

(ликвидация стабильного профессионального роста – карьеры); однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации задач (временный состав вместо кадрового); исчезают рабочие места, на которых находятся в течение всей рабочей жизни; утрачивается идентификация устойчивых профессий («кочевая мультикультурность»); возрастает роль гибких краткосрочных проектов и коллективов; разрушается профессиональная замкнутость, формируются «плавающие» профессиональные границы; нарастает динамика профессий, их глобализация; профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию [1, с. 17].

И мы, работники системы образования, должны понимать, что происходит кардинальное изменение способностей, востребованных на рынке труда; ценится не квалификация, а компетентность, т.е. обладание определенными компетенциями. Компетентность не означает отказа от категории «квалификация», компетентность включает квалификацию, т.е. профессиональные знания и умения.

Список литературы

1. Байденко В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: экспериментальная учебная авторская программа. – М., 2007. – С. 17.
2. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
3. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – М.: Изд-во МОУ ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – С. 23.

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Лемешко Е.Ю.

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, Томск,
e-mail: lehur@mail2000.ru*

В статье рассматривается понятие дидактической компетентности инженера-педагога, отмечается необходимость создания новых образовательных программ для повышения квалификации ППС высшего учебного заведения и обосновывается роль иностранного языка в формировании профессиональной дидактической компетентности сотрудников технического вуза.

На современном этапе развития образования наблюдается переход от эпизодического повышения квалификации преподавателей к непрерывному образованию преподавателей в процессе профессиональной деятельности. Растут требования к качеству подготовки специалистов технического вуза и качеству деятельности преподавателей, умеющих подготовить

современного мобильного специалиста, способного к осуществлению профессиональной межкультурной коммуникации и инновационной деятельности в своей профессиональной сфере.

В соответствии с целями профессионального образования инженер-педагог должен уметь эффективно выполнять функции организатора совместной деятельности с обучающимися, разработчика образовательных проектов, исследователя, эксперта, в том числе и на иностранном языке и др. Поэтому проблема профессиональной компетентности преподавателей рассматривается как одна из центральных в психолого-педагогической литературе, и наука располагает определенным объемом знаний, использование которых является важным условием становления профессионально-компетентного преподавателя [1].

Согласно деятельностному подходу, профессиональная компетентность определяется содержанием профессиональной деятельности специалиста и одновременно является предпосылкой ее успешности. Следовательно, профессиональную компетентность можно представить как интегральную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний по конкретной специальности, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным, интереса к профессиональной компетентности своего профиля [2]. Итак, проведенный анализ исследований по компетентностному подходу позволяет выделить два аспекта понятия компетентности специалиста, отражающие совокупность его знаний, умений и навыков (когнитивно-операционный аспект) и необходимость профессионально-личностных качеств специалиста, связанных со способностью применять полученные знания (профессионально-личностный аспект).

В основу дидактической компетентности инженера-педагога входит приобретенный синтез компетенций: знаний (психолого-педагогических, социальных, общеобразовательных); умений (профессионально-педагогических, специальных, самообразовательных); навыков творческой педагогической деятельности. Также, инженер-преподаватель должен уметь анализировать, отбирать и структурировать научно-техническую информацию и учебный материал, диагностировать возможные познавательные затруднения обучающихся, проектировать и создавать проблемно-задачные ситуации, конструировать стратегические и тактические цели обучения, свойства и умения, обеспечивающие успешность обучения. Реализация этого требует от инженера-педагога склонности делиться своими знаниями и умениями, опытом, способности передавать их другим, логически и диалогически мыслить, рассуждать, доказывать. Все

вышеизложенное можно объединить в одно синтетическое качество – дидактичность [3].

Отсюда дидактическая компетентность – это интегративное качество (характеристика) личности (инженера-педагога), определяющее круг его полномочий и функций в сфере образовательной деятельности [3]. Дидактическая компетентность подразумевает умение обнаруживать закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений и опыта, определять объем и структуру содержания образования, совершенствовать методы и организационные формы обучения, а также воспитывать современного грамотного специалиста.

Психологической основой дидактической компетентности являются готовность личности к постоянному повышению своей компетентности, мобильности профессиональных функций. Фактически речь идет о подготовке в университетских стенах инженера-педагога-профессионала, компетентного в основных сферах педагогической деятельности. Это дает основание рассматривать вопрос формирования дидактической компетентности в рамках повышения квалификации ППС технического вуза, созданию таких программ повышения квалификации, направленных на создание благоприятных условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства сотрудников вуза.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ) имеет более чем десятилетний опыт организации языковой подготовки для сотрудников университета. Одной из задач системы повышения квалификации, разработанной и реализуемой в ТПУ, является обеспечение высокого качества языкового образования – повышения квалификации по иностранным языкам сотрудников университета. Новые программы повышения квалификации по иностранному языку (ИЯ) в профессиональных целях, предлагаемые сотрудникам ТПУ, направлены, в том числе на решение задачи совершенствования профессиональной дидактической компетентности научно-педагогических работников вуза.

В системе непрерывного образования специалистов современного технического вуза, роль иностранного языка значительно возрастает. Владение одним или несколькими иностранными языками становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности инженера-педагога. Этот факт подтверждается тем, что посредством английского языка оптимизируется исследовательская деятельность инженера-ученого (поиск с целью международного сотрудничества коллег из других стран, занимающихся подобными исследованиями, ознакомление с литературой по исследуемой проблеме зарубежных авторов, международным опытом, выступление с докладом на конференциях), а также осуществляется педагогическо-дидакти-

ческая деятельность инженера-педагога (преподавание своей дисциплины на иностранном языке иностранным студентам, разработка материалов занятий на английском языке, методических указаний, учебных пособий, электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов и др.). Иноязычная коммуникативная компетенция сегодня – одна из ключевых компетенций инженера-профессионала инновационного вуза.

