

щими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой».

На основе анализа существующих в педагогике и психологии характеристик коллектива можно сказать, что детский воспитательный коллектив - это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями. В этом определении выделены четыре главных признака школьного воспитывающего коллектива. Более полную характеристику можно видеть ниже. Детский коллектив имеет такие характерные черты: постановка и достижение общественно значимых целей и задач (увлекательных перспектив); включение школьников в различные виды социальной деятельности с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, половозрастных различий; формирование отношений ответственной зависимости как основы равноправия и сплочения коллектива; выработка правильного общественного мнения; появление, поддержание и накопление положительных традиций в коллективе; организации действенной работы органов самоуправления; мажорный стиль жизни детского коллектива: постоянная готовность воспитанников к действию, ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности всего коллектива.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. С другой стороны, активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. В конечном итоге коллективные отношения выражены тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива. Эта идея ведет свое начало с древнейших времен (Квинтилиан) и не утратила своего значения до наших дней.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Суханова Н.А.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Строительство новой профильной школы должно основываться на качественных изменениях, как при формировании содержания об-

разования, так и формах организации образовательного процесса, в подготовке педагогических кадров. Одним из условий результативной деятельности школы является организационная структура управления, ею.

Модель управления должна разрабатываться и осуществляться на основе функционального подхода в управлении, т.е. управление профильным обучением должно осуществляться через совокупность непрерывных, взаимосвязанных видов деятельности всех субъектов управления. Модель позволяет целостно представить деятельность субъектов управления профильным обучением. Осуществление профильного обучения – это решение комплекса проблем и задач, поэтому действие всех субъектов управления должно быть направлено на реализацию общего замысла, общей цели работы школы, при этом должны быть определены функции всех подсистем управления и программы их действия. Реализация модели управления предполагает взаимное проникновение отдельных видов деятельности различных субъектов, т.е. интеграцию совместной деятельности. Все эти особенности позволяют такое управление охарактеризовать как системное управление.

Педагогическое руководство профильным обучением должно носить характер системной рефлексии. Школа проектирует профильное обучение на основе осмысления требований к профильному обучению и прежнего опыта организации образовательного процесса, а, реализуя профильное обучение, создаёт новое, исходя из переосмысления своего индивидуального опыта организации профильного обучения, обновляемых требований к профильному обучению и внешнего опыта организации профильного обучения. Основными субъектами управления профильным обучением в рассматриваемой системе выступает школа, осуществляющая профильное обучение на старшей ступени, а также МОУО и другие образовательные учреждения, участвующие в подготовке управленческих решений в форме экспертного совета, методической и консультативной помощи педагогическому коллективу.

Организацию работы по профильному обучению руководитель школы может начинать с анализа образовательных запросов учащихся и их родителей, определения условий и ресурсов обеспечения образовательного процесса с целью максимального удовлетворения образовательных запросов (потребность в соответствующих профилях обучения), разработки сферы внешнего взаимодействия школы с муниципальными органами управления образованием, профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.