

ности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития — речевые средства общения крайне ограничены, второй уровень речевого развития — переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка, третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ключенко А.Н.

*Ставропольский военный институт
связи ракетных войск, г. Ставрополь*

Проблема овладения эффективными средствами и способами руководства людьми, их трудовой деятельностью является одной из важнейших в практике управления на сегодня. Руководитель по обязанностям ответственен за то, как налажено общение в коллективе, взаимодействие между людьми. Он не сможет эффективно руководить если будет действовать с позиций административного давления и принуждения. Более того, полноценное руководство коллективом не ограничивается только организаторской деятельностью, состоящей в планировании и обеспечении совместной работы, мобилизации людей на выполнение поставленных задач. Оно включает и регулирование внутренних, эмоционально-психологических процессов, сплочение коллектива, повышение корпоративного духа, укрепление дисциплины, предупреждение и разрешение конфликтов, решение ряда других проблем. Практика управления в системе образования показывает расширение горизонтали и усложнение самой структуры управления. Сегодня руководитель, сохраняя за собой выработку стратегии, контроль, передает решение части проблем различного характера конкретным лицам или коллективам. Речь в данном случае идет о включении в управленческую структуру образовательных систем специальных органов само-

управления, таких как попечительские советы, научно-методические объединения, проблемные творческие группы и т.д.

Проведенный анализ проблем руководства педагогическим коллективом позволяет сделать вывод о том, что коллектив является социальной организацией, требующей комплекса управленческих решений, руководства, которое позволит коллективу развиваться и совершенствоваться, эффективно функционировать. Это в свою очередь обуславливает ряд требований к руководителю современного образовательного учреждения, который должен обладать специальными управленческими качествами.

Изучение теории и практики управления коллективом позволило выделить следующие управленческие качества руководителя: социальная ориентированность; оригинальность мышления; новаторство, чувство нового; аналитичность мышления. Практика руководства педагогическим коллективом в современных образовательных учреждениях свидетельствует об эффективности применения таких форм руководства как семинар-практикум, деловые игры, творческая студия, психолого-педагогический тренинг. Данные формы позволяют обеспечить устойчивую динамику положительных изменений в педагогическом коллективе, его эффективную деятельность в условиях развивающейся образовательной системы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ КАТЕГОРИЙ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» И «ПАТРИОТИЗМ»

Ключенко А.Н.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Формирование гражданственности и патриотизма как ценности возможно при комплексном подходе к организации образовательного пространства как интерактивной среды, сформированной вокруг какой-либо единой идеи. Такая среда является совокупностью благоприятных условий, стимулирующих мотивацию к патриотически направленной деятельности студентов, которые одновременно являются ее участниками, инициаторами, организаторами и пропагандистами.

Патриотизм и гражданственность рассматриваются нами как сложные психолого-педагогические феномены, имеющий сложную многогранную структуру. Такой подход позволяет трактовать патриотизм как нравственный

принцип, как установку, как личностное качество, как состояние, как результат воспитания, как поведенческую модель, как ценность. Содержательная и сущностная характеристика патриотизма имплицитно существует в идеях народной традиционной культуры, и находит свое выражение в народных праздниках, обрядах, традициях. Патриотизм следует также рассматривать как социально-психологическую составляющую социальной идентичности и социальный консолидирующий фактор.

Формирование черт патриотичной личности, по нашему мнению, связано с долговременным процессом социализированного развития у личности целого комплекса положительных психосоциальных качеств на основе акцентуации в сознании духовно-нравственных и историко-культурных составляющих позитивного эмоционального и мировоззренческого отношения к родине. При этом патриотизм предполагает единство духовной основы личности с прошлым и культурой своей страны, готовностью участвовать в решении встающих перед обществом проблем.

Формирование гражданственности — стадийный процесс, затрагивающий глубинные личностные структуры и определяющий, в конечном счете, нравственную самоидентификацию. Гражданственность, на психологическом уровне представляет собой единство установок и действий субъекта, определенным образом структурированное содержание знаний о социуме, мире и себе, реализуемое только в ситуациях принципиального выбора. Готовность личности к гражданскому действию формируется на протяжении всей жизни человека. Гражданственность как особая форма чувств, морали и сознания формируется у каждого человека не сразу, а постепенно, по ходу социализации личности и накопления жизненного опыта.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050700 – ЛОГОПЕДИЯ. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Макадей Л.И.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Проблема человеческих ценностей относится к числу важнейших для любой науки, занимающейся человеком и обществом, особенно на данном этапе развития российского общества. Для выявления специфических особеннос-

тей ценностных ориентаций особое значение приобретает изучение ценностной парадигмы современной студенческой молодежи, дающее представление о наиболее значимых нормах и ценностях и их динамике.

Исследование особенностей ценностных ориентаций студентов вуза проводилось на базе Ставропольского государственного университета, факультета психологии среди студентов 1-5-х курсов специальности 050700 — Логопедия с дополнительной специальностью «Специальная психология». В качестве критериев рассматриваемых различий в сфере жизненных ценностей у студентов вуза нами были выбраны психические функции, выделенные К.Г. Юнгом в результате решения проблемы типологии (Юнг К.Г.).

Проведенное исследование позволило сделать основные выводы: 1. Ценностная основа обобщенной модели личности студента специальности «Логопедия с дополнительной специальностью «Специальная психология» совмещает как традиционные представления о ценностях, так и аксиологические инновации, ставшие итогом переоценки ценностей в нашей стране. Для всех групп испытуемых характерно сочетание рациональности, престижа образованности, высокого социального статуса и значимых ценностей семьи, любви, дружбы и т. п. 2. Рассматривая категории ценностей развития и ценностей здорового регресса (по А. Маслоу), можно сказать, что в данной выборке приоритет стоит за вторыми. Ценности развития занимают последние ранги (близость, надежда, доброта, гармония, доверие). 3. Различия между представителями экстравертного и интровертного социотипов отражают особенности их социального взаимодействия. В целом, у экстравертов находят свое отражение общественные идеалы. Интроверты в этом отношении обнаруживают обратную тенденцию. 4. Различия в ценностной основе представителей мыслительного и чувствующего, ощущающего и интуитивного социотипов отражают особенности взаимодействия с социальной средой, в зависимости от их рационального или иррационального отношения к миру.

Таким образом, студенческая молодежь — преимущественно люди с высокими интеллектуальными показателями, ориентирующиеся на развитие своих способностей и знаний.