

Работа с архивом новой базы данных делится на четыре этапа: разархивирование; фильтрация; создание пользователей; перемещение БД в рабочую папку кафедры.

Отображение данных необходимо для удобной работы пользователей с базой данных. Управляющим воздействием является информация о правах доступа работников кафедры к БД. Механизмом является служба приема.

Процесс отображения данных подразделяется на четыре процесса: вход в систему; выбор по группам или по дисциплинам; выбор деканата; отображение списка групп данной кафедры, выбранного деканата.

Механизмом является кафедральная система «КДеканат», встроенная в систему «Деканат».

Список литературы

1. Григорьев В.К., Антонов А.А., Грушин А.В.,
2. «Программно-инструментальный комплекс МИРЭА “Деканат”»,
3. Свидетельство об отраслевой регистрации в отраслевом фонде алгоритмов и программ, №50200500011 от 14 января 2005 года.

Проблемы медиаобразования в школьной и вузовской педагогике

ИНТЕРНЕТ — КЛЮЧ К ФАНДРАЙЗИНГУ

А.Р. Дуисеева

*ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»
г. Иркутск, Россия*

*«Не продается вдохновенье,
но можно рукопись продать»
А. С. Пушкин*

Рассмотрение данной проблемы мы начали с теоретического анализа знаменитых слов А. С. Пушкина, которые знакомы каждому еще со школьных лет. Дело ученых филологов, преподавателей русской литературы углубляться в смысл процитированных строк. Обычно интерпретаторам Пушкина здесь видится противостояние «поэта» и «толпы», «черни». Однако если отойти от такого привычного толкования,

то слова Пушкина применимы для описания совсем иной ситуации. Речь идет о жизни современного ученого, которому теперь нужно не только проводить научные исследования, но и самому искать источники их финансирования. Понятно, что настоящая наука делается подвижниками, энтузиастами своего дела. Гениальные открытия возможны без компьютера, доступа к сети Интернет, без собственных электронных баз данных. И все же прорваться, а тем более удерживаться на передовых рубежах науки XXI века, не имея прочной материально технической базы исследований, невозможно — не позволяет уровень развития цивилизации в целом и науки в частности. И осуществить фандрайзинг без сети Интернет сложно, и это связано «с индустриальным развитием аппаратно-сетевой основы информатизации общества: глобализацией системы спутниковой теле-, радиосвязи,

передающей важнейшие новости; развитием глобальных информационных телекоммуникативных сетей — Интернет; глобализацией мобильной телефонной связи и т.д.» [1, с. 40].

Социальный идеал современного ученого вмещает в себя сразу две «ипостаси» — «физика» и «лирика», «прагматика» и «романтика», «материалиста» и «идеалиста», как кому нравится называть это сочетание. С появлением сети Интернет ситуацию в стране характеризуют резкие изменения в информационном потоке. Сегодня выигрывает тот, кто ориентируется в информационной карте мира, на базе которой происходит совместная деятельность экспертов различных фондов (РГНФ, РФФИ, РФТР, МОНФ и др.) и фандрайзеров.

Список литературы

1. Иванова Л.А. Коадаптация медиа- и образовательного пространства — залог успешного решения проблемы пространственной лакунарности в высшем профессиональном образовании // Вестник Якутского государственного университета. 2009. Т.6. №2. С. 38–44.

ЛЁКЕР В РОЛИ ГАЙДЖЕТА

М.Г. Евдокимова

*Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия*

На сегодняшний день обучение в дистанционном режиме приобретает массовый характер, но оно до сих пор остается многозатратным, а для кого-то технически трудоемким. Именно для последних пользователей выходы в Интернет становятся

эпизодическими в силу разных причин. Интересная гипотеза о проблемах невыхода «в эфир» обучающихся была выдвинута Селмоном (Salmon). Такого рода людей он называл лекерами (lucker). Быть «лекером», он считал, может каждый. Данное явление Селмон объяснил, как естественный психологический этап усвоения материала в дистанционном обучении. Он предложил свою классификацию типов «лекера»: первый тип — это тот, который проникает в Интернет-пространство, знакомится с материалами, без комментариев выходит из него (the freeloader); второй тип автор называет «губкой» (the sponge) и характеризует его как ленивого студента, который «когда-нибудь и разместит свой комментарий, сделает свой вклад в общее дело»; и, наконец, третий тип (the lurker with initial skills or access problem) испытывает технические трудности, у него не достаточно навыков, чтобы обучаться дистанционно. Однако этот термин можно истолковывать по-разному. Рассмотрим, какое толкование этому слову дают современные толковые словари. Так, толковый англо-английский словарь Oxford word power dictionary дает негативное объяснение слову «lurk», — «Занять выжидательную позицию для того, чтобы совершить что-нибудь нехорошее, противоправное» (Steel, 2003). Другой словарь Macmillan English Dictionary for Advanced Learners определяет это слово не менее категорично: «Затаиться для того, чтобы напугать, наброситься, досадить кому-то» (2002). В основном, таким словом называли преступников или людей, которые представляли угрозу для общества или которые совершали противоправные действия. Од-