вержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 года № 20.

3. Уголовно-исполнительное право: учебник: В 2 т. – Т. 2: Особенная часть / под общ. ред. Ю.И. Калинина. – М.; Рязань: Логос; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ – ОСНОВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ларичева В.В.

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, e-mail: vvlari@rambler.ru

В Сахалинском государственном университете, учитывая условия медиаобразования, преподаватели работают над профессиональным саморазвитием студентов. Для констатирующего эксперимента мы использовали показатели медиакомпетентности, разработанные А.В. Федоровым: мотивационный; контактный; информационный; перцептивный; интерпретационно-оценочный; операционно-практический; креативный [3, с. 23]. Для каждого из данных показателей были выявлены уровни (высокий, средний, низкий). Мы выяснили, что медиа способны формировать определенные этические принципы студенческой аудитории. В отечественном медиаобразовании этический анализ аудиовизуального медиатекста неразрывно связывается с эстетическим. Эту точку зрения поддерживают многие медиапедагоги: О.А. Баранов, С.М. Иванова, С.Н. Пензин, Ю.Н. Усов, А.В. Федоров.

После проведенных диагностических занятий было установлено, что уровень медиакомпетентности большинства студентов третьего и четвертого курсов нашего вуза можно отнести к среднему. Эти показатели, на первом этапе исследовательской работы, наиболее полно отражают уровень медиакомпетентности будущих педагогов и психологов.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является профессиональное формирование и саморазвитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества. Изменившиеся социально-экономические условия на современном этапе развития общества привели к прогрессивным инновациям и в профессиональном образовании. Одной из особенностей современного развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного производства, и свою профессиональную деятельность.

Профессиональное образование может рассматриваться как особый вид образования, как процесс, система, деятельность, ценность, социальный институт, то есть, в зависимости от педагогического, психологического, экономического или социологического подхода.

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания профессиональной подготовки, учащихся учреждений начального профессионального образования, студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования: повышения мобильности и конкурентоспособности в различных профессиональных сферах деятельности; расширения профессионального поля этой деятельности; обеспечения квалифицированных специалистов, умеющих адекватно реагировать на постоянно меняющиеся приоритеты на рынке интеллектуального труда.

Характерной особенностью современных образовательных программ становятся их обращенность к личности каждого отдельно взятого человека, направленность на реализацию его образовательных запросов независимо от возраста и уровня образованности, что способствует выполнению социального заказа, предъявляемого обществом к образовательной системе [2, с. 270]. При разработке образовательных программ формулировки результатов обучения согласовываются с преподавательским сообществом, объединениями работодателей, обеспечивающих трудоустройство выпускников, и самими обучающимися. Результаты обучения описываются в виде компетенций, которые могут формулироваться как по отношению к образовательным программам в целом, так и к отдельным частям программы(модулям или курсовым единицам). Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что студент должен знать, понимать быть в состоянии выполнять по завершении учебы.

Компетенции – это ожидаемые и измеряемые результаты обучения – конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент по завершении всей или части образовательной программы. Компетенции выражают идущие в мировом образовании процессы – переход от понятия «квалификация»к понятиям «результат обучения» и «компетентность» (документы ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования», 1995; «Образование: сокрытое сокровище», 1997; Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО, 1998).

Сегодня в России появляются новые цивилизационные процессы и требования рынка*:* в современных видах деятельности усиливается информационный и творческий подход; возникает явление «интеллектуализации» машин и «дематериализации» труда; предпочтительнее нестандартизированный характер рабочей силы

(ликвидация стабильного профессионального роста – карьеры); однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации задач (временный состав вместо кадрового); исчезают рабочие места, на которых находятся в течение всей рабочей жизни; утрачивается идентификация устойчивых профессий («кочевая мультикультурность»); возрастает роль гибких краткосрочных проектов и коллективов; разрушается профессиональная замкнутость, формируются «плавающие» профессиональные границы; нарастает динамика профессий, их глобализация; профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию [1, с. 17].

И мы, работники системы образования, должны понимать, что происходит кардинальное изменение способностей, востребованных на рынке труда; ценится не квалификация, а компетентность, т.е. обладание определенными компетенциями. Компетенция не означает отказа от категории «квалификация», компетенция включает квалификацию, т.е. профессиональные знания и умения.

Список литературы

1. Байденко В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: экспериментальная учебная авторская программа. – М., 2007. – С. 17.

2. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

3. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – С. 23.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Лемешко Е.Ю.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, e-mail: lelur@mail2000.ru

В статье рассматривается понятие дидактической компетентности инженера-педагога, отмечается необходимость создания новых образовательных программ для повышения квалификации ППС высшего учебного заведения и обосновывается роль иностранного языка в формировании профессиональной дидактической компетентности сотрудников технического вуза.

На современном этапе развития образования наблюдается переход от эпизодического повышения квалификации преподавателей к непрерывному образованию преподавателей в процессе профессиональной деятельности. Растут требования к качеству подготовки специалистов технического вуза и качеству деятельности преподавателей, умеющих подготовить современного мобильного специалиста, способного к осуществлению профессиональной межкультурной коммуникации и инновационной деятельности в своей профессиональной сфере.

В соответствии с целями профессионального образования инженер-педагог должен уметь эффективно выполнять функции организатора совместной деятельности с обучающимися, разработчика образовательных проектов, исследователя, эксперта, в том числе и на иностранном языке и др. Поэтому проблема профессиональной компетентности преподавателей рассматривается как одна из центральных в психолого-педагогической литературе, и наука располагает определенным объемом знаний, использование которых является важным условием становления профессионально-компетентного преподавателя [1].

Согласно деятельностному подходу, профессиональная компетентность определяется содержанием профессиональной деятельности специалиста и одновременно является предпосылкой ее успешности. Следовательно, профессиональную компетентность можно представить как интегральную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний по конкретной специальности, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным, интереса к профессиональной компетентности своего профиля [2]. Итак, проведенный анализ исследований по компетентностному подходу позволяет выделить два аспекта понятия компетентности специалиста, отражающие совокупность его знаний, умений и навыков (когнитивно-операциональный аспект) и необходимость профессионально-личностных качеств специалиста, связанных со способностью применять полученные знания (профессионально-личностный аспект).

В основу дидактической компетентности инженера-педагога входит приобретенный синтез компетенций: знаний (психолого-педагогических, социальных, общеобразовательных); умений (профессионально-педагогических, специальных, самообразовательных); навыков творческой педагогической деятельности. Также, инженер-преподаватель должен уметь анализировать, отбирать и структурировать научно-техническую информацию и учебный материал, диагностировать возможные познавательные затруднения обучающихся, проектировать и создавать проблемно-задачные ситуации, конструировать стратегические и тактические цели обучения, свойства и умения, обеспечивающие успешность обучения. Реализация этого требует от инженера-педагога склонности делиться своими знаниями и умениями, опытом, способности передавать их другим, логически и диалогически мыслить, рассуждать, доказывать. Все