

В России был принят ряд нормативно-правовых актов, соответствующих международным правовым нормам, которые регулируют основные вопросы миграции: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в ред. от 23.07.2008) «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; Федеральный закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ»; Указ Президента РФ от 19.07.2004 № 928 (в ред. от 02.09.2008) «Вопросы федеральной миграционной службы»; Указ Президента РФ от 21.03.2007 № 403 «О внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам государственного управления в области миграционной

политики»; Постановление Правительства РФ от 07.11.2008 № 836 «Об утверждении на 2009 год квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности». Целями принятия таких актов было введение принципиально новых механизмов регулирования отношений с участием иностранных граждан, а также устранение незначительных юридико-технических недостатков в законодательстве о положении иностранных граждан в РФ, что не могло не способствовать и преодолению правового нигилизма. Однако констатировать решение всех рассматриваемых проблем в сфере трудовой миграции пока рано.

Изучение философии в техническом вузе

К ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ: ПОИСК ОСНОВАНИЙ

Ю.А. Егорова, Ю.И. Назаров

ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия»

г. Чистополь,

Республика Татарстан, Россия

Каким образом осуществлять классификацию целей?

По мнению А.А. Шаповалова, автора учебного пособия «Педагогические цели и пути их достижения»: «Педагогические цели, которые ставит учитель, планируя учебно-воспитательный процесс, могут быть классифицированы самым различным образом, в зависимости от того, какой системообразующий фактор будет положен в основание классифи-

кации». Однако, «...при любом делении целей следует иметь в виду, что процесс обучения един, соответственно едина и система педагогических целей. Проводимое же деление условно и служит лишь для удобства».

Данным ученым выделено 14 направлений (оснований) для классификации педагогических целей.

1. Масштаб (цели стратегические, тактические, оперативные).
2. Степень общности (цели общие, частные).
3. Признак взаимодействия сторон педагогического процесса (цели субъект-субъектные, субъект-объектные, объект-субъектные, объект-объектные).
4. Направленность педагогического процесса (цели образовательные, воспитательные, развивающие).

А. Образовательный аспект целеполагания:

5. Принадлежность к предметной области (образовательные цели, лежащие в области базовой учебной дисциплины; общенаучные цели; общеучебные цели; цели, лежащие в области других учебных дисциплин).

6. Содержание образования (цели знаниевые, цели репродуктивной деятельности; цели творческо-преобразовательной деятельности; цели эмоционально-оценочного отношения к действительности).

В. Воспитательные аспект целеполагания:

7. Направления воспитания (цели нравственные, экономические, экологические, физические, эстетические, мировоззренческие, умственные, трудовые).

8. Ценности общечеловеческого характера (по В.А. Караковскому: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек).

С. Психологический аспект целеполагания:

9. Физиологические функции (движение, действие, деятельность).

10. Мотивы деятельности (успех/неуспех, уровень притязаний, уровень достижений).

11. Вид деятельности (игра, учение, труд).

12. Продукт деятельности (знания, умения, навыки, привычки).

13. Речь (вербальная, невербальная).

Д. Развивающий аспект целеполагания (блок развивающих целей):

14. Направления развития личности (собственноличность, индивидуально-типологические особенности, эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы).

Цели развития личности: направленно-сти; потребностей; системы управления.

Цели развития индивидуально-типологических особенностей: способностей; темперамента; характера.

Цели развития эмоционально-волевой сферы: воли; чувств.

Цели развития познавательных процессов: внимания; ощущения; восприятия; памяти; мышления; воображения.

В § 3 «Система педагогических целей» А.А. Шаповалов пишет: «...классифицируя по самым разным основаниям образовательный, воспитывающий и развивающий компоненты целостного педагогического процесса, можно построить очень ветвистое дерево педагогических целей. Это дерево должно стать для педагога основой научного планирования всего учебно-воспитательного процесса». Однако, следует иметь в виду, что «...Предлагаемый вариант построения системы педагогических целей один из множества возможных».

«Проведенная выше классификация педагогических целей не является достаточной для организации работы с ними. Классификация позволила выделить группы целей и направления для целеполагания внутри этих групп. Но сами группы целей пока остались неупорядоченными. В силу этого, пока осталось неясным, по каким каналам, в каком направлении необходимо двигаться при осуществлении целеполагающей деятельности.

Пока остался неясным и вопрос о том, является ли само количество вариантов направлений целеполагания в рамках разрабатываемой таксономии бесконечным или же оно хотя бы теоретически ограничено

и просчитываемо?». Для ответа на поставленные вопросы А.А. Шаповаловым предлагается модель, приводящая педагогические цели в систему.

Список литературы

1. Шаповалов А.А. Педагогические цели и пути их достижения / А.А. Шаповалов. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. — 79 с.

МЕТАЦЕЛИ КУРСОВ

«ФИЛОСОФИЯ», «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»,
«СОЦИОЛОГИЯ»

Ю.А. Егорова, Д.Г. Пименов

ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия»

г. Чистополь,

Республика Татарстан, Россия

Исходя из понимания главной цели высшего гуманитарного образования как гармо-

ничного развития в единстве когнитивной, личностной и деятельностной сфер студентов, были сформулированы общие цели курсов «Философия» (метацель: «развитие студента как человека мудрого (размышляющего)»), «Культурология» (метацель: «развитие студента как человека культурного») и «Социология» (метацель: «развитие студента как человека социально-компетентного») (См. Таблицы №№ 1-3).

Таблица 1

Общие цели курса «Философия»

Наименование цели	Развиваемая сфера		
	Сознание	Личность	Деятельность
1. Когнитивная (формирование знаний, понимания)	Сформировать систему философских знаний, способствовать их осознанию и пониманию	Сформировать знания о личностных качествах человека – философа (философствующего, размышляющего, ставящего вопросы, стремящегося к развитию собственной мудрости человека)	Сформировать знания о философской деятельности человека и ее особенностях, о мудром поведении в ситуациях жизнедеятельности
2. Личностная (развитие отношений)	Сформировать положительное отношение к изучению философии, к самостоятельному добыванию философских знаний	Сформировать положительное отношение к саморазвитию мудрости, способностей к размышлению, вопросопологания, философского мышления	Сформировать положительное отношение к развитию умений и навыков саморазвития мудрого, осмысленного поведения в ситуациях жизнедеятельности
3. Деятельностная (развитие поведенческих навыков)	Сформировать умения и навыки самостоятельного изучения философии, добывания философских знаний	Сформировать умения и навыки саморазвития мудрости, размышления, вопросопологания, философского мышления	Сформировать умения и навыки саморазвития мудрого, осмысленного поведения в ситуациях жизнедеятельности