

Правильные ответы оп 15 однополюсным парами оценили в баллах, результаты суммировали. В результате получили: студенты 1 курса в группе набрали 115 баллов,  $k=9,6$  ( $k$ -среднее число баллов); студенты 3 курса в группе набрали 137 баллов,  $k=11,4$ .

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что уровень понятийного мышления у студентов 1 курса ниже на 22 балла ( $k=1,8$ ), чем у студентов 3 курса.

### ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

**И. А. Соколенко**

В последнее десятилетие наблюдается активизация внимания исследователей к проблеме толерантности. Это вызвано необходимостью решения ряда актуальных задач, направленных на выявление условий проявления терпимости людей по отношению друг к другу; личностных факторов психологической устойчивости человека; подходов к формированию и развитию свойств личности, обеспечивающих ее толерантное поведение.

Существует множество гуманитарных подходов к определению и исследованию толерантности: экзистенциально-гуманистический (А.Г.Асмолов), диверсификационный (Дж. Бюджентал, М. Уолцер), личностный (Л.И. Рюмшина, К. Роджерс), диалогический (М. Гефтер, Братченко С.Л), фасилитативный (Ашмарин И.И., Рубцов А.В.).

В большинстве своем, авторы концепций по толерантности основываются на прин-

ципе терпимости, но не многие говорят о том, что толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. Феномен толерантности неразрывно связан с внутренним ощущением человеком собственной свободы, самопринятием и высокой степенью осознанности. Формирование толерантности к себе выступает как залог отношений на равных.

Развитие личностной толерантности возможно с применением методов гештальт-терапии посредством расширения осознания человека, достижения внутриличностной целостности, осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром. В настоящее время социальных психологов настораживают интолерантные проявления и тенденции в поведении подростков (проявления конфликтности, агрессии, экстремизма). Именно в подростковом возрасте личностная толерантность приобретает исключительную значимость как способность личности противостоять фрустрации, агрессии, стрессу, риску, неопределенности, сохраняя устойчивость. В процессе экспериментального исследования с использованием тестовых методик были выявлены пониженные показатели социальной адаптации у старших подростков, низкий уровень самопринятия и самоуважения, а также, высокие показатели конформизма, эмоциональной неустойчивости и тревожности. Иными словами, испытуемые подростки обладают недостаточным уровнем личностной толерантности. В исследовании разработана психокоррекционная программа развития личностной толерантности у старших подростков с использованием мето-

дик гештальт-тренинга, проанализированы основные подходы к определению личностной толерантности, раскрыты особенности старшего подросткового возраста и обозначена эффективность применения гештальт-терапии в работе со старшими подростками по развитию личностной толерантности.

### **К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ МОЛОДЫХ СУПРУГОВ**

**Н.Н. Сторчак, С.В. Офицерова**

Одной из важнейших тем современной практической психологии является эффективное сотрудничество. Являясь залогом успешной жизнедеятельности, оно определяет личное благополучие и возможность реализоваться в профессии. Конструктивное межличностное взаимодействие всегда обусловлено взаимопониманием и здесь неизбежно встает вопрос о совместимости партнеров, — будь то спорт, бизнес и даже семья.

В настоящее время в современной психологической литературе накоплен достаточно противоречивый материал, а эмпирические данные способны внести какую-либо ясность в освещение этого вопроса зачастую подтверждают противоположные точки зрения. Так ряд авторов в качестве фактора обуславливающего совместимость выделяет принцип взаимодополняемости, — комплиментарности партнеров (А. Аугустинавичюте, Мегедь В.В, Николаева Я.Г.). В то время как другие ученые в качестве главного критерия выделяют сходство (К.Г. Юнг, Ю.В. Филипова, Егорова Е.). Простые умо-

заклучения основывающиеся на фактах подсказывают, что для партнерской гармонии желательны и сходство, и различие (Ковалев, Сысуев Д. Обозов Н.Н.).

Таким образом, в сферу наших интересов входило исследование уровней совместимости: психофизиологического, психологического, социально-психологического и социокультурного. Для исследования данной проблематики нами были подобраны следующие методики: тест-опросник для диагностики свойств и типа темперамента (EPQ, форма А) Г.Айзенка; тест описания поведения К.Томаса; тест опросник описания поведения Т.Лири, в нашей стране адаптированный Н.В.Гришиной, методика «Ролевых ожиданий и притязаний» Волковой А.Н. тест-опросник удовлетворенности браком Столина В.В. В соответствии с целью были исследованы супружеские пары. Длительность отношений в браке составляла от 1 года до 3 лет. Анализ результатов позволил выявить следующие предпочитаемые закономерности: — индивидуально-типологические (темперамент) свойства партнеров должны быть сходными; — приобретаемые в процессе онтогенеза должны быть комплиментарны, взаимно дополняемы; — стратегии поведения в конфликте должны быть эффективными; — ценностные ориентации могут в норме расходиться.

Таким образом, на наш взгляд наиболее оптимальным вариантом работы с молодыми супругами представляется оптимизация стратегий конфликтогенного поведения, а также формирование и развитие социально-личностной толерантности.