

УДК 371.212

ОЦЕНКА ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Репринцева Ю.С.

*Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск,
e-mail: reprintseva1986@mail.ru*

Формирование ценностных ориентаций – длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы. Среди них важная роль принадлежит образованию, в содержании которого заключена система ценностей, передаваемая подрастающему поколению. В психолого-педагогических исследованиях ценностные ориентации рассматриваются в числе главных новообразований старшего подросткового возраста. Наличие сформированных ценностей является выражением возможностей личности небезразлично воспринимать окружающее, оценивать значимость различных сторон, аспектов мира для своего бытия.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, старшие подростки, образовательный процесс

EVALUATION OF THE VALUE POTENTIAL OF OLDER TEENS AT SCHOOLS OF THE AMUR REGION

Reprintseva J.S.

The Blagoveshchensk state pedagogical university, Blagoveshchensk, e-mail: reprintseva1986@mail.ru

The process of forming of value orientations is a long and complicated one that is influenced by many factors. Education plays an important role here, as its content includes values that are passed to the younger generation. In the psycho-pedagogical research value orientations are considered as the major new formation of older adolescence. Availability of the formed values shows the ability of a person to take our reality not indifferently, to assess the significance of different sides, aspects of the world for his/her life.

Keywords: values, value orientations, older adolescents, the educational process

Важным фактором успешного личностного самоопределения и самореализации современных школьников является ценностный аспект. Особая роль принадлежит образованию, в содержании которого заключена система ценностей, передаваемая подрастающему поколению. Именно ценностные ориентации определяют общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Нами было проведено изучение ценностных ориентаций старших подростков разных общеобразовательных школ Амурской области с сентября по ноябрь 2009 г.: сельских (МОУ «Верхнеполтавская» СОШ Константиновского района и МОУ «Первомайская» эвенкийская СОШ Тындинского района) и городских (МОУ СОШ №9 и МОУ СОШ №11 г. Благовещенска) по методике М.П. Нецаева «Сферы интересов» [1] (рис. 1).

Выбор школ был определен следующими мотивами.

Во-первых, на наш взгляд набор ценностных ориентаций в значительной степени будет различаться у городских и сельских школьников. Прежде всего, на формирование ценностного потенциала будет оказывать влияние среда жизни – город и село, определяющие занятость и интересы школьников в учебное и внеурочное время.

Во-вторых, для анализа ценностных ориентаций взята эвенкийская школа МОУ

«Первомайская» СОШ. Эта школа находится в селе Первомайском Тындинского района Амурской области, где компактно проживают эвенки – коренные жители Севера Амурской области. С 1995-1996 учебного года в рамках опытно-экспериментальной работы в учебный план и программы МОУ «Первомайская» СОШ в качестве национально-регионального компонента был введен профиль «декоративное прикладное искусство», начиная с 5 по 11 класс включительно. Мы решили выявить и сопоставить ценностный потенциал подростков-эвенков, которые углубленно занимаются национальным декоративно-прикладным искусством и современных подростков других общеобразовательных школ Амурской области.

В-третьих, нами рассматривались две городские школы, которые размещены в разных частях города – в центре города (МОУ «СОШ №11» г. Благовещенска) и на периферии города (МОУ «СОШ №9» г. Благовещенска). Мы предположили, что у старших подростков в зависимости от района города будут разные интересы и в целом заинтересованность в учебе.

Всего в констатирующем эксперименте по выявлению ценностных ориентаций приняло участие 226 старших подростков 8-9 классов разных общеобразовательных школ Амурской области.



Рис. 1. Экспериментальные исследования в общеобразовательных школах Амурской области по выявлению ценностных ориентаций старших подростков

Методика М.П. Нечаева «Сферы интересов» изучает широту сфер интересов обучающихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству. Эта методика направлена на выявление таких ценностных ориентаций как активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность); наличие хороших и верных друзей; познание (возможность расширения своего кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); творчество (возможность творческой деятельности); красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве).

Сравнение сфер интересов старших подростков для удобства мы проводили отдельно у сельских школ и городских.

В результате анализа значимости сфер интересов старших подростков МОУ «Верхнеполтавская» СОШ и МОУ «Первомайская» СОШ мы получили следующие показатели (рис. 2).

Оценивая сферы интересов по пятибалльной шкале очень значимыми сферами интересов для старших подростков МОУ «Верхнеполтавская» СОШ стали – общение в семье (2) и общение с друзьями (14).

