использованию опыта народной педагогической культуры в педагогической практике.

В условиях модернизации образования и педагогической деятельности фактором профессионального развития педагога выступает его этнопедагогическая культура. Межнациональная среда стимулирует участников образовательного процесса на участие в принципиально новом виде коммуникации, ориентированной на деятельностный, операционный характер поведения. Данные тенденции привели к росту требований к этнопедагогической компетентности личности. Педагогу все больше требуются знания, сформированные навыки и умения использовать в межличностных отношениях с учащимися разной культуры и народности.

Профессионально-педагогическая компетентность в современной системе образования выступает неотъемлемым качеством учителя, свидетельством его осведомлённости и авторитетности в той или иной сфере его деятельности.

Профессионально-педагогическая компетентность проявляется в профессиональной активности педагога, которая позволяет характеризовать его как субъекта педагогической деятельности и общения. В качестве важнейшей составляющей профессиональнопедагогической компетентности следует рассматривать этнопедагогическую компетентность, рассматриваемую нами как интегральное свойство личности, выражающееся в наличии объективных представлений и знаний, накопленных человечеством народных и воспитательных традиций, реализующихся через умение и навыки, способствующих эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию, реализации этнопедагогических принципов воспитания, использованию методов и средств этнопедагогики в воспитании учащихся начальной школы.

Развитие этнопедагогической компетентности учителей начальной школы, на наш взгляд, возможно в условиях методической работы в школе.

В процессе методической работы развиваются компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство учителя, происходит обогащение их психолого-педагогических, дидактических, методических знаний и умений, развитие профессионально ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение новых педагогических технологий, формируются потребности в профессиональном самообразовании, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

Работа представлена на Общероссийскую научную конференцию «Проблемы качества образования», Иркутск (5-7 июля 2010). Поступила в редакцию 15.06.2010 г.

ОПЫТ РАБОТЫ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Жиркова З.С.

п. Тополиное, Республика Саха (Якутия)

Продуктивность современного образования заключается в актуализации освоения знания учащимися как личностно-ценного, включаемого в способы мышления и жизнедеятельности. Эффективно здесь проектное обучение, обеспечивающее вовлечение учащихся в активные познавательные и деятельностные процессы. Проектное обучение ставит их перед необходимостью самостоятельно формулировать учебную задачу, осуществлять поиск необходимой информации, планировать исполнительскую часть деятельности, производить анализ и коррекцию получаемых результатов.

Понимание знания в контексте нового учебного и жизненного опыта и в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучаемого, приводит к присвоению знания как личностно-ценного результата собственной активности. Учебно-проектная деятельность позволяет активизировать психологические механизмы понимания и осмысления, что обеспечивается введением предмета понимания во взаимосвязанные контексты: жизненный, учебнодеятельностный, рефлексивно-познавательный.

Самостоятельность — это один из признаков проектной деятельности. Самостоятельность учащихся в проектной деятельности обеспечивается заданием, сформулированным в виде проблемы, их целенаправленной деятельности и результатом деятельности, как найденный ими способ решения проблемы проекта. Проблема проекта обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности является поиск способов решения проблемы, а задача достижения цели в определенных условиях.

Самостоятельная работа способствует также приобретению опыта в творческой деятельности, имеющего огромное значение для формирования такого сложного явления, как готовность к самообразованию и не должно быть одностороннего подхода, когда подчеркивается значение лишь одного из компонентов структуры самообразовательной деятельности как ведущего в становлении самообразования.

Созидательная направленность личности воспитывается в процессе развития у учащихся мотивации к познавательной творческой деятельности. Для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности учащихся необходимо создать оптимальные условия, побуждающие к творчеству.

