

ности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития — речевые средства общения крайне ограничены, второй уровень речевого развития — переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка, третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ключенко А.Н.

*Ставропольский военный институт
связи ракетных войск, г. Ставрополь*

Проблема овладения эффективными средствами и способами руководства людьми, их трудовой деятельностью является одной из важнейших в практике управления на сегодня. Руководитель по обязанностям ответственен за то, как налажено общение в коллективе, взаимодействие между людьми. Он не сможет эффективно руководить если будет действовать с позиций административного давления и принуждения. Более того, полноценное руководство коллективом не ограничивается только организаторской деятельностью, состоящей в планировании и обеспечении совместной работы, мобилизации людей на выполнение поставленных задач. Оно включает и регулирование внутренних, эмоционально-психологических процессов, сплочение коллектива, повышение корпоративного духа, укрепление дисциплины, предупреждение и разрешение конфликтов, решение ряда других проблем. Практика управления в системе образования показывает расширение горизонтали и усложнение самой структуры управления. Сегодня руководитель, сохраняя за собой выработку стратегии, контроль, передает решение части проблем различного характера конкретным лицам или коллективам. Речь в данном случае идет о включении в управленческую структуру образовательных систем специальных органов само-

управления, таких как попечительские советы, научно-методические объединения, проблемные творческие группы и т.д.

Проведенный анализ проблем руководства педагогическим коллективом позволяет сделать вывод о том, что коллектив является социальной организацией, требующей комплекса управленческих решений, руководства, которое позволит коллективу развиваться и совершенствоваться, эффективно функционировать. Это в свою очередь обуславливает ряд требований к руководителю современного образовательного учреждения, который должен обладать специальными управленческими качествами.

Изучение теории и практики управления коллективом позволило выделить следующие управленческие качества руководителя: социальная ориентированность; оригинальность мышления; новаторство, чувство нового; аналитичность мышления. Практика руководства педагогическим коллективом в современных образовательных учреждениях свидетельствует об эффективности применения таких форм руководства как семинар-практикум, деловые игры, творческая студия, психолого-педагогический тренинг. Данные формы позволяют обеспечить устойчивую динамику положительных изменений в педагогическом коллективе, его эффективную деятельность в условиях развивающейся образовательной системы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ КАТЕГОРИЙ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» И «ПАТРИОТИЗМ»

Ключенко А.Н.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Формирование гражданственности и патриотизма как ценности возможно при комплексном подходе к организации образовательного пространства как интерактивной среды, сформированной вокруг какой-либо единой идеи. Такая среда является совокупностью благоприятных условий, стимулирующих мотивацию к патриотически направленной деятельности студентов, которые одновременно являются ее участниками, инициаторами, организаторами и пропагандистами.

Патриотизм и гражданственность рассматриваются нами как сложные психолого-педагогические феномены, имеющий сложную многогранную структуру. Такой подход позволяет трактовать патриотизм как нравственный