Для старших подростков МОУ «Первомайская» СОШ очень значимыми сферами являются общение в семье (2), общение с педагогом и руководителем (7), коллектив класса (11), самовоспитание личности (13) и техническое творчество (18).

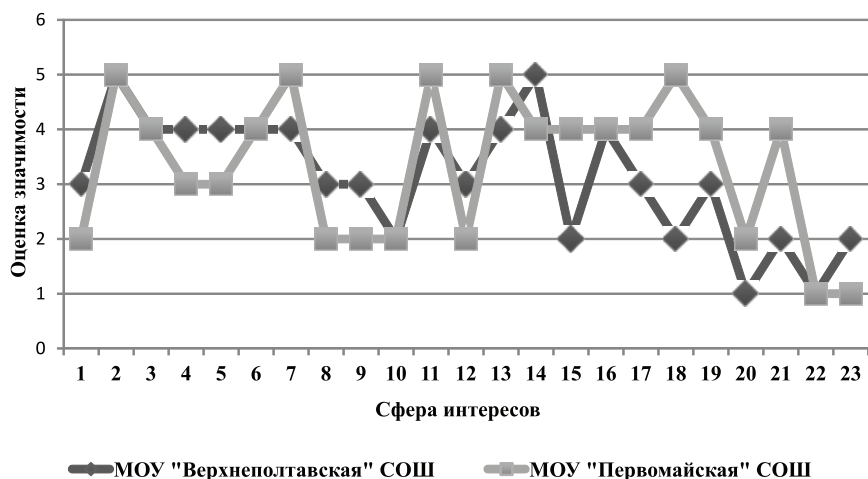


Рис. 2. Значимость различных сфер интересов старших подростков МОУ «Верхнеполтавская» СОШ и МОУ «Первомайская» СОШ

Для школьников МОУ «Верхнеполтавская» СОШ значимыми сферами являются учеба (3), спорт (4), общение с противоположным полом (5), домашний труд (6), общение с педагогом (7), коллектив класса (11), самовоспитание личности (13) и походы (16).

Для старших подростков МОУ «Первомайская» СОШ значимыми сферами являются учеба (3), домашний труд (6), общение с друзьями (14), живопись, рисование (15), походы (16), экскурсии, краеведение (17), общение с природой (19) и изготовление своими руками каких-либо изделий (21).

Таким образом, выявляя очень значимые и значимые сферы интересов старших подростков, оцениваемые школьниками 4 и 5 баллов, мы можем предположить о сформированности следующих ценностных ориентаций: у старших подростков МОУ «Верхнеполтавская» СОШ – активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей, продуктивная жизнь, самовоспитание. У старших подростков МОУ «Первомайская» СОШ сформированы такие ценностные ориентации как наличие хороших и верных друзей, продуктивная жизнь, творческая деятельность, познание красоты природы и искусства, самовоспитание.

Малозначимыми и незначимыми сферами интересов для старших подростков МОУ «Верхнеполтавская» СОШ являются кино (10), живопись, рисование (15), техническое творчество (18), чтение художественной литературы (20), изготовление своими руками каких-либо изделий (21), поэзия, проза (22), занятие без особой цели – ничегонеделание (23).

Для повышения интереса к живописи, рисованию, техническому творчеству, изготовлению своими руками каких-либо из-

делий, то есть творческим видам деятельности, рекомендуется проведение творческих конкурсов, выставок, расширению кружковой работы, что способствует развитию оригинальности мышления, способностей школьников к творчеству.

Для повышения интереса к чтению художественной литературы, поэзии, прозы рекомендуется развивать любознательность школьников к анализу новых поступлений в школьную библиотеку, а также библиотеку села книг по художественной литературе, поэзии, прозе, а также организовывать классные часы и досуговые мероприятия, на которых проводить обсуждения и дискуссии по прочитанным книгам.

Малозначимыми и незначимыми сферами интересов для старших подростков МОУ «Первомайская» СОШ являются телевидение, радио (1), музыка (8), бизнес (9), кино (10), одежда (12), чтение художественной литературы (20), поэзия, проза (22), ничегонеделание (23).

Такие сферы интересов как телевидение, радио, музыка, бизнес не являются основными, но отражают отношение к новому направлению деятельности, например, музыка, бизнес, которая требует активной личности, способной к преобразовательной деятельности. Поэтому, развивать такие способности обучающихся необходимо в зависимости от их наклонностей.

При сравнении сфер интересов старших подростков МОУ «СОШ №9» и МОУ «СОШ №11» г. Благовещенска мы получили следующие показатели (рис. 3).

