

Психологические науки

**КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ****Абакарова Э.Г., Малашихина И.А.***Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Понятие тревожности было и остаётся достаточно интересным для многих школ в зарубежной психологии. З. Фрейд выдвинул две точки зрения на тревожность. Первая заключается в том, что тревожность возникает в результате вытеснения сексуальных влечений; разрядка сексуальных влечений встречает препятствие и порождает в теле физическое напряжение, которое трансформируется в тревожность. Согласно второй точке зрения тревожность возникает в результате страха перед теми влечениями, обнаружение которых или следование которым создаёт внешнюю опасность, причём имеются в виду не, только сексуальные влечения, но и агрессивные побуждения.

В генезисе личностной тревожности лежит недостаточная сформированность или нарушение механизмов психологического самоуправления. Несоответствие субъективной модели реальной действительности, сопровождающееся проявлением неадекватно завышенной тревоги, может привести к нарушению регуляторных процессов. Тогда тревожность закрепляется в качестве свойства личности и развивается в доминирующую черту характера.

Личностная тревожность не обязательно проявляется непосредственно в поведении, она имеет выражение субъективного неблагополучия личности, создающего специфический фон ее жизнедеятельности, угнетающей психику. Уровень личностной тревожности определяется исходя из того, как часто и как интенсивно у индивида возникает состояние тревоги.

Функциональный аспект исследования личностной тревожности предполагает рассмотрение ее как системного свойства, которое проявляется на всех уровнях активности человека. А.И. Захаров обращает внимание на разделение понятий страха и тревоги. Эти явления имеют общий компонент в виде чувства беспокойства, восприятия угрозы и отсутствия чувства безопасности, но тревога — сигнал опасности, а страх — ответ на неё; тревога скорее предчувствие, а страх — чувство опасности; стимулы тревоги имеют общий, неопределённый и абстракт-

ный характер, страх более конкретен и определёнен; тревога как ожидание опасности спроецирована в будущее, страх как воспоминание об опасности имеет своим источником главным образом травмирующий опыт.

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР****Карпенко Д.А.***Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятель-

ности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития — речевые средства общения крайне ограничены, второй уровень речевого развития — переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка, третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ключенко А.Н.

*Ставропольский военный институт
связи ракетных войск, г. Ставрополь*

Проблема овладения эффективными средствами и способами руководства людьми, их трудовой деятельностью является одной из важнейших в практике управления на сегодня. Руководитель по обязанностям ответственен за то, как налажено общение в коллективе, взаимодействие между людьми. Он не сможет эффективно руководить если будет действовать с позиций административного давления и принуждения. Более того, полноценное руководство коллективом не ограничивается только организаторской деятельностью, состоящей в планировании и обеспечении совместной работы, мобилизации людей на выполнение поставленных задач. Оно включает и регулирование внутренних, эмоционально-психологических процессов, сплочение коллектива, повышение корпоративного духа, укрепление дисциплины, предупреждение и разрешение конфликтов, решение ряда других проблем. Практика управления в системе образования показывает расширение горизонтали и усложнение самой структуры управления. Сегодня руководитель, сохраняя за собой выработку стратегии, контроль, передает решение части проблем различного характера конкретным лицам или коллективам. Речь в данном случае идет о включении в управленческую структуру образовательных систем специальных органов само-

управления, таких как попечительские советы, научно-методические объединения, проблемные творческие группы и т.д.

Проведенный анализ проблем руководства педагогическим коллективом позволяет сделать вывод о том, что коллектив является социальной организацией, требующей комплекса управленческих решений, руководства, которое позволит коллективу развиваться и совершенствоваться, эффективно функционировать. Это в свою очередь обуславливает ряд требований к руководителю современного образовательного учреждения, который должен обладать специальными управленческими качествами.

Изучение теории и практики управления коллективом позволило выделить следующие управленческие качества руководителя: социальная ориентированность; оригинальность мышления; новаторство, чувство нового; аналитичность мышления. Практика руководства педагогическим коллективом в современных образовательных учреждениях свидетельствует об эффективности применения таких форм руководства как семинар-практикум, деловые игры, творческая студия, психолого-педагогический тренинг. Данные формы позволяют обеспечить устойчивую динамику положительных изменений в педагогическом коллективе, его эффективную деятельность в условиях развивающейся образовательной системы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ КАТЕГОРИЙ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» И «ПАТРИОТИЗМ»

Ключенко А.Н.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Формирование гражданственности и патриотизма как ценности возможно при комплексном подходе к организации образовательного пространства как интерактивной среды, сформированной вокруг какой-либо единой идеи. Такая среда является совокупностью благоприятных условий, стимулирующих мотивацию к патриотически направленной деятельности студентов, которые одновременно являются ее участниками, инициаторами, организаторами и пропагандистами.

Патриотизм и гражданственность рассматриваются нами как сложные психолого-педагогические феномены, имеющий сложную многогранную структуру. Такой подход позволяет трактовать патриотизм как нравственный