С 1998 года коллективом кафедры МПИЯ ИМОЯК ТПУ были разработаны и прошли апробацию 8 новых программ повышения квалификации по направлению «Иностранный язык» для преподавателей лингвистических и нелингвистических специальностей. Идея состоит в создании системы непрерывной разносторонней подготовки инженера-педагога, нацеленной на развитие профессиональной иноязычной коммуникативной, а также дидактической компетентности посредством изучения иностранного языка в рамках программ повышения квалификации. Так, основными направлениями содержания работы кафедры МПИЯ по повышению педагогической компетентности преподавателя технического вуза являются: изучение уровня сформированности педагогической компетентности преподавателей; ознакомление их с теорией и методикой преподавания в условиях высшей технической школы; совершенствование технологии педагогической деятельности; применение активных методов обучения; развитие у преподавателей рефлексивных умений самоанализа, самоутверждения и самореализации; создание психологического комфорта в процессе общения со студенческой аудиторией.

С 2008 года научно-педагогическим работникам технических специальностей ТПУ предлагается новый краткосрочный курс «Формирование профессиональной дидактической компетенции средствами иностранного языка». Тщательно разработана и апробирована структура, содержание, дидактическое и методическое обеспечение интенсивного курса «Формирование профессиональной дидактической компетенции средствами иностранного языка», позволяющего использовать иностранный язык в целях профессионального совершенствования инженера-педагога технического вуза.

Слушатели данной программы повышения квалификации проявляют особый интерес к модулю «Английский язык в дидактических целях обеспечения учебного процесса», целью которого является отработка навыков ведения педагогической деятельности на английском языке. В результате слушатель, освоивший программу повышения квалификации по иностранному языку в профессиональных целях, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способности:

– разрабатывать содержание учебной дисциплины по специальности на ИЯ;

- применять активные методы в преподавании своей дисциплины на ИЯ;
- создать оптимальные психологические условия для успешной учебной деятельности,
- быть готовым к постоянному совершенствованию своей профессиональной компетентности.

Структурные компоненты категории «профессиональная компетентность педагога» как социальные явления проявляются в практической педагогической деятельности в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Например, методическая компетентность педагога проявляется, как умение разрешить ситуацию, связанную с результативным изложением учебного материала. Дидактическая компетентность проявляется, в частности, как умение отобрать и структурировать учебный материал. Социально-педагогическая и психологическая компетентности порождают умение, например, разрешить педагогическую ситуацию, связанную с установлением педагогом «субъект – субъектных» отношений со студентами. На практических занятиях в творческой атмосфере, а также в ходе самостоятельной работы слушателей (СРС) и консультаций создаются оптимальные условия для совершенствования профессиональной компетентности инженеров-педагогов.

Разработанные к данному курсу и представленные в пособии «Английский для сотрудников технических вузов» упражнения и задания позволяют развивать умения эффективно работать с информационными источниками на иностранном языке; владеть основными методическими понятиями, планировать занятие согласно современным методам обучения, проводить семинарское или лекционное занятие по специальности на иностранном языке; оформлять статью в научный журнал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к зарубежным публикациям, редакционными комитетами, осуществлять коммуникацию с зарубежными организационными комитетами.

Формируемые компетенции и умения являются весьма актуальными в свете решения поставленных задач развития международного научного и образовательного сотрудничества в ТПУ – обучение иностранных студентов, работа над интернациональными научно-исследовательскими проектами, осуществление международного научного сотрудничества.

Вывод. Таким образом, можно утверждать, что разработка новых программ повышения квалификации по иностранному языку является необходимым фактором успешной реализации системы непрерывного совершенствования профессиональной компетентности инженера-педагога в техническом вузе.

Перспективы дальнейших исследований. Ориентация на непрерывное совершенствова-

ние компетенций субъекта профессионального образования существенно улучшит качество профессиональной подготовки выпускников учебного заведения; будет способствовать развитию их профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Решение данной проблемы позволит образовательным учреждениям осуществлять более целенаправленную подготовку специалистов, способных не только выполнять работу в соответствии с профессиональными требованиями, но и выступать субъектами собственного профессионального развития. Дальнейшей разработки требует вопрос минимизации трудностей, возникающих в ходе реализации программ повышения квалификации (нехватка времени на посещение аудиторных занятий из-за занятости на рабочем месте во время обучения без отрыва от производства и др.), внедрения современных e-learning технологий и комбинированного обучения.

Список литературы

1. Яцура Н.Г. Становление профессионально-педагогической компетентности преподавателя технического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Иркутск, 2006. – 190 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-13/2765.
2. Галимзянова И.И. Педагогическая система формирования иноязычной компетентности будущих инженеров: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – 2009.
3. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические основы и модель // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 – С. 13-16. – URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7796550 (дата обращения: 15.06.2011).

ВИРТУАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Лозовская М.В., Нестеров Ю.В.,
Макаренко А.Ю.

ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, e-mail: loza65@mail.ru

На биологическом факультете Астраханского государственного университета в рамках работы над проектом по Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы разработаны концептуальные основы программ дополнительного профессионального образования виртуальных учителей с использованием системы управления обучением Moodle – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – на примере специальности «Виртуальный учитель биологии».

«Виртуальный учитель биологии» – это специальность, предполагающая освоение целого комплекса новых, отчасти непривычных педагогу дисциплин. К обычным биологическим и педагогическим предметам здесь добавляется обширный информационный блок, включающий следующие дисциплины: базовая компью-