

**УРОВЕНЬ ПОНЯТИЙНОГО
МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ
КУРСАХ**

**И.И. Котлярова,
Е.В. Москалева,
А.С. Собильская**

Понятийное мышление — (словесно-логическое), один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Понятийное мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В структуре понятийного мышления формируются и функционируют различные виды обобщений. Этой проблемой занимались А.А. Смирнов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский. А.А. Смирнов считает, что необходимо различать мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. С его точки зрения, в повседневной жизни человека в своей мыслительной деятельности широко пользуются ассоциациями, т.к. они оказывают весьма существенную помощь в решении мыслительных задач, например, специально вспоминает из прошлого опыта случаи, похожие на тот, с которым столкнулся в данный момент жизни.

Также понятийное мышление изучал П.П.Блонский. В своем исследовании он доказал, что в зависимости от того, какие, какие ассоциации осуществляются, мысли и представления могут идти в самых различных направлениях, в том числе уводящих от исходного пункта. Л.С. Выготский в формуле «мысль совершается в слове»,

выразил тот факт, что мысль кодируется в речи, чтобы приобрести общедоступную форму. Мысль приобретает окончательный вид только после того, как замысел будет закодирован в речевые символы. Поэтому речь действительно является не только средством общения, но и орудием мышления.

Наше исследование было проведено на базе Ставропольского Государственного Университета среди студентов первого и третьего курсов, в возрасте от 17-ти до 22-х лет. Наше исследование было направлено на изучение понятийного мышления.

В результате нами было получены следующие данные: выявлено нестандартное мышление у студентов двух групп: им можно приписать не только хорошую фантазию и склонность к воображению, но и склонность к резонерским демагогическим рассуждениям: «волк-луна» - одиночество или оборотень; «очки-деньги» - гламур или сходная форма; «ось-оса» - аэродинамика, полоски и острие; «ботинок-карандаш» - инженер в ботинках или клоун. Студентам первого курса было сложнее найти более очевидный и рациональный путь в решении поставленной задачи, чем студентам третьего курса. Так, например, для пары «дождь-снег» большинство студентов третьего курса ответили «вода», а студенты первого курса ответили «вода в разном агрегатном состоянии».

Таким образом, обработав результаты ответов студентов по данной методике, мы наблюдаем преобладание понятийного мышления у студентов третьего курса над первым; и преобладание креативного мышления у студентов первого курса над третьим.

Правильные ответы оп 15 однополюсовыми парами оценили в баллах, результаты суммировали. В результате получили: студенты 1 курса в группе набрали 115 баллов, $k=9,6$ (k -среднее число баллов); студенты 3 курса в группе набрали 137 баллов, $k=11,4$.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что уровень понятийного мышления у студентов 1 курса ниже на 22 балла ($k=1,8$), чем у студентов 3 курса.

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

И. А. Соколенко

В последнее десятилетие наблюдается активизация внимания исследователей к проблеме толерантности. Это вызвано необходимостью решения ряда актуальных задач, направленных на выявление условий проявления терпимости людей по отношению друг к другу; личностных факторов психологической устойчивости человека; подходов к формированию и развитию свойств личности, обеспечивающих ее толерантное поведение.

Существует множество гуманитарных подходов к определению и исследованию толерантности: экзистенциально-гуманистический (А.Г.Асмолов), диверсификационный (Дж. Бюджентал, М. Уолцер), личностный (Л.И. Рюмшина, К. Роджерс), диалогический (М. Гефтер, Братченко С.Л), фасилитативный (Ашмарин И.И., Рубцов А.В.).

В большинстве своем, авторы концепций по толерантности основываются на прин-

ципе терпимости, но не многие говорят о том, что толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. Феномен толерантности неразрывно связан с внутренним ощущением человеком собственной свободы, самопринятием и высокой степенью осознанности. Формирование толерантности к себе выступает как залог отношений на равных.

Развитие личностной толерантности возможно с применением методов гештальт-терапии посредством расширения осознания человека, достижения внутриличностной целостности, осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром. В настоящее время социальных психологов настораживают интолерантные проявления и тенденции в поведении подростков (проявления конфликтности, агрессии, экстремизма). Именно в подростковом возрасте личностная толерантность приобретает исключительную значимость как способность личности противостоять фрустрации, агрессии, стрессу, риску, неопределенности, сохраняя устойчивость. В процессе экспериментального исследования с использованием тестовых методик были выявлены пониженные показатели социальной адаптации у старших подростков, низкий уровень самопринятия и самоуважения, а также, высокие показатели конформизма, эмоциональной неустойчивости и тревожности. Иными словами, испытуемые подростки обладают недостаточным уровнем личностной толерантности. В исследовании разработана психокоррекционная программа развития личностной толерантности у старших подростков с использованием мето-