Рассмотрим опыт работы экологокраеведческого направления в проектной деятельности учащихся. Тополинской общеобразовательной средней школы Республики Саха (Якутия)

На базе школьного краеведческого музея Тополинской средней школы создано единое культурное пространство для развития туризма и научно-методической площадки. Этот музей был возрожден в 1988 году, разработана Концепция этнокультуроведческого образования и систематизирована тематическая структура музея - автор Жиркова З.С, к. п. н.. Созданы фонды: научно-основной, научно-вспомогательный, обменно-резервный; составлены тематико-экспозиционные разделы музея: этнографический, история школы, история развития оленеводства, природа родного края, «Ничто не забыто, Никто не забыт», Магаданская трасса.

В нашей школе стало традицией реализация проекта «Создаем музей». Целью проекта является приобщение подрастающего поколения к истории культуре, традициям и ценностям, которыми дорожат жители Томпонского района, Республики Саха (Якутия)

Задачи: знакомство с жизнью, бытом, природой, историей отчего края, который способствует нравственно-эстетическому воспитанию будущего поколения, становлению их гражданственности, формированию патриотических убеждений, активной жизненной позиции.

Этот проект долгосрочный, предназначен для учащихся старших классов, студентов и мололежи.

Например, в рамках месячника по теме: «Экологические знания предков», было собрано 19 заповедей предков, запретов-оберегов — более 60. Итогом месячника стал конкурс сочинений-рассуждений на тему: «Народные экологические знания». Краеведческий материал можно использовать на уроках по любому учебному предмету, во внеклассных мероприятиях.

На базе краеведческого школьного музея п. Тополиное действуют эколого-туристические тропы:

1. Расстояние от поселка 4 км — пеший, учащиеся с 1-9 класс, срок конец мая. Цели: «Я — часть природы, в природе все гармонично». Встреча эвенского Нового года осущест-

вляется на специальном обрядовом поле. Праздник «Сэбдьэк» для учащихся проводится с соблюдением всех ритуалов, обычаев народа. Подводятся итоги учебного года.

2. Маршрут «Гулэнкэн». Расстояние от поселка 15 км — пеший участвуют учащиеся 5-11 классов. Срок - осень. Цель: Почитание предков «Я представитель своего рода, фамилии».

I этап: Запреты — обереги II этап: Заповеди предков

III этап: Экологические знания предков (целебные свойства растений: кедровый стланник, «Дитя лиственницы», чага, голубика, багульник, «Шикша», тальник, можжевельник: лекарственные средства животного происхождения).

3. Маршрут: «Для будущего поколения. Магаданская трасса: история и боль XX века».

История Томпонского улуса — это память человечества. Она уникальна и неповторима. Территория улуса — прародина и место проживания не только коренных народов — эвенов, ведущих кочевой образ жизни — тысячелетней циркумполярной цивилизации, но и других народов, носителями национальной культуры. Любой народ имеет национальные традиции, отвечающие критериям общечеловеческих пенностей.

На территории улуса проводились археологические раскопки, географические, геологические и исторические исследования, лингвистические и различные экспедиции. Улус достопримечателен доподлинными историческими, культурно-этнографическими, природными памятниками, священными местами предков.

Труд — основа существования и развития человеческого общества. Человек в обществе всегда ценится по труду, знаниям и духовным качествам и поэтому главными ценностями в Томпонском районе являются выдающиеся люди, которые жили и живут, которые своим трудом сделали серьезный вклад в области общественного движения, науки, искусства, народного хозяйства.

Многолика и неповторима природа, недра ее хранят полезные ископаемые. Здесь есть уголь, золото, серебро, сурьма, драгоценные и полудрагоценные камни и т. д. Своеобразный и разнообразный растительный и животный мир.

В нашем районе действует заказник «Томпорук». 16 августа 1994 года вышел Указ президента Республики Саха (Якутия) Николаева М.Е. о мерах по развитию особо охраняемых территорий, в целях сохранения биологического разнообразия и устойчивого развития особо охраняемых территорий до 2000 года включены в Томпонском районе следующие заказники и охранные зоны:

1. «Тукулан», площадь 3000 кв. км. Год

образования 1996. Охрана нерестилищ, снежного барса, черношапочного сурка. Краснокнижных растений.

