идет как о традиционных областях знания (гуманитарные, естественные науки), так и тех направлений, которые появляются в рамках этих наук в последние десятилетия, например, экология, микробиология, новые материалы и др. Речь может идти и об отдельных научных исследованиях, результаты которых внедряются в практику (генномодифицированные продукты, нанотехнологии, стволовые клетки и т.п.). Многие технологии и технические новшества становятся атрибутами нашей жизни, ежедневно преобразуют ее. Появился даже термин «функциональная грамотность», который обозначает, что без постоянного обновления своих знаний в столь быстро изменяющемся мире человек вряд ли может выжить. Мы учимся пользоваться мобильными телефонами и компьютерами, и тут же осваи-

ваем богатства сети. На смену уже привычным компьютерам приходят «планшеты». Первую модель iPad уже презентовала корпорация Apple Inc. «По мнению экспертов, - пишет газета «Время», - новейший гаджет, открывающий появление волны так называемых Tablet PC, завоеует большую популярность во всем мире»².

Таким образом, речь идет не только о тематической насыщенности средств массовой информации научной информацией, но и о способах ее доставки аудитории. Они в последние годы существенно преобразились, что позволяет нам говорить о традиционных (печать, радио, телевидение) и новых (Интернет-медиа, мобильная телефония) медиа. «Особенности развития современного информационного общества в век мобильного телефона, - пишет Я.Н. Засурский, - связаны с возрастающей ролью знаний, и прежде всего новых знаний на этом этапе. Новая фаза информационного общества - общество знаний опирается на индивидуализацию демассификацию коммуникации, связанную с развитием Интернета и мобильной телефонии, усиливается личный фактор получения новых знаний в научных коллективах и постоянного их обновления»³.

Сегодня эти идеи как никогда актуальны, так как объединение Интернета и мобильного телефона, а затем и появление мобильного Интернета освободило человека от ограничений пространства и времени, создало глобальную систему обмена информацией и, главное – ее хранения. Более того, она стала более доступна широким слоям населения, а не только представителям научного мира, что позволило «еще дальше продвинуться в преодолении пространства, времени и развитии личности человека»⁴.

² Кочелягин Н., Денисов А. «Таблетка» счастья // Время. № 56, 5 апреля 2010 г.

³ Засурский Я.Н. СМ И вступает в эпоху мобильной коммуникации // К мобильному обществу: утопии и реальность Под ред. Я.Н. Засурского. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2009. – С. 37.

⁴ Засурский Я.Н. СМ И вступает в эпоху мобильной коммуникации // К мобильному обществу: утопии и реальность Под ред. Я.Н. Засурского. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2009. – С. 32.

¹ Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., Изд-во МГУ. С74.