

## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА АГРАРНОГО ВУЗА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Невидомская И.А.

*Ставропольский государственный аграрный университет, Ставрополь, e-mail: i-nevid@rambler.ru*

Одной из приоритетных задач в сельском хозяйстве, требующей серьезного и глубокого изучения является проблема кадрового обеспечения. Проведенный анализ ситуации, сложившейся в агропромышленном комплексе, показывает, что одним из основных факторов стабилизации и развития сельскохозяйственного производства, обеспечения продовольственной безопасности страны является более полное использование внутренних ресурсов. Это в полной мере относится и к человеческим ресурсам.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, профессиональная подготовка, студент

## THE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AGRARIAN HIGH SCHOOL AS MEANS OF VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS

Nevidomskaja I.A.

*The Stavropol state agrarian university, Stavropol, e-mail: i-nevid@rambler.ru*

One of priority problems in the agriculture, demanding serious and deep studying is the problem of personnel maintenance. The carried out analysis of the situation which have developed in agriculture, shows, that one of major factors of stabilisation and development of an agricultural production, maintenance of food safety of the country is fuller use of internal resources. It to the full concerns and human resources.

**Keywords:** the information-educational environment, vocational training, the student

Современный рынок труда диктует жесткие требования к качеству подготовки специалистов аграрного сектора экономики. В условиях развития рыночных отношений, формирования многоукладной экономики, становления новых форм хозяйствования изменяются и возрастают требования к качественным характеристикам и профессиональному составу сельскохозяйственных кадров.

Необходимо отметить, что наряду с традиционными для сельского хозяйства профессиями и специальностями возникает спрос на менеджеров, маркетологов, предпринимателей, аудиторов, антикризисных управляющих. По мере повышения требований к рабочим кадрам, специалистам и руководителям возрастает необходимость в совершенствовании форм и методов их подготовки, создании эффективной системы непрерывного профессионального образования всех категорий работников.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования показывает, что современный выпускник аграрного вуза должен обладать целым рядом общекультурных и профессиональных компетенций [1].

В соответствии с положениями Болонской конвенции результатом профессионального развития личности являются следующие характеристики:

– социальная компетенция, включающая в себя способность взять на себя ответственность, умение совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этно-

культурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;

– коммуникативная компетенция, предполагающая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, включая общение через Интернет;

– социально-информационная компетенция, которая подразумевает владение информационными технологиями, критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

– когнитивная компетенция включает в себя готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

– специальная компетенция характеризуется подготовленностью будущего специалиста к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценке результатов своего труда [3].

Проведенный анализ специфики профессиональной деятельности специалистов в аграрном секторе экономики показывает, что в своей деятельности аграрии постоянно сталкиваются с необходимостью принятия многочисленных управленческих решений, от качества которых зависит финансовое состояние хозяйствующих субъектов.

Большинство принимаемых управленческих решений на уровне предприятия носит системный характер и требует от работника проведения системного анализа условий сельскохозяйственного производ-

ства. Специалисты агропромышленного комплекса, такие как агроном, зооинженер, ветеринарный врач, экономист, инженер-механик, в ходе решения профессиональных задач управляют теми или иными системами. К управленческим системам можно отнести производственные объекты, технологические процессы, коллективы работников и т.д. Поэтому им присущи свойства таких профессиональных групп, как человек – природа, человек – знаковая система, человек – техника, человек – человек [4].

С позиции системного анализа эффективное управление социально-экономическими процессами в агропромышленном комплексе предполагает рассмотрение исследуемого объекта как целостной системы. Эта система, в свою очередь, обеспечивает достаточной информацией о свойствах и закономерностях ее поведения при взаимодействии с окружающей средой, обосновывает критерии оценки качества вариантов развития по принципу оптимальности, принимает управленческие решения на модели с учетом всех факторов, анализирует результаты воздействия на управленческую систему.

Системный подход обуславливает необходимость использования математического моделирования при обосновании управленческих решений, который применяется к сложным, динамическим, вероятностным системам. Математические модели актуальны для анализа эффективности функционирования социально-экономических и производственно-технологических систем, прогнозирования и проектирования их развития.

Современная технология принятия оптимальных управленческих решений в сложных, вероятностных условиях реализуется на основе применения экономико-математических методов и моделей, позволяющих оперативно и качественно обработать поступающую информацию. Моделирование является ключевой технологией системного анализа и системного преобразования многокомпонентного, динамико-вероятностного агропромышленного комплекса, который функционирует под воздействием огромного количества как внутренних управляемых, так и неуправляемых природных факторов, воздействующих на естественные и искусственные объекты [6].

Необходимо отметить, что формирование профессиональной компетентности будущих специалистов агропромышленного комплекса на основе моделирования представляет собой универсальное средство системного познания и системного преобразования окружающей действительности,

личностного и профессионального развития и саморазвития. Это помогает реализовать в профессиональной подготовке студентов аграрного вуза принципы целесообразности, развития, вариантности, проблемности. Игровое моделирование, являясь методом и средством обучения, создает предпосылки эффективного межпредметного взаимодействия дисциплин учебного плана вуза и выполняет иллюстративную, эвристическую и исследовательскую функцию.

Педагогическими условиями формирования профессиональной компетентности студентов на основе математического моделирования являются:

- адаптация содержания, форм и методов профессиональной подготовки студентов к условиям профессиональной деятельности;

- выработка на занятиях по математике способов решения развивающих профессиональных задач с применением моделей и компьютерных технологий до степени обобщенных приемов и профессиональных умений и навыков;

- выполнение студентами творческих заданий с применением математических моделей и компьютерных технологий [2].

Применение моделей при изложении учебного материала на занятиях по математике в аграрном вузе педагогически оправдано при условии значимости данной темы для обеспечения профессиональной направленности подготовки, наличие системы понятий по теме, допускающей представление в модельной форме, использование в качестве самостоятельных и творческих заданий.

Формирование профессиональной компетентности на основе моделирования предполагает необходимость научить студентов аграрного вуза следующим навыкам:

- системно обосновывать и ставить математическую задачу;

- математически формализовать условия функционирования реальной системы в актуальной среде с ограничениями;

- записывать условия задачи в виде системы линейных уравнений и неравенств;

- готовить информацию, строить модели, решать задачи с применением пакетов прикладных программ;

- осуществлять многоаспектный анализ решения с адаптацией к конкретным условиям окружающей среды [4].

Таким образом, реализация моделирования в информационно-образовательной среде аграрного вуза обеспечивает решение главной задачи профессионального образования – подготовка профессионально компетентных, мобильных, конкурентоспо-

собных специалистов, умеющих постоянно повышать свой профессиональный уровень, моделировать процессы и результаты своей профессиональной деятельности, способных успешно сотрудничать в различных профессиональных сообществах.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.  
 2. Грачев В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / В.В. Грачев, О.А. Жукова, А.А. Орлов // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 107-112.

3. Грундер Г.У. Болонский процесс в Швейцарии = Bologna in Switzerland: «New concerts of training» – «New training?»: «новые концепции» обучения – «новый тип» учения? – (Интернационализация образования) // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 163-168.

4. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед.ун-та, 2000. – 280 с.

5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007. – 376 с.

6. Якимов М.Я. Оценка кадрового потенциала АПК в условиях формирования рынка труда // Сборник научных статей (Спецвыпуск к 10-летию ФГНУ РосНИИкадры). Академия кадровой и социальной политики АПК. – М., 2002. – С. 236-241.