- 2. «Сунтар-Хаята», площадь 3000 кв. км. Год организации 1997. Охрана бабочки парусника Аммосова.
- 3. «Джелинде», площадь 3000 кв. км. Год организации 2000. Охрана копытных и рыбных запасов.

Маршрут: «Для будущего поколения. Магаданская трасса: история и боль XX века».

І этап: Маршрут начинается в п. Хандыга. История возникновения п. Хандыга связана с деятельностью «Дальстроя» НКВД. Эта организация возникла в 1931 году решением Совета труда и обороны СССР. «Дальстрой» представлял собой государственный трест — для разработки рассыпных месторождений золота, обнаруженных колымскими экспедициями в 1928, 1930 гг.

Начиная с 1938 года перед руководством стоял вопрос о необходимости иметь выход с Колымы не только через путь, но и независимый путь пролегающий непосредственно по территории Союза. Складывающаяся в мире военнополитическая обстановка 38-41 гг. заставило руководство со всей серьезностью отнестись к вопросу наличия в районе Колымы второго пути, автодороги для обеспечения переброски различного рода груза и людей. Этому вопросу была подчинена та срочность проводимых работ, автодороги от Хандыги. В данный момент п.Хандыги улусный центр.

II этап: п. Теплый Ключ посещение музея ГУЛАГ.

III этап — Заказник «Томпорук».

IV этап — мост через реку Менкюлэ длиной 315,8 м построенный в 1953 году, состоящий из 10 дерево - металлических пролетов, длина каждого полета 31,5 м. За последние годы 15 лет два раза строили новый мост.

V этап — первый Ольчанский перевал длиной 5 км.

VI этап — Водопад. В этом месте сохранен барак заключенных, линия связи. Возможно организация сбора ягод (красная и черная смородина, голубика, ревень), рыболовство на самом водопаде (хариус) и ночлега.

VII этап — 127 км от Магаданской трассы. Здесь сохранен лагерь ГУЛАГа (бараки, ограждения, вышка, пекарня и т. д.)

VIII этап — второй Ольчанский перевал самый высокий и длиной 3 км (пеший), посещение священного места предков.

IX этап — п. Тополиное. Посещение краеведческого музея. Организация экскурсии по поселку и маршруту «Гулэнкэн».

Эффективность проекта оценивался ме-

тодом анкетирования, интервью, анализом экскурсии в виде отчета, реферата и доклада, участием учащихся в различных конкурсах, олимпиадах и т. д.

Таким образом, эколого-краеведческое направление в проектной деятельности учащихся, способствует:

- приобщению обучащихся к научно-исследовательской работе;
- повышению экологической грамотности и укреплению здоровья участников экспедиций в естественной среде;
- повышению интереса и приобщение участников проекта к ценностям, обычаями традициям самобытной культуры народов Севера.
- становлению гражданственности и формированию патриотических убеждений, уважительного отношения к народам Севера и особенностям национальной культуры многонационального социума, активной жизненной позиции.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 11-13 мая 2010. Поступила в редакцию 22.04.2010.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Пехота Е.Н.

Николаевский государственный университет им. В.А. Сухомлинского Николаев, Украина

Сегодня возникла необходимость пересмотреть педагогическое образование учителя с позиций гуманистического подхода, придать ему индивидуально и личностно ориентированный характер. Такое педагогическое образование на всех его этапах в центр внимания ставит не только индивидуальные особенности тех, кого предстоит обучать и воспитывать учителю в школе, но и его индивидуальные особенности, его самобытность, самоценность, субъективный опыт и т. д. Традиционно учитель готовился как трансформатор закономерностей и принципов учебновоспитательного процесса. Мастерство педагога долгие годы рассматривалось как определенный уровень знаний, умений и навыков в предметной области. Сегодня внимание к внешним проявлениям педагогической деятельности обогащается вниманием и к ее сущностным проявлениям. А это требует от учителя глубокого понимания тех своих личностно-профессиональных особенностей, осознанное использование которых делает его более продуктивным. Педагоги-