

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТЕВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ОБУЧЕНИЯ И МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ
В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ**

**УНИВЕРСИТЕТЕ
О.С. Наседкина**

*ГОУ ВПО «Иркутский государственный
лингвистический университет»
г. Иркутск, Россия*

Согласно Л.А. Ивановой «модель высшего профессионального образования должна иметь опережающий исторический характер, строить образ будущего выпускника на фундаменте представлений о глобально-открытой информационной цивилизации, управление которой базируется на знании природы законов образования и средств массовой информации» [1, с. 42]. В современном мире, который вошел в третье тысячелетие, коллектив кафедры педагогики ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» осуществляет серьезную работу по использованию сетевых технологий как средства обучения и медиаобразования студентов будущих педагогов. Так, например, в 2007-2008 учебном году в рамках идеи созданная web-страниц педагогических специальностей и попытки организации медиаобразовательного пространства вуза кафедрой был организован конкурс среди студентов гуманитарно-педагогического факультета нашего университета «Лучшая web-страница педагогической специальности». Следует заметить, что достаточно полное представление об этом конкурсе дают многочисленные статьи аспиранта кафедры И.В. Григорьевой (см. в Электронной научной библиотеке «Медиаобразование» ([\[edu.of.ru/medialibrary\]\(http://edu.of.ru/medialibrary\)\). В 2008-2009 учебном году студенты специальности 050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью» продолжили работу в данном направлении и создали собственный Интернет-сайт \(<http://www.pedagogika-islu.narod.ru/>\). Одним из последних достижений является web-портфолио как альтернативный способ формирования и оценивания профессиональной компетентности будущего педагога \(см. например портфель студента романского факультета \[www.circasa.narod.ru\]\(http://www.circasa.narod.ru\)\). Одним из приоритетных направлений работы кафедры сегодня - это развитие виртуального методического кабинета кафедры, а также конкретного преподавателя \(автор идеи Жданко Т.А.\). Ряд персональных кабинетов уже созданы и функционируют \(см. \[www.mediateacherXXI.ucoz.ru\]\(http://www.mediateacherXXI.ucoz.ru\), \[www.edu-career.ucoz.ru\]\(http://www.edu-career.ucoz.ru\) и др.\). Реализация данных идей позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение подготовки, специалиста сегодняшнего дня, качественно нового педагога XXI века, готового к работе в новых информационных условиях.](http://</p></div><div data-bbox=)

Список литературы

Иванова, Л. А. Коадаптация медиа- и образовательного пространства – залог успешного решения проблемы пространственной лакуарности в высшем профессиональном образовании// Вестник Якутского государственного университета. 2009. Т.6. № 2. С. 38–44.