РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА – КАК НОВЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Погожева О.В.

Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь

Вопросы воспитания, обучения и сопровождения лиц с социально неустойчивым стереотипом поведения в последние годы являются предметом пристального внимания со стороны международного сообщества и отражены в ряде документов Организации Объединенных Наций. На сегодняшний день в области образования и воспитания лиц с девиантными формами поведения, а также различными аддикциями имеется ряд проблем, одной из которых является проблема поиска наиболее эффективных технологий психологического сопровождения их в процессе жизнедеятельности. В связи с этим, совершенно закономерно выстраивается альтернативная региональная экспертно-психологическая служба (РЭПС) как новая форма оказания специализированной помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья, в группу, которых входят аддиктивные подростки, которые подверглись факторам социального риска. РЭПС является на сегодняшний день одним из подразделений Психологической службы Ставропольского государственного университета, которая занимается предупреждением, профилактикой и коррекцией форм девиантного поведения. Предлагаемая нами служба будет являться профилактическим, реабилитационным учреждением, контролирующим и экспертирующим лиц с различными видами зависимостей, совершивших противоправные деяния в обществе, а также сфера деятельности будет распространяется и на оказание индивидуально-консультативной помощи семьям, имеющим проблемы с детьми подросткового возраста.

Предлагаемая служба представляет собой форму индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности специально подготовленных высококвалифицированных специалистов; является разновидностью научного анализа, выполняемого на основе специальной методологии независимыми экспертами высокой квалификации, превышающей средний уровень квалификации работников психологической науки или практики; предметом службы является оценка или прогноз влияния объективных природных и социальных событий на психологические состояния, особенности и поведение подростков и влияние психологических состояний, особенностей и поведения подростков на природные и социальные события, в том числе на действия и состояния других подростков. Целью региональной экспертно-психологической службы является обеспечение психического и психологического здоровья лиц на разных этапах возрастного развития; оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям и учителям.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ГЛАВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Суханова Н.А., Малашихина И.А.

Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь

Социальная ситуация развития современного юношества очень сильно разнится в зависимости от страны обитания и господствующей культуры. В большинстве развитых стран на период юности приходится время выбора профессии. Однако подлинное профессиональное самоопределение возможно лишь во взаимосвязи с самоопределением личностным, которое по мнению некоторых авторов, предшествует профессиональному и является его основой (Гинзбург М.Р., Пузырей А.А. и др.). С точки зрения других исследователей, это процессы идут параллельно, неизбежно пересекаясь

Словосочетание «профессиональное самоопределение» может употребляться и пониматься очень различно. Могут полагать, что поскольку речь идет о чем-то «профессиональном», следовательно, это может относиться только к профессионалам. И может иметься в виду лишь то, как молодой специалист, или опытный работник со стажем, или, наконец, профессионал, оказавшийся на заслуженном отдыхе — на пенсии, находят себе применение, строят свой жизненный путь, «самоопределяются».

Итак, профессиональное самоопределение в юношеском возрасте — это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

В социально-педагогическом смысле профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека и связа-

но с организацией специальных усилий со стороны государства и общества. В психолого-педагогическом плане оно проявляется в виде личностных задач, которые часто носят проблемный характер и представляют собой процесс поэтапного принятия решений. В индивидуально-психологическом плане это формирование смысловой базы отношений личности к предметам, процессам и явлениям, связанным с профессиональной деятельностью, формирование индивидуального стиля деятельности в труде, принятии решений, межличностных и общественных коммуникациях, а также характерные особенности психологических состояний, переживаний.

Поскольку «мир труда и профессий» — одна из основных сфер взаимодействия человека и общества, постольку профессиональное самоопределение в юношеском возрасте — необходимое условие личностного и жизненного самоопределения.

ЗНАЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Эм Е.А.

Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь

Под невербальными средствами понимают знаковую систему, дополняющую, усиливающую, а иногда и замещающую средства вербальной коммуникации — слова (А.В. Петровский, 1995) Невербальные средства являются полифункциональными и включают феномены, различные по своей природе, сложности и интегрированности.

В рамках психологии общения невербальные средства могут быть рассмотрены под различным углом зрения: как коммуникативный феномен, средство невербальной коммуникации, предполагающий обмен разного рода информацией; как предмет социальной перцепции, включающий восприятие, понимание и оценку человека человеком; как вид взаимодействия (интеракции). Актуальность изучения и исследования невербальных средств общения определяются их значимостью в различных сферах жизнедеятельности человека.

По данным ряда авторов (Г.В. Колшаский, В.А. Лабунская и др.), большую часть информации при общении человек получает при помощи невербальных средств. По отношению к вербальным средствам общения (речи) невербальные средства выполняют функции опережения, экономии, уточнения, замещения, изменения речевого высказывания, усиления его эмоционального тона. В жизни человека существуют периоды, во время которых невербальные средства являются преимущественными средствами общения. Так, на ранних периодах онтогенеза невербальные средства являются единственной возможностью установления контакта между матерью и ребенком. Кроме того, следует обратить внимание на существование искусственных языков, образованных при помощи невербальных средств (жестовый язык глухих, арбитров, таксистов, брокеров на бирже, криминалистических элементов), которые функционируют как вполне самостоятельное средство общения.

Невербальные средства выполняют функцию социальной стратификации (воздействия). Выступая в качестве способа регуляции пространственно-временных (проксемических) параметров общения, невербальные средства поддерживают оптимальный уровень психологической близости между общающимися. Проксемические, такесические и отчасти оптические невербальные средства, выступают в качестве показателей статусно-ролевых отношений.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что невербальные средства общения выполняют ряд важных функций в межличностном общении, повседневных контактах, участвуют в формировании общественных институтов, политической жизни; являются средством коррекционного воздействия.