Для старших подростков МОУ «СОШ №9» г. Благовещенска очень значимыми сферами интересов являются общение в семье (2), общение с противоположным полом (5), самовоспитание личности (13).

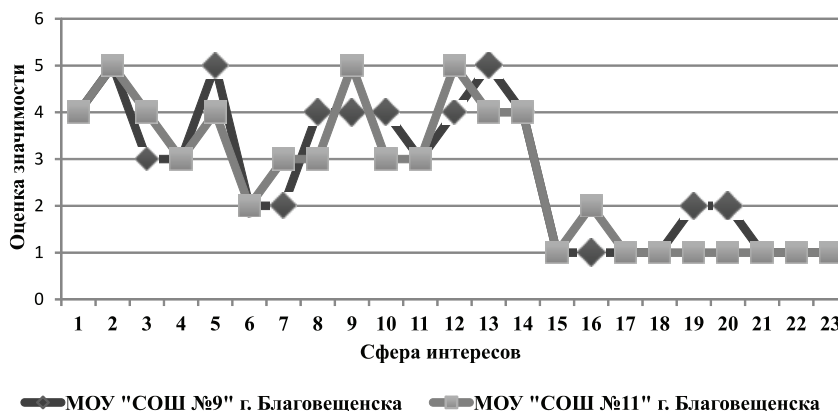


Рис. 3. Значимость различных сфер интересов старших подростков МОУ «СОШ №9» и МОУ «СОШ №11» г. Благовещенска

Для школьников МОУ «СОШ №11» г. Благовещенска очень значимыми сферами интересов являются общение в семье (2), бизнес (9), одежда (12).

Для старших подростков МОУ «СОШ №9» значимыми сферами интересов являются телевидение, радио (1), музыка (8), бизнес (9), кино (10), одежда (12).

Для старших подростков МОУ «СОШ №11» значимыми сферами интересов являются телевидение, радио (1), учеба (3), общение с противоположным полом (5), самовоспитание личности (13), общение с друзьями (14).

Таким образом, выявляя очень значимые и значимые сферы интересов старших подростков, оцениваемые школьниками 4 и 5 баллов, мы можем предположить о сформированности следующих ценностных ориентаций: у старших подростков МОУ «СОШ №9» и МОУ «СОШ №11» г. Благовещенска сформированы одинаковые ценностные ориентации – активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, развлечения. Сформированные ценностные ориентации являются результатом их активной жизнедеятельности в городской среде, благодаря которой и выявляются наиболее значимые перечисленные сферы интересов.

При выявлении малозначимых и незначимых сфер интересов старших подростков МОУ «СОШ №9» и МОУ «СОШ №11» мы приходим к выводу о практически полном совпадении данных показателей. Таковыми сферами являются домашний труд (6), общение с педагогом (7), живопись, рисование (15), походы (16), экскурсии, краеведение (17), техническое творчество (18), общение с природой (19), чтение художественной литературы (20), изготовление своими руками каких-либо изделий (21), поэзия, проза (22), ничегонеделание (23).

При анализе малозначимых и незначимых сфер интересов школьников городских

школ хотелось бы остановиться на таких сферах как походы, экскурсии, краеведение, общение с природой, которые попали в категорию незначимых. Эти сферы являются одними из важнейших в формировании патриотических качеств и гражданской зрелости старших подростков. Мы можем предположить, что такое категоричное отвержение перечисленных сфер может быть вызвано недостаточной ориентацией школьников к изучению своей малой родины.

В настоящее время в силу сложившейся обстановке в школьном образовании, в школах Амурской области произошел отказ от изучения регионального курса географии, как самостоятельного курса. «География Амурской области» как отдельный региональный курс преподавался во всех школ области с 2006 по 2009 г. Незнание своей малой родины приводит к нежеланию ее изучать и выделять в числе значимых ценностных ориентаций.

Общение с педагогом также попало в незначимую сферу старших подростков. В данном случае, это можно объяснить психическими особенностями подросткового возраста школьников. Обучающиеся хотят доказать свою точку зрения, зачастую противоречивую, но выделить себя как лидера. Поэтому рекомендательные советы учителей порой являются для школьников лишь раздражителями в их не устоявшемся мировосприятии.

Таким образом, проведенная методика «Сферы интересов» М.П. Нечаева позволила нам выявить значимые и незначимые сферы интересов, определяющие ценностные ориентации старших подростков и обозначить основные направления работы учителей изучаемых школ по развитию незначимых и малозначимых сфер интересов.

Список литературы

1. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников: учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006. – 64 с.