

более полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая дает широкую возможность двигаться, по возможности не ограничивает ребенка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре. Организация пространства должна предоставить возможность для многовариантных игр. Нужно создавать сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Таким образом, игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы — своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Из всего сказанного следует, что среда есть универсальный механизм социализации ребенка, выполняющий защитную (адаптивную), регулятивную и самоактуализирующую функции, формирующий гражданина своего общества и планеты на основе аксиологических основ научных знаний, всеобщих законов развития природы, общества, общечеловеческих ценностей и общегуманистической морали.

## ДИАЛЕКТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**Селюкова Е.А.**

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Детские коллективы создаются естественным путем из детей, объединенных поначалу внешними обстоятельствами, таковы класс, кружок, спортивная секция или команда, отряд в летнем лагере. Вместе с тем, поскольку это происходит в образовательных учреждениях, есть возможность и необходимость сознательно создавать коллективы, управлять коллективообразованием, что и рекомендует педагогическая наука учителям.

Детский коллектив — основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретает воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Ребенок с поступлением в школу становится

членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции), а членами других, и прежде всего классного коллектива, он становится в силу определенных условий. Как член общества и коллектива, воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу.

Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т. е. принятие или неприятие себя как личности.

Ничем не заменима роль коллектива в организации трудовой деятельности детей. При ее организации в условиях коллектива она стимулирует проявление взаимответственности за конечные результаты труда, взаимопомощь. Через участие в трудовых делах воспитанники включаются в экономические отношения. Школьники узнают об экономических проблемах предприятий, арендных и подрядных коллективов. Познание практической экономики, соединенное с участием в труде на предприятиях и в кооперативных коллективах, обеспечивает воспитание у детей коллективизма и творческого отношения к труду. Коллективная жизнедеятельность школьников открывает практически неограниченные возможности для реализации физического и художественного потенциала личности. Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность, организуемая в условиях свободного общения, стимулирует обмен духовными ценностями, формирование эстетического отношения к действительности, овладение широким спектром специальных знаний, умений и навыков. Эти виды деятельности способствуют эмоциональному развитию воспитанников, вызывая чувства сопереживания, сочувствия, совместное ощущение эмоционально-нравственной атмосферы.

## ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Селюкова Е.А., Малашихина И.А.**

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Слово «коллектив» происходит от латинского *collido*, что в переводе означает «объединяю», а латинское *collectivus* — собирательный. Таким образом, слово «коллектив» означает «собирательность», т. е. некоторая целостность, единство. Давая педагогическое определение коллектива, Н.К. Крупская отмечала, что детский коллектив «есть группа, сплоченная об-

щими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой».

На основе анализа существующих в педагогике и психологии характеристик коллектива можно сказать, что детский воспитательный коллектив - это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями. В этом определении выделены четыре главных признака школьного воспитывающего коллектива. Более полную характеристику можно видеть ниже. Детский коллектив имеет такие характерные черты: постановка и достижение общественно значимых целей и задач (увлекательных перспектив); включение школьников в различные виды социальной деятельности с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, половозрастных различий; формирование отношений ответственной зависимости как основы равноправия и сплочения коллектива; выработка правильного общественного мнения; появление, поддержание и накопление положительных традиций в коллективе; организации действенной работы органов самоуправления; мажорный стиль жизни детского коллектива: постоянная готовность воспитанников к действию, ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности всего коллектива.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективные отношения выражены тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива. Эта идея ведет свое начало с древнейших времен (Квинтилиан) и не утратила своего значения до наших дней.

## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

**Суханова Н.А.**

*Ставропольский государственный  
университет, г. Ставрополь*

Строительство новой профильной школы должно основываться на качественных изменениях, как при формировании содержания об-

разования, так и формах организации образовательного процесса, в подготовке педагогических кадров. Одним из условий результативной деятельности школы является организационная структура управления, ею.

Модель управления должна разрабатываться и осуществляться на основе функционального подхода в управлении, т.е. управление профильным обучением должно осуществляться через совокупность непрерывных, взаимосвязанных видов деятельности всех субъектов управления. Модель позволяет целостно представить деятельность субъектов управления профильным обучением. Осуществление профильного обучения – это решение комплекса проблем и задач, поэтому действие всех субъектов управления должно быть направлено на реализацию общего замысла, общей цели работы школы, при этом должны быть определены функции всех подсистем управления и программы их действия. Реализация модели управления предполагает взаимное проникновение отдельных видов деятельности различных субъектов, т.е. интеграцию совместной деятельности. Все эти особенности позволяют такое управление охарактеризовать как системное управление.

Педагогическое руководство профильным обучением должно носить характер системной рефлексии. Школа проектирует профильное обучение на основе осмысления требований к профильному обучению и прежнего опыта организации образовательного процесса, а, реализуя профильное обучение, создаёт новое, исходя из переосмысления своего индивидуального опыта организации профильного обучения, обновляемых требований к профильному обучению и внешнего опыта организации профильного обучения. Основными субъектами управления профильным обучением в рассматриваемой системе выступает школа, осуществляющая профильное обучение на старшей ступени, а также МОУО и другие образовательные учреждения, участвующие в подготовке управленческих решений в форме экспертного совета, методической и консультативной помощи педагогическому коллективу.

Организацию работы по профильному обучению руководитель школы может начинать с анализа образовательных запросов учащихся и их родителей, определения условий и ресурсов обеспечения образовательного процесса с целью максимального удовлетворения образовательных запросов (потребность в соответствующих профилях обучения), разработки сферы внешнего взаимодействия школы с муниципальными органами управления образованием, профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.