

принцип, как установку, как личностное качество, как состояние, как результат воспитания, как поведенческую модель, как ценность. Содержательная и сущностная характеристика патриотизма имплицитно существует в идеях народной традиционной культуры, и находит свое выражение в народных праздниках, обрядах, традициях. Патриотизм следует также рассматривать как социально-психологическую составляющую социальной идентичности и социальный консолидирующий фактор.

Формирование черт патриотичной личности, по нашему мнению, связано с долговременным процессом социализированного развития у личности целого комплекса положительных психосоциальных качеств на основе акцентуации в сознании духовно-нравственных и историко-культурных составляющих позитивного эмоционального и мировоззренческого отношения к родине. При этом патриотизм предполагает единство духовной основы личности с прошлым и культурой своей страны, готовностью участвовать в решении встающих перед обществом проблем.

Формирование гражданственности — стадийный процесс, затрагивающий глубинные личностные структуры и определяющий, в конечном счете, нравственную самоидентификацию. Гражданственность, на психологическом уровне представляет собой единство установок и действий субъекта, определенным образом структурированное содержание знаний о социуме, мире и себе, реализуемое только в ситуациях принципиального выбора. Готовность личности к гражданскому действию формируется на протяжении всей жизни человека. Гражданственность как особая форма чувств, морали и сознания формируется у каждого человека не сразу, а постепенно, по ходу социализации личности и накопления жизненного опыта.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050700 – ЛОГОПЕДИЯ. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Макадей Л.И.

*Ставропольский государственный
университет, г. Ставрополь*

Проблема человеческих ценностей относится к числу важнейших для любой науки, занимающейся человеком и обществом, особенно на данном этапе развития российского общества. Для выявления специфических особеннос-

тей ценностных ориентаций особое значение приобретает изучение ценностной парадигмы современной студенческой молодежи, дающее представление о наиболее значимых нормах и ценностях и их динамике.

Исследование особенностей ценностных ориентаций студентов вуза проводилось на базе Ставропольского государственного университета, факультета психологии среди студентов 1-5-х курсов специальности 050700 — Логопедия с дополнительной специальностью «Специальная психология». В качестве критериев рассматриваемых различий в сфере жизненных ценностей у студентов вуза нами были выбраны психические функции, выделенные К.Г. Юнгом в результате решения проблемы типологии (Юнг К.Г.).

Проведенное исследование позволило сделать основные выводы: 1. Ценностная основа обобщенной модели личности студента специальности «Логопедия с дополнительной специальностью «Специальная психология» совмещает как традиционные представления о ценностях, так и аксиологические инновации, ставшие итогом переоценки ценностей в нашей стране. Для всех групп испытуемых характерно сочетание рациональности, престижа образованности, высокого социального статуса и значимых ценностей семьи, любви, дружбы и т. п. 2. Рассматривая категории ценностей развития и ценностей здорового регресса (по А. Маслоу), можно сказать, что в данной выборке приоритет стоит за вторыми. Ценности развития занимают последние ранги (близость, надежда, доброта, гармония, доверие). 3. Различия между представителями экстравертного и интровертного социотипов отражают особенности их социального взаимодействия. В целом, у экстравертов находят свое отражение общественные идеалы. Интроверты в этом отношении обнаруживают обратную тенденцию. 4. Различия в ценностной основе представителей мыслительного и чувствующего, ощущающего и интуитивного социотипов отражают особенности взаимодействия с социальной средой, в зависимости от их рационального или иррационального отношения к миру.

Таким образом, студенческая молодежь — преимущественно люди с высокими интеллектуальными показателями, ориентирующиеся на развитие своих способностей и знаний.