

Психологические проблемы субъекта образовательного пространства

**СЕМЬЯ КАК ПЕРВОПРИЧИНА  
ПОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ  
СТЕРЕОТИПОВ**

**О.М. Гавришова,  
Н.И. Медведева**

Гендерная социализация, как составная часть общего процесса социокультурного воспроизводства общества, является одной из наименее исследованных проблем. Конструирование гендера в процессе социализации осуществляется основными институтами социализации через межпоколенную трансмиссию сформировавшихся в культуре представлений о том, как следует вести себя мальчику и девочке, юноше и девушке, какими личностными качествами должны обладать мужчины и женщины. Состояние трансформации российского общества придало отношениям между полами новую направленность: во-первых, меняются традиции заключения брака; во-вторых, изменилось социальное положение женщины в современном обществе. В современной семье супружеские, родительские и другие социально важные роли с поразительной быстротой меняются, наполняясь новым содержанием, что актуализирует исследовательский интерес к их изучению.

В процессе социализации в семье родители формируют поведение ребенка, закрепляя у него реакции, соответствующие гендерной роли ребенка. Гендерные стереотипы помогают поддерживать существование гендерных ролей через определение моделей, которым родители, являющиеся основными агентами гендерной социализации,

благодаря свойственным каждому полу специфическим характеристикам, соответствуют. Конструирование и воспроизводство традиционных гендерных паттернов в символическо-коммуникативной сфере ребенка выражаются через дихотомию мужского и женского в пространственных критериях свободы, семиотике внешнего облика, этикетных нормах, мировоззренческих установках.

В нашем исследовании было выявлено, что семья традиционно рассматривается как основной институт первичной социализации индивида, где он получает первые представления о гендерных ролях. Современная семья — это семья, живущая в новых социально-экономических условиях, она является одной из наиболее динамичных групп, и через нее, с одной стороны, обеспечивается сохранение и преемственность гендерных стереотипов и установок на взаимоотношение полов, а, с другой стороны, именно семья становится «инициатором» всего нового, которое отражается в сознании супругов в виде их ценностных ориентаций, потребностей, жизненных планов, взаимоотношений между полами. У ребенка еще в раннем возрасте в семье формируются новые представления о месте и роли мужчины и женщины в современном мире, меняется половая мораль, трансформируется субкультурная дифференциация полов и поло-ролевых идентичностей.

**УРОВЕНЬ ПОНЯТИЙНОГО  
МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ  
КУРСАХ**

**И.И. Котлярова,  
Е.В. Москалева,  
А.С. Собильская**

Понятийное мышление — (словесно-логическое), один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Понятийное мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В структуре понятийного мышления формируются и функционируют различные виды обобщений. Этой проблемой занимались А.А. Смирнов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский. А.А. Смирнов считает, что необходимо различать мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. С его точки зрения, в повседневной жизни человека в своей мыслительной деятельности широко пользуются ассоциациями, т.к. они оказывают весьма существенную помощь в решении мыслительных задач, например, специально вспоминает из прошлого опыта случаи, похожие на тот, с которым столкнулся в данный момент жизни.

Также понятийное мышление изучал П.П.Блонский. В своем исследовании он доказал, что в зависимости от того, какие, какие ассоциации осуществляются, мысли и представления могут идти в самых различных направлениях, в том числе уводящих от исходного пункта. Л.С. Выготский в формуле «мысль совершается в слове»,

выразил тот факт, что мысль кодируется в речи, чтобы приобрести общедоступную форму. Мысль приобретает окончательный вид только после того, как замысел будет закодирован в речевые символы. Поэтому речь действительно является не только средством общения, но и орудием мышления.

Наше исследование было проведено на базе Ставропольского Государственного Университета среди студентов первого и третьего курсов, в возрасте от 17-ти до 22-х лет. Наше исследование было направлено на изучение понятийного мышления.

В результате нами было получены следующие данные: выявлено нестандартное мышление у студентов двух групп: им можно приписать не только хорошую фантазию и склонность к воображению, но и склонность к резонерским демагогическим рассуждениям: «волк-луна» - одиночество или оборотень; «очки-деньги» - гламур или сходная форма; «ось-оса» - аэродинамика, полоски и острие; «ботинок-карандаш» - инженер в ботинках или клоун. Студентам первого курса было сложнее найти более очевидный и рациональный путь в решении поставленной задачи, чем студентам третьего курса. Так, например, для пары «дождь-снег» большинство студентов третьего курса ответили «вода», а студенты первого курса ответили «вода в разном агрегатном состоянии».

Таким образом, обработав результаты ответов студентов по данной методике, мы наблюдаем преобладание понятийного мышления у студентов третьего курса над первым; и преобладание креативного мышления у студентов первого курса над третьим.